

中学教师师德修养

李跃华 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

中学教师师德修养 / 李跃华主编. — 杭州 : 浙江大学出版社, 2024. 6

ISBN 978-7-308-24979-9

I. ①中… II. ①李… III. ①中学教师—师德—研究
IV. ①G635.16

中国国家版图书馆 CIP 数据核字(2024)第 099130 号

中学教师师德修养

ZHONGXUE JIAOSHI SHIDE XIUYANG

李跃华 主编

策划编辑 李 晨

责任编辑 高士吟

责任校对 郑成业

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州捷派印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.5

字 数 213 千

版 印 次 2024 年 6 月第 1 版 2024 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-24979-9

定 价 42.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

前言

一、本教材的编写背景

(一)教育部和浙江省正在大力实施“六卓越一拔尖”行动计划

目前,教育部、浙江省正在大力推进实施“六卓越一拔尖”行动计划,其中之一便是卓越教师培养计划 2.0。在教育部“一拔尖六卓越”行动计划的指导下,台州学院也在积极试点实施卓越教师培养计划 2.0,首批遴选了四个试点专业,不久的将来实施卓越教师培养计划全覆盖。2022 年 7 月前,台州学院人文学院有三个师范专业,即汉语言文学(师范)、思想政治教育(师范)、历史学(师范),其中有两个专业目前已经被列入卓越教师培养计划,也都在对标教育部师范专业认证,着力培养卓越中学文史政(语文、历史、政治)教师。特别是汉语言文学(师范)专业,2020 年 7 月,以优异的成绩通过了教育部师范专业二级认证,同时被列为浙江省一流专业建设点;2022 年 7 月,思想政治教育(师范)专业划归马克思主义学院,历史学(师范)专业也被列入卓越教师培养计划,并且两个师范专业相继通过了教育部师范专业二级认证,汉语言文学(师范)专业通过了教育部师范专业认证的中期检查,三个专业都需要在专业认证的基础上整改提高,以评促建、以评促改、以评促强。因此,学院需要在现有的基础上,进一步加强教学建设与改革,提高人才培养质量,以迎接教育部师范专业的第三级认证(或为第三级认证做前期准备)和更高级别的一流专业建设。编写卓越中学语文教师核心素养培育系列教材,就成为推进汉语言文学卓越教师培养和专业建设重要举措,而《中学教师师德修养》一书不仅可以服务于汉语言文学师范专业的卓越教师培养,也可以共享于包含思想政治教育、历史学在内的各个基于中学教师培养的师范专业。

(二)师德养成创新行动是卓越教师培养的“九大行动计划”之首

教师是教育之本,师德是教师之本。习近平总书记把师德师风建设作为提升新时代

教师素质、办好人民满意教育的首要任务,先后用“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等表现力极强的称谓,表达对广大教师的殷切期望,并提出“三个牢固树立”“四个标准”“四个引路人”“四个相统一”等师德建设标准,要求广大教师要以德立身、以德立学、以德施教。台州学院卓越教师培养有“九大行动计划”,而师德养成创新行动位居“九大行动计划”之首。台州学院历来非常重视师范生的师德培育,把其放在极其重要的位置,也致力于把多年来零散的师德培育经验和实践,汇聚成系统化的师德培育指南和实践经验,编辑成集理论、知识、案例、实践教育于一体的新形态教材——《中学教师师德修养》,培养师范生的师德认知、师德感悟、师德践行等。《中学教师师德修养》一书既可用于本院与本校的师范生师德培育,也可供兄弟院校交流与借鉴。

二、本教材的编写意义

“三尺讲台系国运”,师范生家国情怀、社会责任、职业道德与师德规范,事关中学的铸魂育人,也事关国家富强与民族复兴。编写本教材的意义在于。

(一)促进卓越教师培养(特别是卓越语文教师培养),提升专业建设水平与育人成效

本教材作为卓越中学语文教师核心素养培育系列教材之一,意在推动师范生的师德培育,从而推动师范专业(特别是汉语言文学师范专业)的卓越教师培养,以新形态教材建设推动师德认知、师德感悟等更好地入耳、入眼、入脑、入心,从而提升师范生的培养质量和专业建设水平,为迎接更高级别的专业认证和一流专业点建设做准备。

(二)推进中学的铸魂育人

青少年是祖国的未来、民族的希望。中学教师需要给学生的心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。教师需要有高尚的师德和人格魅力,才能使中学生亲其师、信其道,才能感染学生、赢得学生、引领学生,才能担负起“四个引路人”的角色。因此,中学教师的师德(包括语文教师的师德),是中学育人铸魂工程的重要支撑。本教材的师德培养对推进中学的铸魂育人,具有较为重要的意义与价值。

三、本系列教材与本教材的特点

(一)本系列教材的特点

1. 本系列教材聚焦中学语文教师核心素养(师德与听说读写教)培育构成有机整体

本系列教材聚焦于中学语文教师核心素养培育,卓越中学语文教师核心素养除了师

德,还有“听说读写教”,围绕这些核心素养,本系列教材前期已出版《现代写作教程》,本期计划编写五本,分别是《中学教师师德修养》《语文教学论基础》《演讲与口才实训》《经典诗文诵读》《基础写作与教学》,后期计划出版《古代文学》《语言学概论》《唐诗之路》等。服务于卓越中学语文教师培养,每本各有其特点与功能,又构成一个有机的整体。

2. 本系列教材有三大项目支撑,亦支撑三大项目

(1)省级一流专业建设点支撑。2020年,人文学院汉语言文学(师范)被确立为省级一流专业建设点,2019年11月通过了教育部师范专业二级认证的专家现场考核,2020年7月以优异的成绩通过了教育部师范专业二级认证。目前正在为一流专业建设和师范专业三级认证而进行一点一滴的积累,需要推出支撑专业建设和人才培养的系列新形态教材。

(2)“六卓越一拔尖”人才培养计划支撑。2020年,人文学院汉语言文学(师范)和思想政治教育(师范)分别被台州学院确立为“一拔尖六卓越”人才培养计划试点,需要包含师德培养与养成在内的系列新形态教材的出版,来推进师德养成计划创新行动,促进卓越教师培养;2023年,历史学(师范)专业也被纳入学校的一流专业建设点和卓越教师培养试点班。

(3)浙江省“十四五”师范教育创新工程建设项目支撑。2021年,台州学院(以教师职业能力为导向的地方性高校师范教育课程与教学建设)获浙江省“十四五”师范教育创新工程建设项目立项,项目为期三年。人文学院作为牵头学院,汉语言文学(师范)作为主要建设专业,在此创新工程建设项目支持下,需要推出包含师德培育在内的卓越语文教师核心素养系列教材。

(二)本教材的特点

本教材聚焦于师范生的师德培养,主要服务于台州学院师范生的师德培育,特别是人文学院汉语言文学(师范专业)、历史学(师范)专业和马克思主义学院思想政治教育(师范)专业学生的师德培育,同时也可以辐射校内其他专业师范生的师德培育和同类院校的师范生的师德培育。在章节设计上,遵循思想道德形成规律和师德培育规律,层层递进,从师德认知到师德感悟,从师德内化到师德实践。在案例的选取上,既选取全国性的典型案例,同时侧重于选取学生身边熟悉的人和鲜活的事例,使师范生更加有感,更好地发挥出师德榜样的示范作用。

同时,本教材侧重与以下方面的结合。

首先是理论与实践的结合,本教材既阐述何为师德、师德为何重要、师德如何养成等理论性问题,也提出师范生实践中如何践行师德规范的具体要求,推出我校与我院(人文

学院和马克思主义学院)师德践行的实际案例,包括学院师范生师德实践的多个品牌,如“星星点灯”“春泥萌芽”“你好校友!”。

其次是历史性与时代性相结合。本教材既从历史的视角阐述师德的重要性以及古人把师德作为立身之本的经典案例,也从当前实际出发,论述师德对于民族复兴、区域发展、教师自身职业成长的重要性,从当前教育部“六卓越一拔尖”人才培养计划出发论述师德培育的重要性。

最后是普适性与校本性相结合。师范生的师德培育,有共同的规律和方法,对于各校普遍适用,同时每个学校又有自己的特殊情况和个性做法。本教材既介绍师德培育的普遍规律,比如从师德认知、师德感悟、师德内化、师德践行等方面阐释师德的培育与养成,也结合区域实际、台州学院实际,把“忠诚、奉献、进取、合作”的大陈岛垦荒精神融入师德培育中,把台州学院的师范生特色活动,比如“拜师学艺”“砺学堂师德讲座”“星星点灯”“春泥萌芽”等,融入师范生的师德认知与师德养成之中,使本教材既能体现出一定的普适性,又具有区域与校本特色。

基于与国内外同类教材相比,本教材还有以下特点。

1. 在服务对象上

本教材主要服务于师范生师德的培育,特别是服务于汉语言文学(师范)、历史学(师范)、思想政治教育(师范)学生的师德培养,同时辐射其他师范生的师德培养;教材带有鲜明的浙江和台州特色,在服务地区上,主要立足浙江与台州,也可供其他地区的师范生选用阅读。

2. 在教材形态上

本教材充分体现新形态教材的特点,形式上充分吸收与融入视频、音频、习题、PPT、经典案例等新形态元素,尽力使师德认知、师德感悟等入耳、入眼、入脑、入心。

3. 在教材内容上

(1)侧重于最新师德规范的教育。把习近平总书记的“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”“三个牢固树立”“四个标准”“四个引路人”“四个相统一”“教育家精神”等教师称谓与师德标准融入教材,体现出最新的师德规范教育。

(2)侧重于师范生的师德认知与师德辨析。重视师范生的师德认知与师德辨析,特别是复杂的条件下让师范生分辨作为一名中学教师,哪些行为是符合师德规范要求,哪些行为是不符合的,并能在具体实践中做出选择。

(3)侧重于师范生的师德感悟。选取师范生的身边榜样和有感人物进行师德教育,把课本教育和现场教育,特别是有区域特色和本校特点的现场教育(包括现场参观考察、访谈、拜师学艺、社会实践等)有机结合起来。

(4)侧重于师范生的师德内化与师德实践。让师范生在教育见习和实习等环节内化师德,在第二课堂(如“春泥萌芽”“星星点灯”“你好校友!”)活动中践行师德,以达到知行合一。

编者

2024 年 1 月

目 录

第一章	师德是教师的安身立命之本	001
第二章	何为师德	004
第一节	师德的含义与特征	004
第二节	古今中外的师德认知比较	007
第三节	师德规范的基本要求	012
第三章	中学教师师德规范的基本要求与内蕴	015
第一节	中学教师师德的基本准则	015
第二节	中学教师的师德规范内蕴	017
第三节	中学教师师德师风的是非辨析	044
第四章	师范生师德培育的重要意义	063
第一节	“三尺讲台系国运”	063
第二节	“德者,才之师也”	067
第五章	学高为师 身正为范	070
第一节	名师名班主任(卓越教师)的成长之路	070
第二节	名师名班主任是这样炼成的	077

第六章 榜样就在你身边	091
第一节 优秀学长学姐面对面	091
第二节 名师名校长现身说法	099
第七章 在育人实践中践行师德	104
第一节 中学教师师德规范的践行要求	104
第二节 在师范生“教育见习、实习、研习”中的师德践行	130
第三节 师范生“第二课堂”(“春泥萌芽”)中的师德践行	136
第四节 师范生在“第二课堂”(“你好,校友!”实践活动)中的师德养成	138
第八章 师范生的师德培育策略	144
第一节 师范生师德培育的重要性	144
第二节 师范生师德培育的理论启示	147
第三节 师范生师德培育策略	149
附录 中外教育家、思想家论师德	157
参考文献	166
后 记	171