

创新地方实践 推动一体发展 —— 浙江省大中小学思想政治教育一体化建设研训活动在台州举行

原创 浙江省教研室 浙江教研 2024-03-20 11:21 浙江



为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于思政课的重要论述精神，2024年3月18日至19日，浙江省大中小学思想政治教育一体化建设研训活动在台州学院附属学校举行。研训活动由浙江省教育厅教研室主办，台州学院马克思主义学院、台州市大中小学思政课一体化研究中心、台州市教育教学研究院、新疆第一师阿拉尔市教育局联合承办，台州市椒江区教育教学发展中心、台州学院附属学校、塔里木高级中学协办。浙江省350余名大中小学思政课教师和教研员在台州学院附属学校，新疆阿拉尔市260余名教师在塔里木高级中学会场集中参加研训，15000名思政教育同仁收看了本次活动的线上直播。



台州学院校长、党委副书记乐传永，台州市教育局党组书记、局长阮聪颖，浙江省教育厅教研室副主任滕春友，新疆第一师阿拉尔市教育局党委书记、局长凤树峰等领导出席开幕式并致辞。开幕式由省教研室课程部主任、初中道德与法治教研员李荆主持。

本次研训活动以“思想政治教育一体化建设的地方创新实践”为主题，通过专家主旨报告、课堂教学展示与研讨等形式，针对推进大中小学思想政治教育一体化建设中的重点、难点问题进行了深入研讨。

专家主旨报

本次活动邀请了上海师范大学马克思主义学院院长张志丹教授、省教研室初中道德与法治教研员李荆老师、台州学院马克思主义学院院长张天华教授，围绕大中小学思想政治教育一体化建设的地方创新实践作了分享。专家报告环节由省教研室高中思政教研员王国芳主持。

张志丹教授作了题为《大中小学思政课一体化建设的形势与对策》的报告。张教授从党的方针政策、领导人重要论述和国际、国内两个大局的高度，分析了思政课一体化建设的形势，总结了进入新时代特别是近五年来思政课一体化建设所取得的成就，分析了思政课一体化建设中面临的困难和问题，在此基础上从育人共同体的政治站位、课程共同体的支撑作用、资源共同体的整合作用、制度共同体的保障作用等方面，提出了进一步推进大中小学思政课一体化建设的对策，强调了通过“合作”发挥“合力”的重要性。

李荆老师作了题为《大中小学思政课一体化建设的浙江探索》的报告。报告分三个阶段回顾了浙江省思政课一体化建设的发展历程，梳理了浙江在推进一体化建设中的特色与亮点，从基础教育教研的视角，从认识问题、方式问题、队伍建设问题、品牌提升问题等方面，对浙江在推进思政课一体化建设中存在的问题进行了分析，并从思政课一体化建设的目标与方向，一体化建设理论与实践的结合，课程体系、教材体系和教学体系的研究，一体化研究、实践实效的提升，教师一体化教学能力的提升等方面，对推进浙江省大中小学思政课一体化建设提出了改进建议。

张天华教授作了题为《大中小学思政课的教学评价和课程目标一体化》的报告。张教授首先梳理和解读了大中小学思政课一体化的理论依据和内涵，接着就大中小学思政课教学评价一体化和课程目标一体化两个方面展开了深入分析。张教授提出，要把握大中小学思政课一体化评价中内容与形式、定量与定性、主观与客观、精准与模糊等多对关系的辩证统一，同时要进一步构建各学段一体化的目标体系，做好一体化目标的内容衔接。最后，她分享了台州市推进大中小学思政课一体化建设的创新实践，不断强化大中小学思政课一体化

一个中心作用，走深走实区域内外两个联盟共同体建设，重点强化课程教学、道德教育、考核评价三个体系构建，推进一体化教研平台、课堂平台、实践平台和一体化研修平台等四个平台正常运转。

二 课堂教学展

台州市椒江区实验小学沈丹青、台州学院附属学校叶玺涵、浙江省义乌中学宗艺煊、湖州师范学院马克思主义学院张建庆等四位老师，围绕法治主题进行了课堂教学展示。课堂教学展示环节由省教研室小学道德与法治教研员邬冬星主持。

沈丹青老师执教“我们受特殊保护”一课。沈老师针对教学对象心理、生理都不够成熟，社会经验不足，自我保护的意识和能力有限的实际，通过设置“我当小法官”“微项目探究”“深度观察”“学以致用”等环节，以任务驱动学生开展学习活动的开展，让学生能够认识和判断哪些是违反未成年人保护法的现象和行为，提高辨别是非、美丑的能力，让学生明白为什么受法律特殊保护，法律怎样保护学生健康成长。

叶玺涵老师执教“防治噪声污染 捍卫法治精神”一课。叶老师结合现实，设置驱动性问题——午休期间学校周围是否应该停止施工？以模拟听证会的形式，让学生从生活出发，站在不同立场，充分运用法律知识去分析、解决问题，最后让学生分享参加本次模拟听证会的收获。通过结合现实、学生深度参与的环节设计，让学生进一步提升法治意识，在孩子们的心中播撒下“尊法、学法、守法、用法”的种子。

宗艺煊老师执教“全民守法”一课，以“守法，让生活更美好”为议题，从“你在生活中都遇到过哪些不守法的现象”课堂小调查开始，通过明确全民守法的内涵、推进全民守法的举措、体悟全民守法的真谛三个环节，开展课内课外丰富的活动。带领学生学习全民守法的内涵、意义、要求和推进全民守法的措施，在思政小课堂与社会大课堂的结合中，让学生的法治意识得到提升。

张建庆老师执教“建设法治社会”一课。张老师通过设计“法治”是走向“自由人的联合体”的必由之路、维系社会健康有序运行的核心价值观、如何实现发展成果由人民共享三个环节，每个环节下设置相应的学习任务，通过对国家、社会、公民的关系，对自由、平等、公正、法治的关系的思辨，引导学生深层思考何为法治、为何法治，法治社会是什么、法治社会怎么建等问题。整堂课逻辑严谨，层层推进，充分体现了“以学生为主体”的教育理念，展现了大学阶段思政课教学的思想深度、思辨力度和学术厚度。



台州市教研院中小学道德与法治教研员章绍麟、台州学院马克思主义学院正高级教师曾夏凤、杭州市萧山区教育发展研究中心中学思政教研员王明泉、温州大学马克思主义学院院长卓高生、省教研室小学道德与法治教研员邬冬星等五位老师，对四节课进行了点评。点评环节由浙江理工大学马克思主义学院院长胡天生主持。

首先是分学段点评。章绍麟老师从精准定位目标、精心设计活动、精确反馈评价四个方面，分析了沈丹青老师一课的优点。曾夏凤老师从目标导向，教学评一体化真实发生、以生为本，体验式学习教学的真正发生、内外联结，育人效果真正发生三个方面肯定了叶玺涵老师的课。王明泉老师从站在高中生的角度来进行教学设计、充分彰显高中思政学科教学特点、以情境创设复杂性提升学习挑战性等方面，肯定了宗艺煊老师的教学探索。卓高生院长从思想性、理论性、思辨性等角度，肯定了张建庆老师的课蕴含的大学味，展示出了与小学、初中、高中三堂课的明显不同。课无完课，点评专家也提出了相应的优化改进建议。

邬冬星老师从一体化的视角对四节课进行了综合点评。她认为，小学、初中、高中、大学的四堂课围绕法治教育这一主题，精心设计，各自展开、各显精彩，不断深化尊法学法守法用法的意识和行动，在法治教育目标的设计上体现了层次递进；从小学到大学，从自我到与他人、与社会、与国家的种种关系，不断拓展，在法治教育内容的处理上体现了螺旋上升；根据学生身心发展规律，灵活选用案例式、体验式、项目式、议题式等多种方法，在法治教育方式的选用上体现了能力进阶。

四 活动总结

最后，省教研室高中思政教研员王国芳老师用“一、二、三、四、五”五个数字对本次研训活动进行了总结。即围绕一个主题——大中小学思想政治教育一体化建设的地方创新实践；分设两个会场——台州学院附属学校会场和新疆阿拉尔市会场；三位专家主旨报告；四个学段的课堂教学展示；五位专家的课堂教学点评。在此基础上，王老师抓住“地方”“创新”“实践”三个关键词，强调了推进大中小学思想政治教育一体化建设，需要聚焦地方，结合实际，打造特色，培养光荣感；需要强调创新，勇于改变，提升亮度，葆有崇高感；需要勇于实践，日积月累，夯实底气，拥有伟大感。

大中小学思政教育一体化建设是加强思政学科建设的题中之义，也是实现教育现代化的内在要求，需要全体思政教育工作者仰望星空拥抱理想，脚踏实地付诸行动，不断创新地方实践，共铸思政教育更加美好的明天。

供稿：台州学院马克思主义学院

编辑：杨雨洁

审核：王国芳

教研，让浙江教育更精彩！

