

1.15 台州学院实践教学综合改革实施方案

（台学院发〔2022〕26号）

实践教学是培养应用型人才的重要途径。为进一步强化实践育人工作，深入学习贯彻《关于深化产教融合的若干意见》《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》《现代产业学院建设指南》等精神，改进实践教学薄弱环节，凸显应用型人才培养特色，全面提高人才培养质量，学校决定实施实践教学综合改革，并制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，把实践育人摆在人才培养的重要位置，以“四新”建设为引领，以提高实践教学质量为目标，以专业 and 平台建设为抓手，以实践教学改革为重点，深化“校企协同、双核强化、学做相融”，系统推进实践教学工作，为全面建设一流应用型大学提供基础支撑，为创建台州大学做出积极贡献。

二、总体目标

实施实践教学综合改革，让实践教学的地位和作用得到进一步巩固和加强，应用型实践教学体系更加完善，实践教学条件明显改善，实践教学内容全面优化，数字化改革深度应用于实践教育教学，校内外协同育人机制更加优化，实践教学管理科学规范，实践教学质量明显提升，实践教学成果明显增加，各学院“一院一品”实践教学特色进一步凸显，毕业生对实践教学满意度明显提升，形成全员全过程全方位实践育人新格局。

“十四五”期间，建设完成 150 门左右实务课程；完成 100 项左右实践综合改革专项项目；编撰出版 20 部左右面向行业企业实际、产业发展需要的实践课程应用型新形态教材；获批 1-2 个省级及以上重点产业学院建设项目及 3-4 个省级大学生校外实践教育基地；毕业设计真题真做比例超过 60%；建成一批行业企业真实项目的典型教学案例以及一批体现科教融合、产教融合的实践教学项目。

三、改革内容

1.健全专业实践教学体系。各专业根据应用型人才培养目标和人才培养方案，以“新四科”要求确立系统、优化、高效的“大实践观”，加大课程整合力度，注重综合性项目训练，将校企协同作为主线贯穿于实践教学体系。师范类专业要

设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的教育实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进；工科类专业要树立创新型、综合化、全周期工程实践教育理念，通过系统化的设计与改革，在培养方案中落实本科各年级的系统性、设计性、综合性、挑战性、跨学科、逐级递进的项目式实践课程体系，着力提升学生解决复杂工程问题的能力；文科类专业要积极探索新文科背景下跨领域知识融通的实践课程体系，利用先进的信息化技术手段及资源，着力培养应用型文科人才；医学类专业要依托附属医院，形成覆盖预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的临床实践教学体系。

2.推进产业学院建设。持续推进产业学院建设，打破常规，对产业学院人才培养课程体系进行大胆革新，探索构建符合人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准，将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融汇，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，争取获得省级及以上现代产业学院立项。

3.推进实习实践基地建设。规范师范类和非师范类专业实习基地的分类管理，建立和完善实践基地教学档案；基于行业企业的产品、技术和生产流程，构建基于产业发展和创新需求的实习实训基地；通过产学研合作等教育模式，将校外实习基地建设 with 就业基地、创新基地建设有机结合，建立相对稳定、管理规范、符合教学需求、有较大影响力的实习和社会实践基地，推进教育教学与生产劳动和社会实践紧密结合。

4.加强应用型实践课程开发与建设。关注行业创新链条的动态发展，加快教学内容迭代，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，吸引行业企业深度参与课程建设，重构和优化实验教学内容，建设一批高质量校企合作实践教学课程、教材和工程实践案例集。坚持科研促进教学，及时将科学研究新进展纳入课程实践内容体系。把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。根据实习单位实际工作需求凝炼实习项目，开展研究性实习，推动多专业知识能力交叉融合。鼓励向行业企业购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

5.加强实验室建设。加强校内实验实训平台统筹规划，升级建设一批现代教学实验室，加快虚拟仿真实验教学中心、文科综合实验室和云服务器建设，实行实验室与实训室分类建设分类管理，构建专业基础、专业技能、综合设计、创新研究四个层次依次递进的实验室体系，为学生各个层次能力素质培养提供强有力的平台支撑。

6.加强实践教学管理。梳理、建立以毕业要求达成为目标的实践教学持续改进机制，严格实践教学纪律，建立健全教师实践教学工作规范，针对实践教学管理存在的不足，加强实践教学规章制度建设；引进智慧实验室管理平台，提高实验室数字化、规范化管理水平，探寻实验室信息化管理路径；探索实施“优课优酬”的实践教学奖励办法，设立实践教学优秀指导团队、优秀实践教学成果等荣誉奖项，面向合作单位评选优秀实践教学基地、优秀指导教师等，创设有利于师资结构调整的分配制度和激励制度。

7.加强实践教学质量管理建设。各专业根据人才培养目标要求和各实践教学环节特点，引入行业规范和企业岗位标准，优化实验、实训、课程设计、各类实习、核心能力考核、毕业论文（设计）等教学环节实践教学质量标准。对照质量标准要求，加强实践教学全过程质量监控，建立完善基于过程和结果相结合的校院两级实践教学质量监控体系；利用数字化实践教学管理平台赋能实践教学，实施精准督导，制订教师评价、学生评价相结合的实践类课程教学质量综合评价实施办法。将实践教学建设成果、毕业设计抽查结果等纳入学院年度考核指标体系。

四、专项项目建设

深化实践教学综合改革，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，切实提高实践教学质量，在“十四五”期间实施六类专项项目建设。各学院结合一流专业和一流学科建设，聚焦应用型人才培养，围绕上述建设内容，制订本学院实践教学综合改革工作方案，明确工作目标，细化实施内容，责任落实到人，加强实践教学专项项目过程管理，确保项目如期开展，取得实效。

1.实践教育教学研究项目。面向产业学院建设、“两卓越一拔尖”三台班人才培养，加强实践教育教学理念、体系、教学模式及运行机制的改革与创新；支持针对专业的实践教学课程体系和教学方法的创新研究与改革、实践教学数智治理和数字赋能等方面的研究及应用、实践教学质量评价体系与方法的改革、实践教学管理机制创新等方面的研究与实践，促进实践教学内涵建设。

2.实践课程教材建设项目。针对培养方案中的实验实践类课程，组织编写与修订适应学校建设一流应用型大学的目标，形成与应用型人才培养和学科建设相适应、与应用型课程体系相配套、与产业发展、前沿领域相协调的系列实验实践教育类教材。突出专业导向、质量导向、特色导向，凸显实践性、实用性、创新性、系统性，促进实验实践类课程课堂教学质量提升。

3.实践教育教学评价项目。针对实践类课程的目标达成进行设计，根据学生和评价内容的特点制订考核评价标准，创新评价内容和评价方式，客观、全面地反映学生的学习效果；建立多元化学习评价体系，探索过程性评价与终结性评价

相结合、个人评价与团队评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习；充分利用信息化手段，根据学生平时实践能力表现、学习行为、阶段性自评测评等构建多元评价体系，为学生的学业评价提供日常数据，通过全过程评价，为学生精确描摹“数字画像”，为学生提供个性化、精准的学业诊断、课程服务和特需服务等；鼓励建立产出导向的考核体系，包括但不限于案例讨论、调查报告、项目展示及路演等，引入企业标准和行业标准，实施有企业或行业专家参加的多主体考核，实验、实习、实训过程实施状况和实际效果应能支撑其在课程矩阵中的作用，能体现培养学生的实践能力和创新能力。

4.实践课程教学改革项目。实施“引企入教”，推进合作式、任务式、项目式、企业实操教学等教学改革，促进教学过程与生产过程对接，探索实施在真实环境中开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力；加强现代信息技术、多媒体技术、网络技术与各种演示手段等现代教学手段在实践教学中的应用，提升实践教学效率；鼓励教师将科研成果应用于实践教学，支持实践教学内容更新、实践教学方法和手段改革；加强实践育人，把课程思政融入实践教学过程，找准课程思政切入点，使“技术实践”和“价值引领”有机统一；鼓励将劳动教育作为课程实践教学的一部分，在提高学生专业实践能力的同时，培养其良好的劳动品德，帮助树立正确的劳动观和价值观。

5.“课程竞赛化、竞赛课程化”教学改革项目。立足专业课程教学开展创新创业教育，将课程教学与学科竞赛、创新创业项目结合，将课程学习小组与竞赛团队、创业团队训练有机结合。以竞赛项目形式重构课程教学内容，以竞赛的组织形式开展教学与考核，实施课程竞赛化；以学科竞赛对学生的能力、素质要求改造课程教学，创新课程教学内容，探索课程教学方法、考核方式改革，实施竞赛课程化。坚持以学生为中心，培养学生的创新意识、竞争意识、团队意识和创业技能，营造以赛促学的班级竞赛文化氛围，增进学生的自信心和成就感，提升其社会责任感和抗挫折能力。

6.虚拟仿真实实践教学项目。以省、市级优势特色专业、各级一流专业建设点为依托，与行业、企业生产实际相结合，突出问题导向，重点解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，为满足自身的教学需求开展虚拟仿真实验教学项目建设。通过引进应用或自主研发等方式，丰富虚拟仿真实验教学资源，研讨论证虚拟实验内容，坚持以反映新技术、新知识，注重培养创新能力为目的，突出专业特点，使实验课程体系得到整合优化，将虚拟仿真实验教学项目纳入专业课程教学大纲并在实际教学中发挥积极作用。

五、保障措施

1.组织保障。学校成立实践教学综合改革工作领导小组，由分管教学的校领导担任组长，成员由教务处、学工部、国有资产与实验室管理处、后勤服务管理处等相关职能部门负责人以及各二级学院院长组成，全面领导实践教学综合改革工作，研究部署综合改革各项工作。各二级学院成立实践教学改革领导小组，由院长任组长，分管教学的副院长任副组长，下设办公室，实践教学基层组织负责人兼任主任，负责动员部署、制订具体实施方案，抓好本单位实践教学综合改革的组织、实施、检查、总结等工作。

2.条件保障。“十四五”期间，学校持续投入教学实验室建设经费 1 亿元，根据应用型人才培养实验教学体系需求，及时更新教学仪器设备，升级建设现代教学实验室，提升学生学习体验。

3.经费保障。学校加大实践教学经费投入，“十四五”期间持续投入 1000 万元实习运行经费，保障实习教学和各类实践教学项目顺利实施。大力提倡企业、社会组织等社会力量采取设立合作基金、资助校企合作项目等方式，为实践教学建设投入资金。

4.机制保障。根据学校有关规定，对在实践教学建设中做出突出贡献的集体和个人给予表彰和奖励。完善实践类课程教学质量综合评价实施办法，开展实践教学质量监测评估和持续改进，保障实践教学闭环高质、高效运行。

2022 年 12 月 8 日