

1.25 台州学院提升教育教学质量打造“最关爱学生的大学”

十大行动（2024-2027年）

台学院发〔2024〕56号

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实立德树人根本任务，深化本科教育教学改革与创新，加快建设高质量人才培养体系，推动应用型本科人才培养赋能新质生产力，根据浙江省高教强省战略部署、《浙江省教育厅关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》及台州市相关要求，结合学校实际，制订实施本行动。

一、工作目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化本科教育教学改革与创新，通过实施十大行动，到2027年，本科专业稳定在50个左右，建成100门数智或智慧课程，100门课程思政标杆课程，100个产教融合实践基地，100个跨学科专业、跨课程（群）的基层教学组织或虚拟教研室，设立100项“四新”建设教学改革研究项目，选树100个实践育人优秀案例，编写50种新形态教材或数字化教材，同时让课堂活起来、让学生忙起来、让教师强起来、让管理严起来。

到2030年，“学生是本、教学是根”理念内化为师生的自觉行动，以本为本、教学中心地位得到进一步巩固，高质量应用型人才培养体系基本建成，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围日渐浓厚。

二、实施十大行动

（一）落实“四个优先”，巩固教育教学根本地位

学校发展规划优先谋划教育教学，经费安排优先满足教育教学，教师配置优先保障教育教学，领导精力优先投入教育教学。通过落实“四个优先”，切实保障教育教学的基础地位、核心地位。

实施“时代新人铸魂工程”，注重学生全面发展和个性化培养，全方位构建“三全育人”工作格局和“十大”育人体系。打造思想政治工作质量提升工程，加强学生思政工作精品项目培育，常态化开展思想政治教育，推动“学生议事会”等思政特色品牌提质增效。深化落实党员干部教师“三联系”制度、“一对一”帮扶机制，聚焦辅导员主责主业，扎实推进专业化、职业化建设，提升学生思想

政治工作水平。

(二) 加大职称评聘支持，激励教师投入教学

严格落实教授为本科生授课制度，除访学、挂职等特殊情形外，教授、副教授每年为本科生授课时数达 48 学时及以上。专业技术职务评聘中，将承担教学任务及授课水平作为副教授、教授评聘及教师考核的基本条件；逐步提高教学为主型职称评聘比例，申报教学为主型教师系列高级专业技术职务人员须进行教学水平评议；申报教学科研并重型高一级职称的，对其近五年的教学业绩考核等次、课堂教学评价排名、教学建设与研究业绩均提出明确要求，引导教师投入更多的精力到专业建设、课程建设、编写教材案例、参与教改课改、指导学生毕业论文（设计）、指导学生学科竞赛等工作中。

(三) 推动教学建设与研究，提升专业水平

以专业认证为抓手，健全完善各主要教学环节的质量标准。基于国家要求、专业标准和办学特色，加强一流课程等优质资源建设，不断完善各专业的培养标准和培养方案，提高课程体系和课程设置的科学性和针对性。常态化开展基层教研活动，如教学研讨会、示范课展示等，为教师搭建交流平台，促进教学经验共享，优化教学内容与方法，形成积极向上的教研氛围。完善教学成果培育机制，每年立项一批本科教学改革与研究项目，鼓励常态化开展课程教学改革，激励教师开展本科教育教学改革与创新。

(四) 加速智慧课程转型，强化“能力为先”

课程思政全面融入人才培养全过程。加大智慧型课程建设力度，促进教师加快课程智慧平台建设。将知识学习放到线上平台，将能力培养带到课堂，提升课程教学的创新性、高阶性和挑战度。深入推进翻转课堂和混合式教学，推行基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，推动“人工智能+”贯穿教育教学全过程，建设好一批受学生欢迎的课程、教材和教学基地。

进一步强化基层教学组织的作用。鼓励和支持教研室、教学团队等基层单位积极参与到课程的设计与实施中，发挥其在教学内容创新、教学方法改革中的主体作用。

(五) 完善教师培养体系，强化师风建设

教师是教育教学的第一资源，是提高人才培养质量的关键所在。师德师风建设常抓不懈，引导和促进教育家精神内化于心、外化于行，引导广大教师牢记老师是第一身份、教学是第一工作、育人是第一责任。

加强教师现代化教学培训，促进教师从“知识为先”向“能力为先”转变。

不断健全“双师型”教师的培养、认定、聘用及考核，激励教师到生产车间去、到田间地头去、到产业一线去，切实提高教师的实践技能水平和专业教学能力。健全教师分类评价办法，推动教学与科研成果等效评价，将课外育人成效纳入教师教学业绩考核范畴。加强教师教学发展中心建设，激励更多教师参与高校教师教学创新大赛和教学能力比赛等赛事。

（六）优化考评与监管体系，促进学风建设

详细制订并严格落实课程安排表、教学进度计划表、考试安排表，确保本科教学规范有序。加强课堂参与，严格课堂纪律，全员使用“上课啦”学勤管理系统，不断提高学生的到课率、前排率、抬头率，让“课堂活起来”。完善过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度，在部分学院探索随堂随结课程考核方式，经申请不再统一安排集中考试。加强教学联动，举办教风学风建设活动月、“学业指导在公寓”等系列活动，有效落实学生课堂席卡制度，以综合考评、评奖评优为抓手，组织开展特优学风班、学习标兵等先进评选，以评促建，培育先进典型，营造良好班风学风。

完善毕业设计（论文）抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生真实、足额参与实习（实训）。严格考试考查，探索诚信考场、无人监考考场，严肃查处作弊等违纪行为。健全全周期分阶段学业预警机制，重点做好大一和毕业年度的学业审核工作，加强学业困难学生的精准帮扶和学业指导。

（七）推动产教融合，提升育人质量

实施现代产业学院升级行动，充分发挥产与教两个育人主体作用，做实产业学院内涵，推动创新链产业链深度融合。支持二级学院联合企业共建产教融合学院、实验室等，提升产业学院育人质量。支持各二级学院联合骨干企业及行业产业，共建产教融合学院、未来技术学院、虚拟现实重点实验室、工程研究中心、制造业（产业/技术）创新中心等。

以需求和应用场景为结合点，推进人工智能、大数据、云计算、5G、数字孪生、区块链等新一代信息技术在本科教育教学中的集成创新，组织实施一批跨产业链、面向特定场景、具有市场潜力的融合应用研发和产业化项目。面向区域重点产业、先进制造业集群和未来产业，深入推进产教融合发展，在重点产业集群的价值链、企业链、供需链和空间链等链条上集聚一定规模的专业集群，促使产教融合实质性发生。

（八）促进科教融汇，强化科研育人功能

强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能，推动科研资源向教学资源

转化，为教育教学融入更多的科研元素。科研实验室要尽早向本科生开放，吸引和吸纳本科生“早进课题、早进实验室、早进研究团队”。鼓励和支持教师的科研成果进课堂、进教材、进课程，把科研课题、论文转化为教学讲义，把科研过程转化为教学过程，把科研平台转化为实践实训基地。推动二级学院的基层组织教学科研一体化设置，探索跨学科专业、跨课程（群）建设基层教学组织或虚拟教研室。

（九）建立人才培养闭环管理，促进招生-培养-就业一体联动

推动招生、培养、就业一体规划、一体实施，推动人才培养过程形成“计划-实施-检查-处理-反馈”的质量管理闭环。把好“进口关”，各二级学院要科学设定专业招生对高中选考科目的要求，科学谋划专业招生规模与计划的投放，不断提高专业设置与区域发展的适配度、专业招生与培养的匹配度。把好培养“过程关”，加快推动人才培养从“知识为先”向“能力为先”转变，做深做实产教融合、科教融汇、普职融通三篇文章，提升课程教学的创新性、高阶性和挑战度，真正让学生学有所得、学有所用、学有所能。把好“出口关”，完善“一课二营三讲座四帮扶”的就业服务体系，针对不同年级，分层精准开展职业生涯规划 and 就业指导，完善推动本科生考研深造的服务保障和考核奖励机制，促进学生高质量就业；常态化开展用人单位和毕业生的需求调研活动，根据用人单位反馈和毕业生就业状况及时调整优化招生工作和培养过程。

（十）完善教学质量保障体系，强化教学管理

课堂是教育的主阵地，课堂教学质量是人才培养质量的基本保证。严格落实“学术无禁区、课堂有纪律”要求，教育引导教师遵守法律法规、职业道德和教学工作规范，防范发生教学事故。奖惩并重，健全本科教学荣誉体系，不断增强教学责任感和使命感。健全推门听课制度，开展课堂教学观摩和质量评估活动。不得随意提前放假或延后开学，不得随意调停课，不得随意删减教学内容或降低教学要求，不得随意迟到早退，确保教学时长和学习强度。严格本科教育教学制度和文件的执行和落实，强化教学运行的有序和稳定。加强教学过程的监管和日常监测，对于教学事故，出现一起，查处一起。推行“首问责任制”，加强工作作风建设，强化服务意识和质量意识，以优良的工作作风带动和促进教风学风持续向好。

三、实施保障

（一）及时更新教育教学理念

理念是第一生产力，理念变了，行为就会变。推动学生中心、产出导向、持续改进成为学校本科人才培养理念，推动“学生是本、教学是根”的理念在全校

上下形成共识，把教学质量作为评价学校办学水平的首位指标。

（二）强化教育教学支持保障

全校上下深化对教学中心地位的认识，把教育教学作为最基础、最根本的工作来抓。创设激励教师潜心教学、精心育人的荣誉体系，加大教育教业绩考评和奖励力度，引导教师把主要精力投入到教育教学中。

（三）加强定期督查与总结宣传

相关职能部门和各二级学院要定期研究和解决十大行动实施过程中出现的问题和难点，确保各项行动举措落到实处。充分发挥校教学委员会、校院两级教育督导委员会等教学常设机构作用，强化质量主体意识，对十大行动涉及的教育教学改革定期开展督查，对专项行动推进不力的要及时督促整改，形成质量管理闭环。加大对改革创新经验、先进典型与优秀案例的总结提炼和宣传推广，进一步凝炼办学特色，持续擦亮应用型育人品牌。