

# 地方高校“校城共生·四链四维”应用型 人才培养20年探索与实践

## 一、成果简介

大学走向“经济社会的中心”，是迎接知识经济挑战抢抓机遇后来居上的必然选择和有效对策。地方高校占我国高校总数近90%，是构建**自强卓越高等教育体系**的重要组成部分，在区域经济社会发展中发挥着不可替代的“锚定机构”和“创新引擎”作用。

教育强国建设新征程中，地方高校深入落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出的“**完善人才培养与经济社会发展需要适配机制**”的**战略要求**，潜心培养高素质应用型人才，以质图强，切实发挥高等教育龙头作用，支撑引领区域经济社会高质量发展。然而，地方高校在高素质应用型人才<sup>培养</sup>方面存在着与社会需求不适应、供需结构性错位、教师实践指导能力不足和学生实践创新能力不强等现实困境。破解这些困境是“强国建设，高校何为”的地方答卷。

本成果以教学问题为起点，2005年起开启了长达20年的教改实践之旅：

①**2005-2009 理论建构期**。依托《应用型高校学科专业与区域产业共生发展机制的研究与实践》等17项省部级教改课题，理论上构建了“校城共存”的地方高校发展框架结构。②**2010-2018 实践探索期**。修订完善培养方案、培养模式持续探索、资源条件优化升级，探索“校城共生”的实践改革范式，形成了“四链四维”应用型人才<sup>培养</sup>体系。③**2019-2025 示范引领期**。基于105项国家级、省部级教改项目的研究、改革与实践进一步验证，成果实现体系化升级，入选省应用型建设示范高校、**中国应用型大学十强**，校城高效适配的高素质应用型人才<sup>培养</sup>成效日益彰显，在同行中起到示范引领作用。



秉持“校城共生”“办好一所大学，繁荣一座城市”理念，经过 20 年的研究、实践与理论凝炼，构建了“四链四维”应用型人才培养体系：**学科专业维度**，构建“随产而动+随需而调+随新而聚”的需求响应链；**课程体系维度**，打造“模块化+实战化+多元化”的能力靶向链；**实践体系维度**，构建“双耦合+四驱动+多模态”的产教融通链；**评价体系维度**，打造“多渠道促建+多主体促改+多维度促强”的质量提升链；实现了校城在高素质应用型人才培养过程中的高效适配，为地方高水平应用型人才培养提供了可复制、可推广的实践范式。

20 年的探索实践，成效显著：教育部专家认为“校城共生促进应用型人才培养效果显著”，中国人民大学书报资料中心高自龙总编、中国高教学会原秘书长王小梅、厦门大学教研院史秋衡、华中科技大学教科院院长陈廷柱等专家一致认为成果具有很高的推广应用价值；累计近 10 万学生受益；**人才培养质量显著提升**：初次就业率达 93%，近五年，学生获国家省级奖项 2568 项，学科竞赛名列全国应用型本科院校前 8，就业专业相关度高于省均 10%以上，留在所在区域就业连续突破 30%以上；**产教融合成效突出**：获省重点支持产业学院、省产教融合联盟和基地等 20 个，成果转化实现经济效益近 100 亿元；**示范辐射效应广泛**：改革经验获国家级、省级领导批示，在国际“互联网+”大会、中德论坛、高博会等国内外平台作典型经验交流 150 余次，《人民日报》《中国教育报》等 60 多家主流媒体 300 余次报道该成果；**社会影响力持续扩大**：学校入选中国应用型大学十强，相关成果被 100 多所高校借鉴应用，创建了应用型人才培养的“台州模式”。

**成果主要解决的教学问题：**

- 一是解决地方高校学科专业结构布局与区域经济社会发展的**时空错配**问题。
- 二是解决地方高校课程体系与地方产业转型升级的**协同壁垒**问题。
- 三是解决地方高校学生实践创新能力与现代产业要求的**适配欠缺**问题。
- 四是解决地方高校应用型人才培养评价体系与产教融合质量要求的**耦合薄弱**问题。

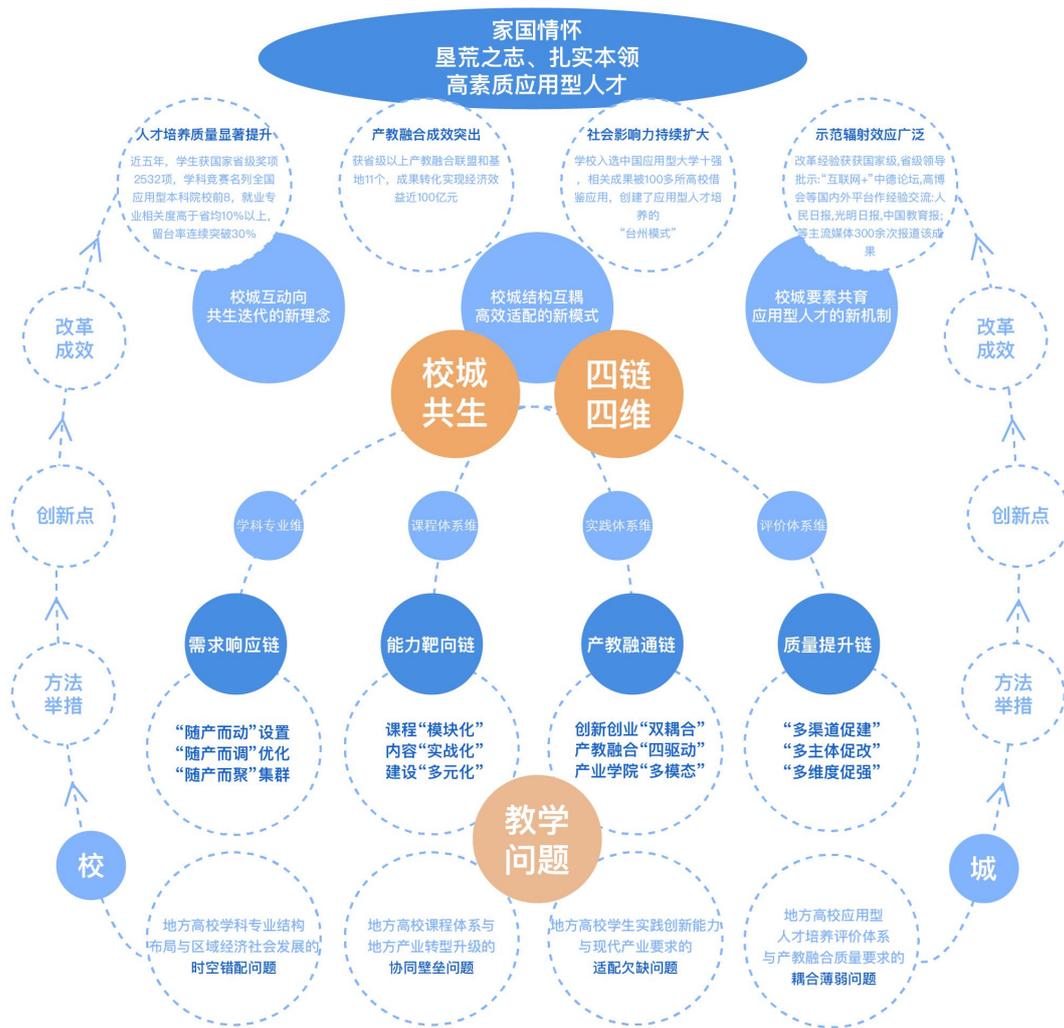


图2 “校城共生·四链四维”的应用型人才培养实践成果运行图

**二、成果的主要内容及改革举措**

**(一) 学科专业维：构建“随产而动+随需而调+随新而聚”的需求响应链**

1. “随产而动”设置。专业建在产业上，围绕国家战略急需和产业转型升级需要，新增智能制造工程、光电信息材料与器件、网络空间安全、生物制药、无

人机等新专业，新增专业占比达到 51%；一次性新增的 14 个专业硕士点（全国第二）与省“415X”产业密切相关。

2. “**随需而调**”优化。坚持需求牵引、优化结构，强化招生-培养-就业一体联动，建立专业“红黄牌”退出机制，淘汰不适应需求专业 9 个，对标“四新”建设要求，加快传统专业升级改造，近三年专业调整率达 38%。

3. “**随新而聚**”集群。围绕新技术、新产业、新业态、新模式，以服务经济社会高质量发展为导向，形成了与台州 456 先进制造业集群适配的 6 大优势特色专业集群，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。



图3 对接区域主导产业的六大专业集群

## (二) 课程体系维：打造“模块化+实战化+多元化”的能力靶向链

1. 课程“**模块化**”。校企共同开发“通识+专业+双创”模块化课程体系，410 多门核心课程强支撑专业核心能力培养。开设贴近产业需求、提升学生就业竞争力的 20 多个微专业，占比近 50%。

2. 内容“**实战化**”。数智赋能推动形成实战化培养闭环，共施真实项目+真实场景+真实考核“三真实”教学模式，“企业命题→→师生解题→→市场验题”获教育部产学研协同育人项目 217 项。校城联动推进智慧应用场景共享和教学模式新构。

3. 建设“多元化”。基于 OBE+行业能力“双标准”，开设实务课程、项目化课程 497 门；97%以上课程实施“1+N”考核方式。校企协同开展五类“金课”建设，建成国家、省级课程 252 门。

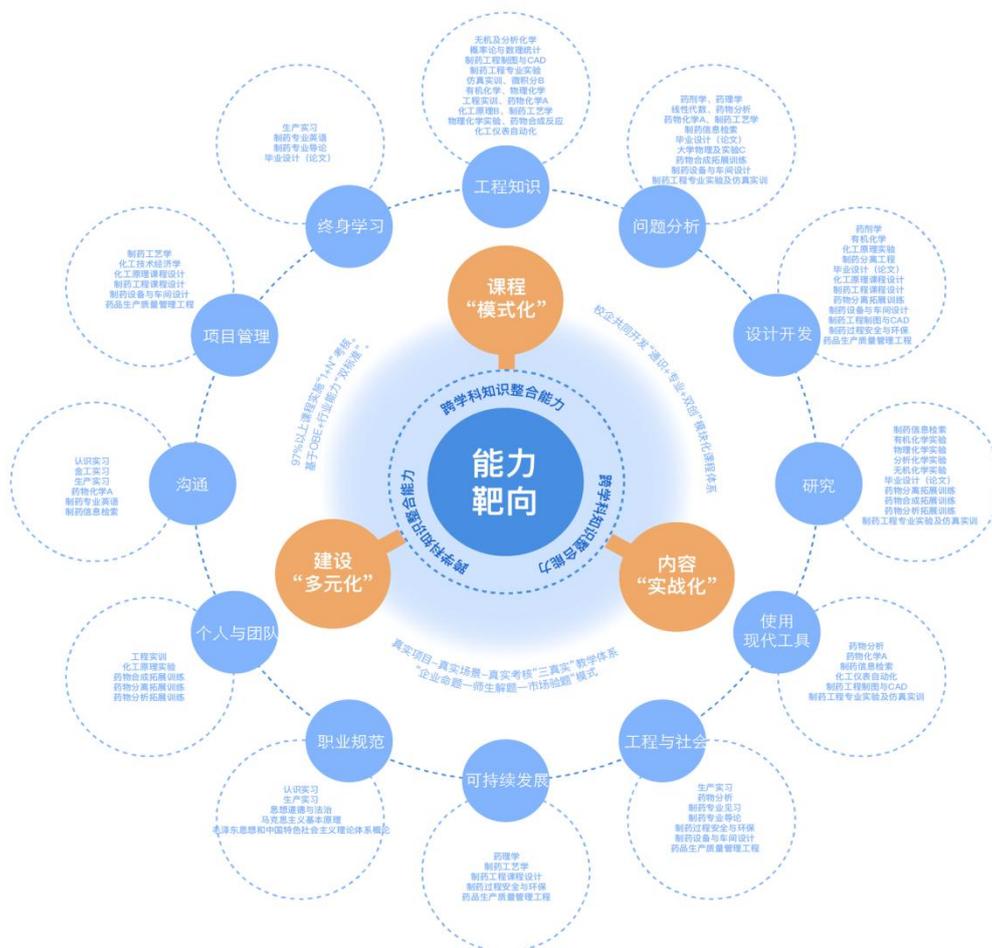


图4 课程体系支撑毕业要求矩阵图（以制药工程为例）

### （三）实践体系维：构建“双耦合+四驱动+多模态”的产教融通链

1. 创新创业“双耦合”。双创教育全过程融入人才培养，设立实践教学短学期，实践教学学分比例提升至 35%以上；共建 11 个双创驱动中心，60%上市公司董事长进校园入课堂，获国家级双创示范基地。

2. 产教融合“四驱动”。产业研究院、工程师学院、“1139 科技小分队”、学科竞赛“四轮驱动”产教融合，校城共建“人才驿站”（100 个编制），双聘产业教授 17 位，“科技副总” 31 位，“双师双能型”教师达到 60.5%。城-校-院-团队

四级联动,106 支科技服务团队年均 1 万余人次参与科技服务,为企业创收逾 100 亿元。

3. 产业学院“多模态”。建设的 12 个现代产业学院基本覆盖区域主导产业,形成“校政企”、“链头企业+高校”、“政府+高校”等多模态产业学院群,台州湾生物医药产业学院获省重点支持,3 个产业学院入选国家优秀案例。



图5 现代产业学院与主导产业映射图

#### (四) 评价体系维：打造“多渠道促建+多主体促改+多维度促强”的质量提升链

1. 多渠道促建。常态监测、专项督查、专业认证、自我评价、审核评估多渠道以评促建,成果导向实施专业绩效考核,14 个专业通过教育部认证,连续以

优异成绩通过教育部教学工作水平评估和教育教学审核评估。

**2. 多主体促改。**与高校所在区域的 9 个县（市、区）党委政府全面合作，利益攸关方参与纵深推进产教融合，政产学研用多主体促改革强创新，长三角医药大健康产教融合联盟获批省产教融合联盟，校企共建国内唯一的注塑模具细分专利平台获省产业大脑第一名。

**3. 多维度促强。**坚持垦荒精神立心，德智体美劳“五育融合”培养学生“家国情怀、垦荒之志”，产出导向推进师-生-体-美-劳“五维一体”360°评价机制，获省教育评价改革项目和典型案例 3 项。

### 三、成果的创新之处

#### （一）提出了校城“共存”向“共生”迭代的新理念

在新一轮科技革命和产业变革对高素质应用型人才需求迫切的当下，创新性地提出构建校城命运共同体、利益共同体、奋斗共同体，校城对标地方产业升级需求，实现了从原有单要素、零散型互动的“共存”模式，向高素质应用型人才培养模式创新、组织形态重构和服务供给优化的“共生”模式全方位迭代，实现校城关系从物理叠加到化学融合的范式转变，破解传统校城合作“表面化、碎片化、功利化”难题，并在地方高校本科教育教学中得到了高效实践。

#### （二）探索了校城高效适配的应用型人才培养新模式

通过校城文化共融，创新性地形成了和合共生的“大思政”格局和“垦荒立心”的创新能力的培养新体系，在高素质应用型人才培养上实现校城要素融合、高效协同。通过校城供需联动顶层设计，形成了围绕地方产业集群动态构建专业集群的新模式。通过校城教育链、人才链、产业链和创新链的深度融合，开展了“订单式”“3+0.5+0.5”“产业学院班”“卓越教师班”等人才培养新尝试。建立了“产业需求指数引导—教育资源配置—培养质量反馈”的闭环调节机制，推进校城要素市场化配置的新型治理模式。

#### （三）创建了校城要素互融共育应用型人才的新机制

汇聚校城优质资源，拓宽了知识、人才、科技、文化等高端要素交换，重构了能力本位的应用型人才培养体系。构建“1+X”微专业的复合型培养模型，形成“学科专业-课程体系-实践体系-评价体系”四维联动改革路径。构建了产业学院“双主体”办学、课程体系“专业培养+ 企业行业用人”双标准、教学大纲“双向定标”、“校-生-协-企”四方目标融合等应用型人才培养新路径。

## 四、成果的推广应用效果

### （一）实践效果显著

1. 人才培养质量显著提升：毕业生初次就业率达 93%，留高校所在地毕业生一直保持在 30%以上。用人单位满意度达到 99.6%。近五年，近万人次在省级以上学科竞赛中获奖（国家奖 971 项），大学生竞赛位列全国应用型本科院校五年榜单全国前 8；学生团队项目获中国国际大学生创新大赛国家银奖；学生发明专利和实用新型专利 585 项。

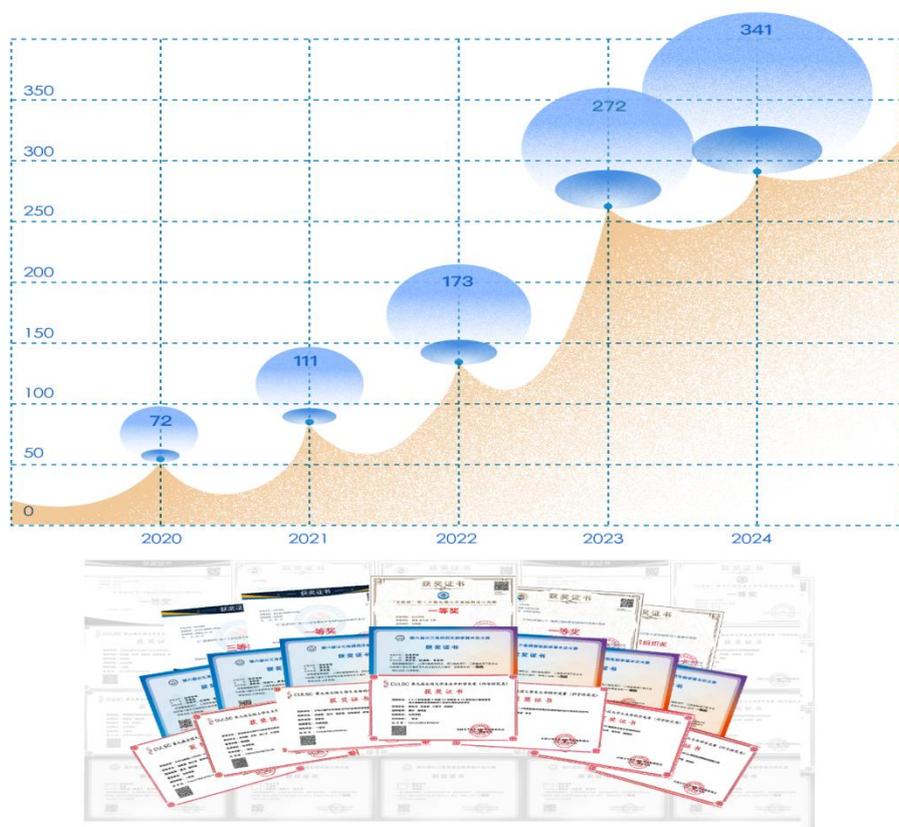


图6 近五年大学生学科竞赛获奖持续攀升

毕业生双创能力强，涌现出像王熊（上市公司董事长，年产值 200 亿）和邹

成（毕业不久创建杭州铭就电子商务公司，年营业额超亿元）等一批企业老总，刘猛（毕业 10 年成长为博士生导师且成功入选国家杰青）、蔡海琳（入职中央办公厅）等一批杰出校友；高校所在地在编在岗省特级教师中近 60%是校友，培养了 100 余位处级以上当地领导干部，享有“教师摇篮”和干部“黄埔军校”美誉。

**2. 学科专业成效突出：**学科专业一体化发展，国省级一流专业建设点占比近 40%，一次性新增 14 个专业硕士点（全国第二），14 个专业通过专业认证。6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，列全国应用型高校前茅。“双师双能”教师占比 60.5%，拥有 3 支省级创新（教学）团队。建有 397 家校外实践教育基地，师生团队年均参与科技服务 10000 余人次，服务企业成果显著，累计完成成果转化 150 余项，获 25 项省部级以上奖、授权发明专利 30 件。

## （二）理论成果丰硕

围绕该成果，主持完成国家社科基金重点、国家一般和教育部新工科教改等国家级、省部级课题 90 余项，出台配套制度文件 130 多个；出版《校城共生育实才：地方高校应用型人才培养的实践探索》《应用型本科人才培养的实践逻辑》等专著 9 部，在《教育研究》《高等教育研究》《高等工程教育研究》《教育发展研究》《中国高教研究》等权威期刊发表该成果论文 40 余篇，为成果奠定了坚实的理论基础。



图7 部分理论成果

### （三）辐射示范效果强

学校跻身应用型高校前十强；近 20 篇应用型人才培养探索与举措获台州市主要领导点赞批示，6 篇决策咨询报告获国家和省部级领导肯定性批示，成果做法被省政府相关部门吸收采纳。获省级重点支持产业学院、省级产教融合联盟等平台近 20 个。成果在 100 余国内高校推广应用，嘉兴大学、宁波大学、上海应用技术大学、东莞理工学院、湖北工程学院、安徽黄山学院、云南文山学院、昆明理工大学等 200 多所高校来校专题考察学习应用型人才培养经验做法，形成可借鉴、可推广的校城共生育人“台州模式”。



图8 推广应用与社会评价

### （四）社会反响大幅提升

成果得到教育部专家、国家、省市领导充分肯定和一致赞誉，认为“台州学院高水平应用型大学建设成效显著”。《构建校城共同体，办人民满意大学》的实践经验登上“今日头条”，《人民日报》大篇幅刊发《台州学院：以“办好一所大学、繁荣一座城市”为使命 聚力打造特色鲜明的高水平应用型大学》，《光明日报》《中国教育报》、新华网、中央电视台、学习强国等 60 多家主流媒体和教育部门门户网站对“校城共生”、“应用型人才培养”等成果特色进行了 300 次专题报道。在第 61 届中国高等教育博览会、乌镇国际“互联网+”大会等国际国内大会上，作为地方高校唯一代表作《地方应用型大学的战略选择与实践路径—台州学

院为例》的报告社会反响大；应邀在全国“四新”建设研讨会、中德国际论坛、全国产教融合推进会等具有重要影响会议上作主旨报告100余次，在全国同行中引起广泛赞誉，成为示范引领。



图9 人民日报、光明日报、高博会、产教融合大会、中德论坛等推广报道