

(二) 发表教研论文、出版专著

序号	成果名称	作者	类型	出版机构或发表刊物	时间
1	校城共生育实才：地方高校应用型人才培养的实践探索	史秋衡 周良奎	论文	高等工程教育研究	2022
2	校城共生育实才：地方高校应用型人才培养的实践探索	乐传永 李钧敏 金陵虹	编著	中国工信出版集团， 电子工业出版社	2025
3	应用型本科人才培养的实践逻辑	金陵虹	专著	化学工业出版社	2022
4	地方性高校专业结构调整研究：以台州学院为例	杜才平 张明龙等	专著	知识产权出版社	2010
5	地方性高校本科高校专业结构调整与人才培养	杜才平	专著	西南师范大学出版社	2013
6	课堂评价	王少非	编著	华东师范大学出版社	2013
7	地方性本科高校教学建设与教学质量标准体系构建	杜才平	专著	吉林大学出版社	2015
8	《地方本科院校转型发展与应用型人才培养》	陈斌岚	专著	吉林大学出版社	2017
9	应用型课程教学改革典型案例集	李钧敏	编著	西安交通大学出版社	2021
10	深度产教融合创新模式—台州学院科技小分队在行动	赵小明 徐元红 金燕仙	专著	中国林业出版社	2023
11	地方本科院校的发展逻辑	杜才平	专著	吉林大学出版社	2017
12	新型研究型大学战略空间构造与创新	许日华 乐传永	论文	教育研究	2023
13	校城共同体:地方应用型本科高校与城市共生关系新范型	文秋衡 周良奎	论文	高等工程教育研究	2022
14	地方一流应用型大学建设路径研究	陈光亭 周良奎	论文	高等工程教育研究	2020

15	大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向	史秋衡 孙昕妍 金陵虹	论文	教育发展研究	2024
16	大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向	史秋衡 孙昕妍 金陵虹	论文	新华文摘	2024
17	人才培养质量达成度评价：必然、实然与应然	金陵虹	论文	中国高等教育	2022
18	共生视域下应用型本科高校专业集群建设研究	李银丹 金陵虹 施建祥	论文	江苏高教	2021
19	地方本科院校应用型人才的培养路径选择	金陵虹	论文	职业时空	2001
20	提升思想政治理论课亲和力的思考与探索	金陵虹	论文	教育教学论坛	2021
21	高校教学方法改革：管理视角的一种解读	金陵虹	论文	中国成人教育	2011
22	我国高等教育普及化的实现方式、内在逻辑与政策指向---以历史社会学为透镜	周良奎 顾永安	论文	教育发展研究	2023
23	结构视角下地方高校的人才培养方案构建	金陵虹	论文	台州学院学报	2017
24	浙江省内四所本科院校学分制改革现状与其启示	杜才平 金陵虹	论文	台州学院学报	2017



校城共生育实才

地方高校应用型人才培养的实践探索

乐传永 李钧敏 金凌虹◎主编



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY



证明函

兹证明由台州学院乐传永老师主编的教材《校城共生育实才：地方高校应用型人才培养的实践探索》(选题号：202403319)已通过我社三审三校流程，书稿符合出版要求，正在进行书号核发流程，并将于近期获得书号，

特此证明。

电子工业出版社有限公司总编办公室

2025年5月20日





DIFANG BENKE YUANXIAO
ZHUANXING FAZHAN
YU YINGYONGXING RENCAI PEIYANG

地方本科院校转型发展与应用型人才培养

陈斌岚 著

 东北林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方本科院校转型发展与应用型人才培养 / 陈斌岚
著. — 长春 : 吉林大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-5677-8669-1

I. ①地… II. ①陈… III. ①地方高校—教育改革—
研究—中国②地方高校—人才培养—研究—中国 IV.
①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008351 号

书 名: 地方本科院校转型发展与应用型人才培养
作 者: 陈斌岚 著

责任编辑: 张文涛 责任校对: 王蕾

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 18.25 字数: 300 千字

ISBN 978-7-5677-8669-1

封面设计: 刘瑜

长春市昌信电脑图文制作有限公司 印刷

2017 年 1 月 第 1 版

2017 年 1 月 第 1 次印刷

定价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 地方本科院校的转型发展	1
第一节 地方本科院校转型发展的背景与动因	1
一、地方本科院校转型发展的概念	1
二、地方本科院校转型发展的背景	5
三、地方本科院校转型发展的动因与挑战	8
第二节 地方本科院校转型发展的维度和路径	15
一、地方本科院校转型发展的维度	15
二、地方本科院校转型发展的路径	20
第三节 台州学院转型发展:部署与行动	27
一、开展教育观念大讨论,推进办学理念转型	28
二、确立“地方性、应用性、综合性、高教性” 的办学定位	30
三、紧密对接地方产业转型升级,优化专业布局	31
四、加强校企合作,推进应用型人才培养模式改革	33
五、推进课程教学模式改革	36
六、重视实践环节教学,构建实践教学体系	37
附 录	39
第二章 地方本科院校人才培养目标与培养规格	56

第一节 地方本科院校人才培养目标与培养规格	56
一、地方本科院校的特性	56
二、地方本科院校人才培养目标	58
三、应用型人才的内涵	61
四、应用型人才培养的规格	66
第二节 地方经济社会发展对经管类专业人才培养的要求	72
一、2015 年台州经济社会发展概况	72
二、地方经济社会发展对经管类专业人才培养的要求	78
第三节 经贸管理学院人才培养目标定位与培养规格	84
一、人才培养计划修订的总体思路 and 理念	85
二、五个经管类本科专业人才培养目标和培养规格	87
第三章 地方本科院校应用型人才培养的课程体系构建	99
第一节 大学课程与课程体系概述	100
一、课程与大学课程	100
二、两种主要的课程观	106
三、地方本科院校课程的主要特征	107
四、大学课程与专业、学科的关系	108
五、高等院校课程体系开发思路	111
第二节 地方本科院校应用型人才培养的课程体系构建	113
一、应用型本科教育课程体系存在的问题	113
二、应用型人才培养的课程体系构建	115
三、构建应用型人才培养课程体系应注意的若干问题	119
四、西欧发达国家高校应用型人才培养的课程设置	122
第三节 经贸管理学院应用型人才培养的课程体系构建	126
一、重视公共基础课和学院平台课程,体现“依托学科”	126

二、重视专业课程开设,体现专业特征	128
三、重视实践课程开设,体现“面向应用”	130
四、重视创新创业课程开设,培养学生创新精神和 创业能力	132
五、注重素质拓展课程,加强对学生综合素质的培养	134
六、优化教学内容,加强课程间逻辑和结构上的联系	134
附 录	136
第四章 地方本科院校应用型人才培养模式改革	140
第一节 人才培养模式改革概述	140
一、人才培养模式的含义	140
二、人才培养模式概念理解的几个误区	144
三、人才培养模式的基本要素	145
四、地方本科院校人才培养模式改革	149
第二节 地方本科院校人才培养模式改革的探索与实践	154
一、宁波大学“平台+模块”人才培养模式的探索 与实践	154
二、钦州学院“订单式”人才培养模式的探索与实践	159
三、台州学院“三明治”人才培养模式的探索与实践	163
第三节 经贸管理学院旅游管理专业人才培养模式 改革与实践	167
一、旅游管理专业试点人才培养模式改革背景	168
二、旅游管理专业开展“3+0.5+0.5”人才培养模式 改革措施	170
三、实施“3+0.5+0.5”人才培养模式取得的成效	176
附 录	179

第五章 地方本科院校转型发展及课程教学改革	182
第一节 地方本科院校课程教学及其改革实践	182
一、地方本科院校的转型发展及课程教学	182
二、转型发展时期地方本科院校课程教学的困境	186
三、应用型人才培养的课程教学方法创新	190
四、应用型人才培养课程教学改革实践	196
第二节 经贸管理学院课程教学改革及实践	201
一、TBL + RBL + CBL 组合教学模式在《企业战略管理》中的应用	201
二、基于网络模拟环境下的“多角色体验”教学模式探讨——《国际结算》课程的教学改革与创新	207
三、“从作品中来到作品中去”——《广告学》课程教学与考核模式改革	208
四、基于 SWCPR 合作学习模式的《国际贸易实务》课程教学改革和创新	210
五、情景剧表演在《推销理论与实务》教学中的探索与实践	211
六、“练大于教”——《营销策划》课程教学模式改革	212
七、PBL 在《税法》课程中的实践探索	213
附 录	215
第六章 地方本科院校实践教学体系与教学模式改革	219
第一节 应用型人才培养与实践教学体系构建	219
一、实践教学体系概述	219

二、实践教学体系的构成	222
三、地方本科院校构建实践教学体系的策略	227
四、经贸管理学院实践教学体系的构建	233
第二节 经贸管理学院“三位一体”实践教学模式的探索	238
一、“三位一体”实践教学模式的产生背景	238
二、“三位一体”实践教学模式的运作机理	240
三、“三位一体”实践教学模式应用与推广	241
四、“三位一体”实践教学模式的成效分析	244
五、若干启示	246
第三节 经贸管理学院大学生第二课堂活动	247
一、第二课堂在应用型人才培养中的作用	247
二、学生科技竞赛与应用型人才培养	249
三、大学生科研训练计划与应用型人才培养	252
主要参考文献	259
后 记	273

校企协同 双核强化 学做相融

应用型课程 教学改革 典型案例集

主编◎李钧敏

校企协同 双核强化 学做相融

应用型课程教学改革 典型案例集

编◎李钧敏

版权信息

名： 应用型课程教学改革典型案例集

编： 李钧敏（台州学院）

主 编： 金凌虹（台州学院） 李银丹（台州学院）

委： 台州学院 张永炬

台州学院 王小岗

台州学院 苏岐芳

台州学院 杜才平

台州学院 金燕仙

杰克控股集团有限公司（企业专家）阮福德

浙江银轮机械股份有限公司（企业专家）范正银

方远建设集团股份有限公司（企业专家）唐兴明

奇安信科技集团股份有限公司（企业专家）洪文智

台州市生物医化产业研究院有限公司（企业专家）阚士东

浙江省临海市哲商小学（基础教育专家）程誉技

发 行： 北京智启蓝墨信息技术有限公司

网址：<http://www.mosobooks.cn>

电话：400-008-1078

目 录

1. 《影视制作》实践互动教学案例	1
2. 《商务英语翻译》项目驱动式教学案例	17
3. 《跨文化商务交际》基于 BOPPS 的项目式多维混合教学案例	31
4. 《web 前端开发》项目化教学案例	54
5. 《医药伦理学》问题引导式教学案例	68
6. 《无机及分析化学》科研反哺教学案例	87
7. 《高分子物理》基于掌上设备的教学案例	102
8. 《综合实训环节》(化工专业实验及仿真培训模块)虚拟仿真教学案例	116
9. 《卓越工程师实践》校企共建教学案例	132
10. 《分析化学》学做相融的智精课堂教学案例	146
11. 《无损检测》学生自主探究式教学案例	160
12. 《钢琴》立体化课程设计教学案例	172
13. 《水彩粉画创作》项目化教学案例	183
14. 《外国音乐史与名作赏析》PBL 式教学案例	203
15. 《设计管理》专创融合教学案例	216
16. 《少先队学》现场教学案例	231
17. 《材料力学》多元混合式教学案例	248
18. 《单片机原理与接口技术》项目化教学案例	266
19. 《建筑设计基础 II》STEAM 教学案例	282
20. 《房屋建筑学》“两学三践”教学案例	301
21. 《工程项目管理》情境教学案例	314
22. 《电工与机床电器及实验》情境教学案例	331
23. 《道路勘测设计》项目任务化教学案例	347
24. 《外科护理学》混合式对分课堂教学案例	416

地方本科院校的 发展逻辑

DIFANG
BENKEYUANXIAO DE
FAZHAN LUOJI

杜才平 著

 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方本科院校的发展逻辑 / 杜才平著. —长春: 吉林大学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5692 - 1199 - 3

I. ①地… II. ①杜… III. ①地方高校—发展—研究—中国
IV. ①G648. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 275328 号

书 名 地方本科院校的发展逻辑
DIFANG BENKE YUANXIAO DE FAZHAN LUOJI

作 者 杜才平 著
策划编辑 张文涛
责任编辑 刘守秀
责任校对 杨 平
装帧设计 刘 瑜
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市人民大街 4059 号
邮政编码 130021
发行电话 0431 - 89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷 长春市昌信电脑图文制作有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 20
字 数 280 千字
版 次 2017 年 11 月 第 1 版
印 次 2017 年 11 月 第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5692 - 1199 - 3
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 地方本科院校的办学定位	1
第一节 高等学校的办学定位	2
一、何谓高等学校的办学定位	2
二、高等学校办学定位的内涵	3
三、国内外高等学校分类标准	6
第二节 地方性本科高校的办学定位	9
一、地方本科院校概述	9
二、地方本科院校办学定位存在的问题	13
三、确立地方本科院校办学定位的原则	18
四、地方本科院校的办学定位	21
第三节 大众化背景下的台州学院办学定位	24
一、升本后台州学院办学定位的确立	24
二、“地方性、应用性、综合性、高教性”的内涵	26
三、台州学院“四性”办学定位的落实	33
第二章 地方本科院校的专业设置与布局	37
第一节 我国高校本科专业设置历史进程及其调整	37
一、专业与专业设置	37
二、我国高校本科专业设置与调整的历程	41
三、我国高校专业设置的依据	45
第二节 目前我国高校专业设置普遍存在的问题及 专业结构的优化	49

地方本科院校的发展逻辑

一、我国高校本科专业设置的总体现状	
二、目前我国高校专业设置存在的主要问题	
三、优化我国高校专业设置的基本思路	
第三节 地方本科院校的专业设置及其专业结构调整	
一、地方本科院校专业设置的基本现状	
二、地方本科院校专业设置存在的主要问题	
三、地方本科院校专业结构调整的策略	
四、台州学院的专业结构调整和优化	
第三章 地方本科院校的专业建设	
第一节 地方本科院校专业建设概述	7
一、地方本科院校专业建设的指导思想和原则	7
二、应用型本科专业的基本特征	8
三、地方本科院校专业建设的路径选择	8
第二节 地方本科院校重点专业与新设专业建设	91
一、地方本科院校重点专业建设	91
二、地方本科院校新设专业建设	96
第三节 地方本科院校课程建设与教材建设	101
一、地方本科院校课程建设	101
二、地方本科院校教材建设	107
第四章 地方本科院校的人才培养模式	117
第一节 人才培养模式的基本理论	117
一、人才培养模式的含义	117
二、我国高等院校人才培养模式的演变	120
三、台州学院人才培养模式的改革	124

四、地方本科院校的人才培养方式	138
第三节 地方本科院校人才培养模式的选择	141
一、地方本科院校人才培养模式存在的主要问题	141
二、地方本科院校人才培养模式的选择	144
第五章 地方本科院校的办学特色建设	154
第一节 大学办学特色的一般理论	154
一、办学特色的概念	154
二、办学特色的主要特征	158
三、影响办学特色形成的主要因素	162
第二节 地方本科院校办学特色建设	166
一、地方本科院校办学特色建设存在的主要问题	166
二、地方本科院校的办学特色建设策略	170
第三节 地方本科院校办学特色培育案例分析	174
一、上海工程技术大学办学特色培育	174
二、北京联合大学应用型人才培育特色的培育	177
三、湖北工程学院办学特色培育	181
四、合肥学院应用型人才培育特色的培育	184
五、台州学院加强校地互动培养应用型复合型人才	187
第六章 西方国家应用型人才的经验与启示	193
第一节 英国多科技术学院应用型人才培育经验与启示	193
一、英国多科技术学院的兴起与式微	194
二、英国多科技术学院的办学定位	196
三、英国多科技术学院的人才培养	198
四、英国多科技术学院人才培养的启示	202
第二节 美国高等院校应用型人才培育及其启示	204
一、美国高等院校应用型人才培育的基本经验	205
二、对我国高校应用型人才培育的若干启示	213
第三节 德国应用科技大学的应用型人才培育及其启示	216

地方本科院校的发展逻辑

一、德国应用科技大学的兴起	216
二、德国应用科技大学人才培养的基本经验	218
三、对我国高校应用型人才培养的若干启示	225
第四节 芬兰多技术学院的应用型人才培养及其启示	229
一、芬兰多技术学院的兴起和发展	229
二、芬兰多技术学院人才培养的主要经验	232
三、对我国地方本科院校应用型人才培养的若干启示	236
附 录	241
参考文献	290
后 记	305

浙江省新世纪高等教育教学改革项目研究成果

地方性高校 专业结构调整研究

—以台州学院为例

DIFANGXING GAOXIAO ZHUANYE JIEGOU TIAOZHENG YANJIU

做精师范、做强文理、做大工管专业
让二流的学生有个好饭碗

杜才平 张明龙等 © 编著



知识产权出版社

内容提要

我国在推进高等教育大众化过程中,一个重要现象,是涌现出大批新建地方本科院校。这些院校要培育自己的办学特色与优势,必须调整和优化专业结构,积极拓展与当地经济和社会发展紧密联系的应用型专业。本书立足于新建地方本科院校发展现状,选择典型样本,着重研究新建地方本科院校依据区域发展需要,形成一个专业设置主动适应社会需求的运行机制,并以此促进专业结构优化和办学特色培育,提高人才培养的适应性。本书适合教学管理人员、教育理论研究人员、政府机关工作者、高校教师和学生等阅读。

责任编辑:王辉

图书在版编目(CIP)数据

地方性高校专业结构调整研究:以台州学院为例/杜才平,张明龙等编著.
—北京:知识产权出版社,2010.11

ISBN 978-7-5130-0218-9

I. ①地… II. ①杜…②张… III. ①高等学校—专业设置—研究—中国
IV. ①G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 197778 号

地方性高校专业结构调整研究:以台州学院为例

杜才平 张明龙等 编著

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编:100088

网 址:<http://www.ipph.cn>

邮 箱:bjb@cnipr.com

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

传 真:010-82000893

责编电话:010-82000860-8129

责编邮箱:[wanghui@cnipr.com](mailto:wanghai@cnipr.com)

印 刷:知识产权出版社电子印制中心

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:880 mm×1230 mm 1/32

印 张:12

版 次:2010 年 11 月第 1 版

印 次:2010 年 11 月第 1 次印刷

字 数:300 千字

定 价:36.00 元

ISBN 978-7-5130-0218-9/G·360(3165)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 地方高校专业结构调整研究的背景、 起因及其意义	1
一、研究的背景	1
二、研究的起因	3
三、研究的意义	6
第二节 国内高等教育理论界对高校专业设置及其调整的 阐述和分析	9
一、国内高等教育理论界对高校专业设置 及其调整的阐述	9
二、对国内学者关于高校专业设置及其调整 研究现状的评述	18
第三节 课题研究的过程、研究的主要内容和 研究方法的选择	20
一、课题研究的大致过程	20
二、课题研究的主要内容	24
三、研究方法的选择	25
第四节 若干概念的界定	27
一、普通高等院校、新建地方本科院校	27
二、学科、专业	28

三、专业设置、专业调整、专业结构	29
第二章 我国高校专业设置及其专业结构调整	32
第一节 我国高校本科专业设置历史进程及其调整	32
一、专业与专业设置	32
二、我国高校本科专业设置与调整的历程	36
三、我国高校专业设置的步骤和原则	40
四、我国高校专业设置的依据	44
第二节 目前我国高校专业设置普遍存在的问题及	
专业结构的优化	48
一、目前我国高校本科专业设置的总体现状	48
二、目前我国高校专业设置存在的主要问题	53
三、优化我国高校专业设置的基本思路	59
第三节 我国地方本科院校的专业设置及	
其专业结构调整	63
一、地方本科院校概述	63
二、地方本科院校专业设置的基本现状和存在的问题	68
三、地方本科院校专业结构调整的策略	73
第三章 地方高校依据区域经济社会发展	
需要调整专业结构	77
第一节 为经济社会发展服务是地方高校的	
基本职能和使命	77
一、高等教育为经济社会发展服务的学理依据	77
二、服务经济社会发展是高等学校的基本职能	82
三、服务经济社会发展是地方高校的必然使命	87
第二节 专业结构调整是高等教育大众化的必由之路	93
一、区域经济社会发展与高校专业结构之间的	
辩证关系	93
二、大众化进程中高等教育的结构适应性	

问题格外突出	99
三、专业结构调整旨在促进高等教育大众化的 科学发展	105
第三节 新建地方本科院校的办学定位及专业发展	108
一、新建地方本科院校办学定位的现实意义	108
二、新建地方本科院校办学定位的基本理念	113
三、新建地方本科院校办学定位的相关原则	115
四、新建地方本科院校办学定位的内容选择	119
第四章 台州区域经济社会发展现状	124
第一节 台州经济社会发展概览	124
一、工业经济从小到大从弱到强	125
二、农业、交通运输、建筑房产等其他产业协调发展	132
三、城市化建设和社会各项事业稳步推进	135
第二节 台州的主导产业	138
一、汽车、摩托车及其配件产业	138
二、医药化工产业	140
三、缝制设备产业	143
四、塑料模具产业	145
五、家用电器产业	148
六、船舶制造产业	150
第三节 台州的新兴行业	153
一、电子信息行业	153
二、新材料行业	155
三、海洋生物工程、环保产业及临港型工业	157
四、新能源行业	163
第四节 台州的先进制造业基地	168
一、中国微型家用轿车之都	168
二、中国摩托车之都	170

地方性高校专业结构调整研究

三、中国医药之都	171
四、中国缝纫机之都	173
五、中国模具之都	175
六、中国塑料制品之都	176
七、中国工艺礼品之都	177
八、中国阀门之都	178
九、中国罐头食品之都	178
第五章 台州学院专业设置的演变与 专业结构优化	180
第一节 台州学院专业设置的演变及其现状	180
一、台州学院 2002 年以前专业设置情况及特点	181
二、台州学院 2003—2007 年专业设置情况及特点	184
三、台州学院 2008 年至今专业结构及现状分析	187
第二节 台州学院专业结构调整与区域经济社会 发展的相关分析	201
一、区域经济社会发展是地方高校专业结构 调整的主要依据	201
二、地方高校调整专业结构是着力为区域经济和 社会发展服务	204
三、台州学院专业设置紧密对接地方主导产业	206
第三节 台州学院专业结构优化的指导思想和 基本原则	209
一、地方高校专业结构优化的目的和 应遵循的依据	209
二、台州学院专业结构优化的指导思想和基本原则	212
第四节 台州学院专业结构优化的对策和措施	214
一、加强市场需求预测和人才调查研究,制订专业发展和 建设规划	215

二、以社会需求为导向,加强对新专业设置的 宏观调控	216
三、做好现有专业的改造和提升,走内涵发展道路	218
四、实行非均衡发展战略,建立和健全重点专业 建设制度	219
五、学科与专业协调发展,积极培育专业群,促进学科 专业呈立体型交叉发展	220
六、以课程建设为核心,重点抓教学内容和 课程体系改革	222
第六章 台州学院专业建设与发展基本思路	225
第一节 台州学院专业建设的原则和措施	225
一、专业建设必须坚持的原则	225
二、加强专业建设的举措	231
第二节 做精师范、做强文理、做大工管	235
一、做精师范类专业	235
二、做强文理专业	242
三、做大工管专业	248
第三节 加强新专业和重点专业建设,积极培育 特色专业	254
一、采取有效措施,保障新专业建设	254
二、加强重点专业、特色专业建设的意义	256
三、加强重点专业和特色专业建设的措施	258
四、现有重点、特色专业建设情况	262
第七章 大力推进应用型人才培养模式改革	267
第一节 探索人才培养模式改革	267
一、人才培养模式的内涵	267
二、人才培养目标定位	269
三、人才培养措施调整	275

第二节	实施学分制教学改革	280
一、	学分制的内涵及发展历程	280
二、	学分制的特点及优点	282
三、	高校实施学分制改革的意义	284
四、	影响高校推进学分制改革的主要因素	285
五、	台州学院实施学分制改革面临的问题及对策	286
六、	台州学院推行学分制改革所做的工作及初步成效	288
第三节	“三明治”人才培养模式改革	292
一、	“三明治”人才培养模式的实施背景及内涵	292
二、	“三明治”人才培养模式实施需解决的两个 关键性问题	293
三、	“三明治”人才培养模式的培养目标、措施	294
四、	实施“三明治”人才培养模式的保障措施	298
第四节	“订单式”人才培养模式改革	301
一、	“订单式”人才培养模式改革的实施背景	301
二、	“订单式”人才培养模式的内涵及意义	303
三、	“订单式”人才培养模式改革的基本保证	304
四、	校企合作“订单式”人才培养模式的具体 实施步骤	306
第八章	国内外高校专业结构调整	308
第一节	我国高校专业结构调整	308
一、	我国高校专业结构调整历史回顾	308
二、	我国高校专业结构调整相关政策	310
三、	对我国高校专业结构调整政策的解读	317
四、	国内高校专业结构调整情况介绍	324
第二节	国外高校专业结构调整	332
一、	美国高校专业结构调整概况	332
二、	英国高校专业结构调整概况	336

三、日本高校专业结构调整概况	340
附录	343
参考文献	363
后记	370



深度产教融合创新模式

——台州学院科技小分队在行动

赵小明 徐元红 金燕仙 等 著

 中国林业出版社
China Forestry Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

深度产教融合创新模式：台州学院科技小分队在行动 / 赵小明, 徐元红, 金燕仙著. -- 北京：中国林业出版社, 2023.11
ISBN 978-7-5219-2417-6

I. ①深… II. ①赵… ②徐… ③金… III. ①高等学校—产学合作—研究—台州 IV. ①G649.21

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第200600号

责任编辑：李春艳

出版发行：中国林业出版社

(100009, 北京市西城区刘海胡同7号, 电话010-83223120)

电子邮箱：cfphzbs@163.com

网址：www.forestry.gov.cn/lycb.html

印刷：北京中科印刷有限公司

版次：2023年11月第1版

印次：2023年11月第1次印刷

开本：710mm×1000mm 1/16

印张：15

字数：248千字

定价：88.00元



内容简介
序
前言

第一篇 深度产教融合创新模式提出

第一章 科技社会服务高校在行动

- 第一节 高校科技社会服务责任担当 3
- 第二节 台州学院科技社会服务新模式 9

第二篇 深度产教融合典型案例再现

第二章 党建引领 科技赋能高质量发展典型案例

- 第一节 党建引领 推进产教深度融合 19
- 第二节 党建联建 助力地方经济高质量发展 22
- 案例1 党建联建 小兵大匠 e路行 25
- 案例2 党建联建 点燃“合聚变”红色引擎 28
- 案例3 党建联建 助力山区县基础教育提质案例 31

第三章 制药与大健康产教融合典型案例

- 第一节 小分队组建背景与成效 35
- 第二节 典型案例 42
- 案例1 生物医药与健康小分队案例 42
- 案例2 天宇药业小分队案例 45

9

案例 3 医药医化产业小分队案例	49
案例 4 工艺开发与优化小分队案例	53
案例 5 净化控股小分队案例	56
案例 6 医带医路科技创新小分队案例	60
案例 7 医学信息与临床科研服务小分队案例	63
案例 8 医疗科技服务小分队案例	67

第四章 数据与智能制造产教融合典型案例

第一节 小分队组建背景与成效	71
第二节 典型案例	76
案例 1 医疗器械小分队案例	76
案例 2 离散制造智能化服务小分队案例	81
案例 3 数智助农小分队案例	85
案例 4 智能缝制设备小分队案例	91
案例 5 双盛塑模小分队案例	95
案例 6 材料轻量化小分队案例	99
案例 7 台智新材科技小分队案例	103
案例 8 金属材料小分队案例	107
案例 9 先进涂层科技小分队案例	112
案例 10 功能材料小分队案例	116
案例 11 装备智能化小分队案例	121

第五章 生态与人居环境产教融合典型案例

第一节 小分队组建背景与成效	125
第二节 典型案例	134
案例 1 生态产业规划与设计小分队案例	134
案例 2 土废处理小分队案例	138
案例 3 环境保护智囊小分队案例	141
案例 4 环保优化小分队案例	145
案例 5 五水共治小分队案例	149
案例 6 道路桥梁养护小分队案例	153

案例 7 海水生态养殖服务小分队案例	157
案例 8 农产品深加工科技小分队案例	162
案例 9 农作物高效栽培科技小分队案例	166
案例 10 西兰花高效利用科技小分队案例	169

第六章 人文社科与社会服务产教融合典型案例

第一节 小分队组建背景与成效	173
第二节 典型案例	179
案例 1 文旅融合小分队案例	179
案例 2 乡村振兴服务典型案例	186
案例 3 非遗小分队服务典型案例	189
案例 4 乡村振兴设计科技服务典型案例	191
案例 5 美丽乡村建设实践小分队典型案例	194
案例 6 大中小学思政课一体化建设与地方党建服务典型案例	198
案例 7 财务税收服务典型案例	202
案例 8 跨境电商服务典型案例	204

第三篇 深度产教融合成效启示总结

第七章 科技小分队服务成效

第一节 取得的成果	211
第二节 领导肯定性批示	212
第三节 媒体看成效	214
第四节 获得的奖励和荣誉	216

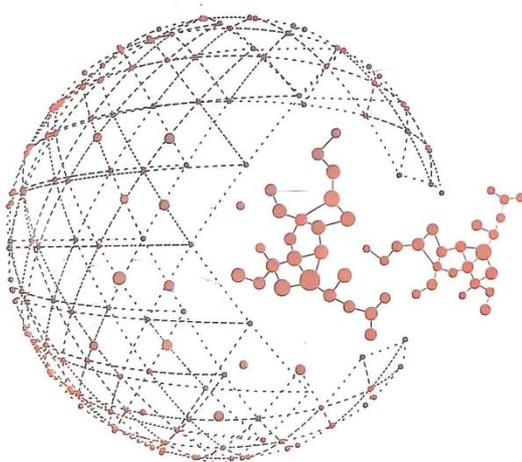
第八章 启示与展望

一、经验总结	221
二、应用推广	223
三、数字化赋能提升管理水平	224
四、未来展望	224

参考文献	226
------------	-----

应用型本科人才培养的 实践逻辑

金陵虹 著



 化学工业出版社

内 容 简 介

地方本科院校作为高等教育的主体，应根据自身的优势和特色，紧扣“应用型”培养定位，深化内涵式发展、提高人才培养质量，为区域和社会发展服务。

本书为浙江省高等教育教学改革项目研究成果，以台州学院为案例，从人才培养模式切入，以培养方案作为人才培养的逻辑起点，围绕专业建设、教学改革，课程与教学、队伍建设、管理制度等展开，提出将特色兴校作为地方本科院校的发展战略，文化铸校作为地方本科院校的内生动力，本书可供高校教学管理人员、高校教师阅读参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型本科人才培养的实践逻辑/金陵虹著. —北京: 化学工业出版社, 2022. 8

ISBN 978-7-122-41433-5

I. ①应… II. ①金… III. ①高等学校-人才培养-研究-中国
IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 082193 号

责任编辑: 温建斌
责任校对: 宋 夏

装帧设计: 刘丽华

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 北京科印技术咨询服务公司数码印刷分部
710mm×1000mm 1/16 印张 14½ 字数 216 千字 2022 年 8 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888
网 址: <http://www.cip.com.cn>

售后服务: 010-64518899

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 88.00 元

版权所有 违者必究

第一章

培养蓝图：培养方案

001

第一节 应用型人才内涵界定	002
第二节 应用型人才需求分析	003
一、“制造之都”——台州企业的人才现状	003
二、台州企业人才需求与预测	006
三、对地方高校人才培养的启示	007
第三节 培养方案的结构化呈现	008
一、培养方案构建背景：转型发展	009
二、科学构建人才培养方案	010
三、培养方案是人才培养蓝图	012
第四节 推进课程设置模块化	013
一、以新的思维方式构建课程	013
二、模块化课程结构的特点和优势	015
三、构建模块化课程的条件	016
第五节 人才培养方案的评价	017
一、培养方案设置背景分析	017
二、规划方案及时间安排	018
三、开展课程设置评价原则	018
四、开展人才培养方案评价的障碍因素分析	019
五、优化人才培养方案若干途径	020
第六节 应用型地方高校人才培养个案解构	021
一、培养定位一线现场工程师	022
二、学科专业紧密对接地方产业	023
三、课程体系遵循技术逻辑	024
四、教学模式强调学做相融	025
五、产教融合推进校地共荣	027

第一节 专业设置演变分析	028
一、2002 年以前专业设置情况及特点	029
二、2003—2007 年专业设置情况及特点	030
三、2008—2018 年专业结构及现状分析	032
第二节 专业与区域发展相关性分析	036
一、区域经济社会发展是专业结构调整的主要依据	036
二、调整专业结构是着力为区域经济和社会发展服务	037
第三节 专业优化的指导思想与基本原则	038
一、专业结构优化的目的和应遵循的依据	038
二、专业结构优化的指导思想和基本原则	041
第四节 专业结构优化对策与举措	043
一、规划先行, 加强市场预测和人才调研	043
二、需求导向, 加强专业设置宏观调控	044
三、内涵发展, 促传统专业改造升级	045
四、非均衡发展, 对接“双万计划”建一流	047
五、专业集群, 促学科专业立体交叉发展	048
六、课程建设为核心, 抓教学内容改革	048
第一节 应用型人才培养路径选择	052
一、以对接地方产业优化专业结构为前提	052
二、以探索灵活多样的人才培养模式为关键	053
三、以课程体系和教学内容改革为核心	054
四、以实践教学体系的构建和完善为着力点	054
五、以教学方法改革为突破口	055

第二章

培养单元：专业建设

027

第三章

培养路径：教学改革

051

六、以质量监控体系的完善为保障	056
第二节 应用型人才培养模式重构	057
一、重构培养模式的背景分析	057
二、人才培养理念的重构	059
三、人才培养模式的重构	060
第三节 推进学分制教学改革	064
一、学分制释义	064
二、浙江省内学分制改革现状及共性分析	065
三、学分制改革对地方本科院校的改革启示	068
第四节 政策研究视野的学分制改革	070
一、及时确定政策议程	071
二、形成多种政策议案	072
三、提高决策的科学化和民主化	072
四、利用多种政策工具,有效实施政策	072
五、加强学分制改革的政策评估	074
第五节 推进教学方法改革	075
一、推进背景:久诟之病、迫切需要、有力抓手	075
二、三个层面的方法解读:教师、学生、制度	076
三、反思与推进:大有作为、合理利用、切合实际	080
第六节 教师教育改革的地方版本	081
一、师范生培养理念的地方版本	082
二、走向卓越的教师教育“3333”版本	083
三、走向卓越的探索成效初显	089
第七节 产业学院改革及取向	091

一、产业学院的历史演变	092
二、产业学院的现象描绘	095
三、产业学院的未来取向	101
第一节 学习者中心的课程教学改革	106
一、课程改革探索意义	106
二、高校课程教学现状分析	107
三、课程教学改革的校本实践	108
四、改革后续思考	112
第二节 提升思政课的亲和力	112
一、思想政治理论课的意义不言而喻	113
二、实践探索：“1+N”教学改革	115
三、思政课改革续思	120
第三节 推进“课堂革命”	122
一、当前高校课堂教学中存在的问题	122
二、问题存在的原因分析	125
三、课堂教学改革的基本思路和对策	126
第四节 基层教学组织运行调适	129
一、基层教学组织的意义探寻	129
二、基层教学组织运行的实然状态	131
三、优化运行的思考与建议	133
第一节 “以人为本”管理	140
一、“以人为本”的概念剖析	140
二、“以人为本”是对现实的积极回应	141

第四章

改革深处：课程与教学

105

第五章

改革难处：管理与队伍

134

三、构建“以人为本”的高等教育管理模式	142
第二节 多校区教学管理	144
一、多校区办学格局形成的背景	144
二、多校区教学管理面临的主要问题	145
三、多校区教学管理的运行机制及其具体对策	146
第三节 教学督导团队效能提升	149
一、高校教学督导工作的基本原则、工作机制和主要 职能	149
二、加强教学督导组团队效能，促进组织效能的 提高	150
第四节 学生教学信息员制度	151
一、构建目标体系	151
二、实行学生教学信息员制度的相关利益分析	152
三、建立绩效评估和反馈体系	154
第五节 教务员业务培训	154
一、教务员工作的重要意义	154
二、业务培训计划的大致纲要	155
三、培训转化模式	156
四、培训迁移的策略分析	157
五、培训后保障系统的完善	159
第六节 教学管理人员的信息素养	161
一、加强信息素养是高等教育信息化建设的必然要求	161
二、高校教学管理工作的特点	162
三、高校教学管理人员应具备的信息素养	164

第一节 科学的教育质量观和特色观	168
一、科学的教育质量观	168
二、科学的特色观	170
第二节 生存之选——质量立校	172
一、本科教育教学审核评估	172
二、教学质量监控体系	175
三、教学质量保障体系	177
第三节 发展之路——特色兴校	178
一、依托地方产业，创建学科特色和特色学科	179
二、以社会需求为导向，创建专业特色	179
三、以精品课程建设为龙头，培育课程特色	180
四、以能力为主线，探索人才培养模式特色	181
五、优化服务机制，培育社会服务特色	182
六、需要注意的几大问题	183
第一节 新世纪教育领导趋势	186
一、没有最好的教育领导，只有最适合的教育领导	186
二、人性化管理、个性化突显是 21 世纪教育领导的新趋势	187
三、影响教育领导效能的因素	187
第二节 创建学习型文化	188
一、组织文化的涵义、意义及作用	189
二、高校教育领导模式和学习型文化的双向建构关系	190
三、高校文化对创建学习型社会的意义	190

第六章

发展战略：质量与特色

167

第七章

内生变量：文化铸校

185

四、如何创建学习型文化	191
第三节 教学文化的应用转型	193
一、正确认识教学文化在应用型高校中的重要意义	194
二、相关研究现状	195
三、核心概念界定	197
四、可能的解决路径——实践样态之一	198

附录

题外理中：也谈高等
教育学学科困局与破解

205

参考文献

212

图书在版编目 (CIP) 数据

地方性本科高校教学建设与教学质量标准体系构建 / 杜才平著.
—长春: 吉林大学出版社, 2015. 11
ISBN 978 - 7 - 5677 - 4929 - 0

I. ①地… II. ①杜… III. ①地方高校—教学研究—中国②地方高校—教学质量—质量标准—研究—中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 261075 号

书 名: 地方性本科高校教学建设与教学质量标准体系构建
作 者: 杜才平 著

责任编辑: 刘守秀 责任校对: 王宁宁
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787 × 1092 毫米 1/16
印张: 20.25 字数: 350 千字
ISBN 978 - 7 - 5677 - 4929 - 0

封面设计: 刘 瑜
长春市泽成印刷厂 印刷
2015 年 11 月 第 1 版
2015 年 11 月 第 1 次印刷
定价: 48.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431 - 89580028/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 地方性本科高校的办学定位与教学质量观	1
第一节 高等学校的办学定位	1
一、高等学校办学定位的概念	1
二、高等学校办学定位的内涵	3
三、国内外高等学校分类标准	5
第二节 地方性本科高校的办学定位	9
一、地方性本科高校概述	9
二、地方性本科高校办学定位存在的问题	13
三、地方性本科高校的办学定位	15
四、英国多科技术学院的办学定位	19
第三节 大众化背景下的教育教学质量观	23
一、若干概念界定	23
二、大众化阶段高等学校教学质量观	28
三、地方性本科高校教学质量标准体系构建	34
第二章 地方性本科高校专业建设及其质量标准	38
第一节 地方性本科高校专业建设	38
一、地方性本科高校专业建设的指导思想和原则	38
二、地方性本科高校专业建设的路径选择	42
三、国际经济贸易——省级重点专业建设个案研究	49
第二节 地方性本科高校专业建设质量标准	58

· 2 · 地方性本科高校教学建设与教学质量标准体系构建

一、地方性本科高校新设专业建设	58
二、地方性本科高校新设专业建设标准	64
三、地方性本科高校重点专业建设	73
四、地方性本科高校重点专业建设标准	78
第三章 地方性本科高校人才培养方案构建及其质量标准	85
第一节 地方性本科高校应用型人才培养方案的构建	85
一、人才培养方案的内涵和特点	85
二、人才培养方案的制订	87
三、应用型人才的培养目标和培养规格	89
四、应用型人才培养的课程体系构建	92
第二节 构建地方性本科高校应用型人才培养方案质量 标准体系	97
一、开展人才培养方案质量评价的重要性	97
二、构建人才培养方案质量评价标准体系的原则	99
三、构建应用型人才培养方案质量评价标准体系	100
第四章 地方性本科高校课程教材建设及其质量标准	107
第一节 地方性本科高校课程建设及其质量标准	107
一、当前地方性本科高校课程建设存在的主要问题	107
二、地方性本科高校课程建设的目标	109
三、地方性本科高校课程建设的措施	111
四、台州学院课程建设的评估指标及基本要求	113
第二节 地方性本科高校教材建设及其质量标准	123
一、当前地方性本科高校教材建设存在的主要问题	123
二、基于应用型人才培养的地方性本科高校教材 建设的定位	129
三、进一步加强地方性本科高校教材建设的主要措施	131
四、地方性本科高校重点教材建设及其评选指标体系	135
五、地方性本科高校教材选用及其指标体系	139

第五章 地方性本科高校课堂教学及其质量标准	148
第一节 当前地方性本科高校课堂教学的现状与教学	
方法改革	148
一、当前地方性本科高校课堂教学的现状	148
二、当前地方性本科高校课堂教学存在的主要问题	152
三、基于应用型人才培养的课堂教学方法改革	159
四、应用型人才培养课堂教学方法创新	163
第二节 地方性本科高校课堂教学质量评价指标	
体系的构建	168
一、地方性本科高校课堂教学质量评价指标体系	
构建的原则	168
二、地方性本科高校课堂教学质量评价指标的内涵	172
三、地方性本科高校多元主体的课堂教学质量评价	
指标体系	177
第三节 地方性本科高校考核方式改革及其质量标准	189
一、当前地方本科高校课程考核存在的主要问题	189
二、地方性本科高校课程考核方式改革	191
三、地方性本科高校课程考核质量评估指标体系构建	193
第六章 地方性本科高校实践教学改革及其质量标准	198
第一节 地方性本科高校实践教学改革与建设	198
一、实践教学在应用型人才培养中的作用	199
二、当前国内高校实践教学存在的主要问题	201
三、基于应用型人才培养的地方本科高校实践教学改革	206
第二节 地方性本科高校毕业设计（论文）与教学质量	
评估标准	209
一、努力提高本科毕业设计（论文）教学质量	209
二、本科毕业设计（论文）撰写规范要求	213
三、本科毕业设计（论文）教学质量评估指标体系	216
第三节 地方性本科高校教育实习、专业实习与质量标准	222
一、教育实习及其质量标准	222

· 4 · 地方性本科高校教学建设与教学质量标准体系构建

二、专业实习及其质量标准	232
附录	240
主要参考文献	294
后记	307

地方性本科高校 专业结构调整与人才培养

杜才平◎「著」

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



图书在版编目(CIP)数据

地方性本科高校专业结构调整与人才培养 / 杜才平
著. -- 重庆:西南师范大学出版社,2013.4

ISBN 978-7-5621-6183-7

I. ①地... II. ①杜... III. ①高等学校—专业设置—
研究—中国②高等学校—人才培养—研究—中国 IV.

①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 064332 号

地方性本科高校专业结构调整与人才培养

DIFANGXING BENKEGAOXIAO ZHUANYEJIEGOU TIAOZHENG YU RENCAIPEIYANG

杜才平 著

责任编辑:张浩宇

书籍设计:  周娟 廖明媛

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.5

字 数:300千字

版 次:2013年4月 第1版

印 次:2013年4月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-6183-7

定 价:33.00元

若有印装质量问题,请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

目 录 *contents*

▶专业结构调整

近十年我国高校专业设置与结构调整研究述评	2
我国高校专业设置与调整:内涵、历程、步骤、原则及依据	12
目前我国高校专业设置的现状、问题及其对策	23
地方本科院校专业设置:现状、问题及结构调整策略	34
台州市经济发展和人才市场需求调查报告	42
台州学院专业发展现状及专业结构调整的思考	49
台州学院“十一五”专业建设和发展规划	61

▶人才培养

近十年国内高校应用型创新人才培养研究述评	70
地方性本科院校人才培养的目标定位及其实现路径	78
地方本科院校应用型创新人才培养的课程体系构建	87
台州学院课程建设:现状、目标、问题及措施	95
台州学院“十二五”人才培养规划	102
地方本科院校人才培养计划的个案分析	110
在丽水学院本科专业人才培养计划修订专家论证会上的发言	120
美国高等学校如何培养应用型人才?	133
英国多技术学院如何培养应用型人才?	143
德国应用科技大学如何培养应用型人才?	153

▶思政专业人才培养模式改革

我国地方高校人才培养模式存在的主要问题及其改革措施	164
台州学院应用型人才培养模式的改革与实践	174
思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革	180
思政专业应用型人才培养方案的宏观设计	191
思政专业人才培养模式改革总体方案	202

思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革试点	207
思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革教育实习大纲	212
思政专业学生职业技能训练及过关考核实施方案	219
附录	224
主要参考文献	245

基于标准的教师教育新教材

课堂评价

主编◎王少非

学习即旅程

评价即GPS

开启课堂评价新模式

 华东师范大学出版社

目录

第一章	课堂评价概述	1
第一节	课堂评价的概念	3
第二节	课堂评价的定位	8
第三节	课堂评价的功能	14
第四节	良好的课堂评价的特征	19
第二章	评价目标的设定	29
第一节	评价目标的内涵与作用	31
第二节	设定评价目标的依据	33
第三节	让学生知道评价目标	44
第三章	评价方法的选择	55
第一节	评价方法及其类别	57
第二节	课堂评价方法选择的一般原则	63
第三节	课堂评价方法选择的核心原则	67
第四章	纸笔测验	79
第一节	选择反应题	81
第二节	建构反应题	95
第三节	试题整合	102
第五章	表现性评价	107
第一节	表现性评价的涵义与类型	109
第二节	表现性任务的设计	120
第三节	表现性评价的实施	127
第六章	交流式评价	133
第一节	交流式评价概述	135
第二节	课堂提问	139
第三节	课堂观察	146
第七章	档案袋评价	157
第一节	档案袋评价的特征与类型	159
第二节	档案袋评价的设计	165
第三节	档案袋评价的实施	174

第八章	评价结果的运用(上)	181
	第一节 评价结果的多重用途	183
	第二节 给学生反馈	186
	第三节 有效反馈的原则	198
第九章	评价结果的运用(下)	217
	第一节 教学决策的基础	219
	第二节 基于评价结果的决策类别	229
	第三节 基于评价结果的教学决策	237
第十章	学生参与评价	251
	第一节 学生在课堂评价中的角色	253
	第二节 促进学生参与课堂评价	260
附录一	课堂评价技术	271
附录二	教师的课堂评价素养	283

图书在版编目(CIP)数据

课堂评价 / 王少非主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013.10
ISBN 978-7-5675-1305-1

I. ①课… II. ①王… III. ①课堂教学—教学评估—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第246233号

基于标准的教师教育新教材·在职教师教育系列

课堂评价

主 编 王少非
责任编辑 吴海红
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 19.25
字 数 395千字
版 次 2013年11月第1版
印 次 2013年11月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-1305-1/G·6903
定 价 38.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

国家社会科学基金资助期刊

教育研究

2023 - 7



EDUCATIONAL RESEARCH

万方数据

·国际与比较教育·

从“探究”到“实践”:科学教育的国际转向与本土应对……………张红霞 郝波(66)

·高等教育·

新型研究型大学战略空间构造与创新……………许日华 乐传永(81)

·教育心理·

累积效应视角下家庭风险对流动、留守儿童受欺凌的影响

……………杨柳 李思蒙 任萍(94)

·教育经济与管理·

父母养育投入与子女人力资本的动态形成

——基于CES生产函数的新发现……………杨娟 赵心慧(111)

中国化教育绩效管理的文化心理阐释……………臧铁军 沈颖颖(125)

·教师教育·

义务教育阶段师资数量需求预测

——基于生师比和班级规模的国际比较……………周琴 陈笛 邱德峰(134)

·学术评论·

大中小学思政课一体化建设研究述评……………刘静(150)

新型研究型大学战略空间构造与创新*

许日华 乐传永

【摘要】 推进科技创新和培养创新人才是传统研究型大学自诞生以来的重要办学使命。传统研究型大学在贡献了巨大力量的同时,也由于其相对封闭的院系结构和单一的常规科学范式,而愈发不适应晚近新兴科学所呈现的交叉、融合、渗透的特征。新型研究型大学的兴起,尽管为走出传统研究型大学的困境做出了实践探索,但仍有较大的优化和创新空间。从构造新型研究型大学理想的战略空间上看,它们应在围绕21世纪科技发展趋势、服务国家现代化建设以及应对全球现代风险等方面确立办学使命,整体型交叉融合创新范式,同步推进新兴科技重大创新突破和防范由此带来的创新风险。为适应这种转变,新型研究型大学需要从外部引入复杂治理模式,从内部引入简约治理模式,以架构其办学治理体系,把先人后事、战略协奏、求同与存异作为追求卓越办学的重要路线。

【关键词】 新型研究型大学;战略空间;科技创新;治理模式

【作者简介】 许日华,宁波大学教师教育学院助理研究员(宁波 315211);乐传永,台州学院校长、教师教育学院教授(通讯作者:4453302@163.com 浙江台州 318000)

自17世纪科学革命点燃科技的火种以来,科学与技术社会的紧密结合助推着各国现代化的建设进程。科技工作者在研究型大学的庇护下,从事着世界重要基础知识发现、应用研究研发以及培养精英领袖人才的使命。但考察历史过程也可以发现,学者们似乎总是习惯于局限在自己的学科视野范畴,由此使得科技与科技、科技与人文间隙渐远。这既不符合新兴科技在日益渗透中不断取得重大创新突破的机理,也不利于化解风险社会日益增多的科技隐患。那么,新兴科技的发展趋势,使得什么样的组织结构和治

理体系最有利于创新?在风险社会的背景下又该追求怎样的创新?如果说已有的研究型大学或者说传统研究型大学在应对这些问题上多少还是有些力所不逮的话,而各国兴起的新型研究型大学^①,目前的做法在某些重要方面似乎也阙如。这种现象,与研究型大学战略空间的构造密切关联。战略空间是社会建构的产物,主要根据人们需求的变化而被定义与塑造。战略空间具有物质性、精神性、社会性的特征。对于研究型大学而言,战略空间是推进战略思维和战略意图以及组织战略资源和战略实施的场域。战略空间的形

* 本文系浙江省哲学社会科学规划2021年度青年课题“后疫情时代高等教育国际化视角下高校机构身份的话语建构”(编号:21NDQN226YB)的研究成果。

① 对于这类高等学校,国外学者通常把它们命名为“新兴研究型大学”(accelerated research universities),而国内学者则普遍称之为“新型研究型大学”(new research university)。本文沿用国内的说法。

成和构造,可以选取把影响研究型大学战略发展的不同规制要件作为分析维度,其中每一个要件的选择就构成了一个战略空间点,数个要件选择的集合便确立其发展的战略空间。长期以来,传统研究型大学的战略空间逐渐在历史的沉淀中构造成型和相对固化。它们在面对当今时代的重大难题时,很难进行畅通的自我调节和矫正,需要突破诸多障碍方能推进。新型研究型大学作为智慧结晶的产物,原本可以在摆脱传统研究型大学痼疾的基础上,通过构造应对时代之变的战略空间赢得后发优势。但察看这类高等学校办学实践,它们在战略空间的探索上仍需进一步创新发展。基于此,笔者尝试从构造新型研究型大学理想的战略空间上,描绘其应该具有什么样的图景,以期对高等学校的未来发展有所助益。

一、文献综述与问题提出

过去几十年间,美国、中国等一些国家和地区在推进研究型大学建设与发展的进程中,出现了一种筹建全新的新型研究型大学的现象。新型研究型大学作为一类新兴组织,如何赢得生存、成长以及崛起的后发优势,需要着重对其进行理性观照。经济领域内存在的大量后发企业,它们在战略空间抉择上的成功理路,可以为新型研究型大学发展提供参照。后发企业大多为新建的中小企业,它们无力与大企业在同质性的产品或服务领域进行角逐。但为了赢得生存崛起空间,它们会主动选择在大企业力量薄弱或盈利甚微的小块地带寻求发展,从而免受竞争与挑战。后发企业对战略空间的选择是聚焦特定市场,即市场细分下形成的顾客有独特需求且这种需求尚没有得到令人满意服务的小规模市场。^[1]为了给这类市场中的顾客提供具体的、独特的以及个性化的产品或服务,它们通常会集中全部战略竞争资源,在“组织

战略发展重点以及组织结构、运营、资源、技术、人才、合作与创新等方面打造出具有其他企业难以企及的优势”^[2],由此成为在某些特殊的产品、技术或服务上的领衔者。

萨尔米(Salmi, J.)等学者关于新型研究型大学的研究,指向利基高等学校(a niche institution)或者拥有利基计划(niche programs)的阐释,与后发企业的崛起思路颇为相似。他们立足历史实践层面,通过对新型研究型大学案例进行分析后发现,作为试图创造卓越的新兴高等学校,它们普遍在科学和工程等少数精选专业上致力于成为世界的领头羊;大多选择了符合本国发展议程并与当地经济直接相关的卓越教学和科研领域;在课程、科研的重点以及组织结构安排上大都没有遵循传统院系设置,已经把“跨学科”作为其院校基因的一个基本组成部分。^[3]从这里可以看出,这些学者以“利基”这个关键词来表征新型研究型大学,其实是借用了“利基”内涵在经济学领域的拓展性应用。“利基”原本指壁龛,适当的位置或恰当的处所。它表示存在一个位置空缺,该位置空缺必须由特定物件来占据。^[4]在经济学领域,“利基”的延伸内涵通常取后发企业如何博取战略发展空间之意。

基于以上分析,笔者对新型研究型大学战略空间的探索创新主要体现在以下三个方面。首先,笔者的论述,与萨尔米等学者的阐释有较大的不同。这些学者的相关表述主要来源于实践层面的结论,并没有从理论上作进一步关联、延展和揭示。笔者则是在考察国内外实践尤其是中国实践经验的基础上,更多地侧重于理论层面的探讨。其次,笔者立论的宏观背景是站在人类社会今后应如何发展、如何共处的立场之上。倘若以此观照目前国内外新型研究型大学办学实践,可能有些做法还需驳论。尤其是在面对科技滋生的风险问题上,它们仍然和传统研究型大学一样,关注度不够或者没有把它提升为重要

议程、放在重要位置。这种举动,需要在批判的基础上进行再建构。再次,由于多种因素制约,有些新型研究型大学在办学实践中并没有走其所宣称的变革之道,而是与传统研究型大学有趋同化迹象。这种现象,也有待从理论上予以澄清和阐释。

目前,国内外学者关于新型研究型大学已经有了一定的研究基础,通过梳理相关文献主要体现在以下几个方面。对于什么是新型研究型大学,阿特巴赫(Altbach, P.)等认为,这类大学是在卓越领导的引领之下,依赖理念与资源共筑学术卓越,助力国家(乃至国际)具体目标的达成。^[5]国内也有研究认为,新型研究型大学是一种全新的提法。作为一种学术话语,新型研究型大学承载了中国本土研究型大学模式创新的重任,应当基于创新驱动发展战略着力探索培养创新人才的具体方略,重塑基础研究的新模式以及多元一体的大学形态。^[6]在对筹建新型研究型大学有何重要意义的阐释上,有研究指出,这类大学增加了高等教育全貌的多样性,为全球大学发展提供了宝贵的经验教训。^[7]从建设新型研究型大学被寄予的期望来看,人们希望它们能够促进国民经济领域的科技发展,推动国家高等教育制度改革,鼓励与当地产业界进行知识交换,以及助力本国社会和文化领域的成功转型。^[8]就新型研究型大学的办学特征来看,有研究认为,它们普遍把高起点、高定位、小而精、国际化、研究型等作为自身的办学定位,^[9]在吸引人才、创造卓越、经费支持和规范治理上具有世界一流大学的特点^[10]。

此外,有学者结合中国新型研究型大学的现状,从其诞生、新理念导航、新教师队伍等方面,对其特征进行简要阐释。^[11]新型研究型大学尽管办学时间不长,但这些大学均在较短的时间内从概念和想法一跃成为现实中的国际知名大学。^[12]关于其成功经验,有研究认为,它们在顺应知识生产模式转型和

应对知识生产上更有优势和灵活性。^[13]也有研究认为,新型研究型大学在打破传统学术壁垒、建立伙伴关系和合作项目以及选择理想的地理位置(办学环境)等方面探索出了全新路径。^[14]它们在专业知识、项目设计、资金、监管框架、大学治理、大学领导者遴选、建立良好声誉和政府支持等方面,积累了成功办学经验。^[15]

以上研究为理解和把握新型研究型大学提供了多元化的分析层次和视角。但整体看,现有的研究在内容上多呈现经验总结多、理论构建少,论点论断多、学理分析少等特点。究其原因,笔者认为,这很大程度上受制于学者所采用的研究方法的禁锢。上述研究普遍具有历史方法的痕迹,这在《从初创到一流:新兴研究型大学崛起之路》中表现得较为明显。历史方法一般建立在案例分析基础之上,^[16]旨在通过回到历史客观现实并运用归纳推理的思维方法,实现从个别到一般的认识过程^[17]。采用历史方法的优势,在于能够让人们从时间向度上厘清新型研究型大学的历史沿革、演变历程。但这种方法下所形成的结论和认识,更多的是过去经验现实的摹写、复制与复原,容易只停留在历史现象的表面。^[18]由于历史方法很大程度上是一种对事物客观真实过程的再现与回放,这就决定了它不太可能从价值层面考察新型研究型大学的理论图景与方向。因此,对于那些想追问这类高等学校应该是什么、什么是合理的、应该怎么办等诸如此类问题的人,历史方法似乎难以给出满意的答复。基于此,本文希望关注的问题是如何从理论层面,对新型研究型大学与传统研究型大学进行探析。换言之,也就是如何从战略空间上构建这类高等学校的理论身份。笔者认为,新型研究型大学只有拥有相对清晰的理论框架,才有利于在实践中开辟自己的办学赛道,同时也有可能从学术上建构属于自身的问题域,吸引更多的学者积极关注。

运用理想类型方法论进行探索,可以看作对新型研究型大学进行创新的有益尝试。理想类型(ideal type)作为一种方法论,最早由韦伯(Weber, M.)提出。在他看来,理想类型是一种理想图像或思想图像,由基于经验所给定的生活事实设想出来的各种联系组成,包含着乌托邦的特征。理想类型的获取方式,是通过强化一种或几种观点;或把一种充满混乱和分散的、此处多彼处少而有些地方根本不存在的个别现象,结合在一个自身无矛盾的理想图像之中。^[19]由此可见,韦伯所谓的理想类型,是在人类社会经验事实的基础之上,通过“强调、突出和撮取社会生活中具有典型意义和特征的那些因素来作为对整个事物进行分析的框架和方法”^[20]。由此,理想类型方法与历史方法研究相比,它不是现实的摹写,而是高于现实,是现实的抽象和升华。运用理想类型方法论可以构造新型研究型大学的战略空间。

首先,新型研究型大学应具有时代诉求的旨趣。理想类型是以理论结构的形式表示的一种时代兴趣,体现着某个时代社会文化现象的内在逻辑和规则。^[21]它契合并卓越地表达了时代的精神意向和精神气质。^[22]由此,新型研究型大学尽管仍是研究型大学,但它与传统研究型大学在理论身份上已经产生了明显差异。新型研究型大学的旨趣,应以是否有利于解决当今时代的重要发展议题为衡量准则,审视和批判传统研究型大学的思维发展模式和组织架构,进而再构相应的运作机理和匹配相应的组织体系。从这个意义上说,新型研究型大学可以被看作研究型大学在“自我迭代”^[23]过程中诞生的一种新的时代理论符号。

其次,新型研究型大学应具备理论认识的功能。任何一个新生事物或组织,如果尚未经过抽象化、理论化、概念化的科学认识处理,对于认识者来说,识别到的通常只是一个可引发无限多的联系或联想的混沌世界。人

们如果要获得对它的清楚认识,就必须确定所要清楚地认识的范围,描述它的特征,识别它的价值意义。^[24]之所以提出理想类型的目的,就是要把它运用到对特定的社会、文化现象的认识上,发挥其独特的社会学认识功能。^[25]发挥新型研究型大学的理论认识功能,关键是要构建一个能够着重处理好理论解释力的分析框架。这种框架要能把新型研究型大学内外所包含的各种关系和事件有选择地整合起来,使之既能揭示其本质与特征,又有利于分析现象、理解现实。笔者认为,选取办学使命、办学任务、治理方略与卓越路线四个变量作为阐释对象,能够支撑新型研究型大学构造相对独特的战略空间,可以作为一个相对合理的分析轮廓。

再次,新型研究型大学应具备实践指引的意义。韦伯指出,理想类型可能——而这甚至是相当常见的事——在同时代人的心中呈现为实际追求的理想或者呈现为调节某些社会关系的准则。^[26]由此,新型研究型大学的理想类型可以通过与新型研究型大学办学实践进行衡量与比较,以确定它们的差异或同一性。此外,理想类型原则的运用,不能像自然主义引导的那样推动社会历史发展,^[27]而是由一些具有文化意义和价值阐释的建构准则推动。^[28]为此,推动新型研究型大学办学实践的完善,所起作用的不是像牛顿定律那样的自然界的规律或法则,而是特定的文化意义和价值理解引领下所形成的一系列准则、原则或举措。

二、新型研究型大学的办学使命与任务

办学使命与任务对于战略空间而言,可以视作对战略空间方位的建构。其中,办学使命是新型研究型大学面向外部构造战略空间的规制要件。办学使命是新型研究型大学承担的社会价值和社会责任的集中体现,它从定位层面约制了其战略空间应该面向外部

哪些领域进行构造；而办学任务由于是在办学使命的基础上生成，是组织围绕着办学使命的达成应该在其内部怎么做的安排。由此，办学任务则可以看作是由办学使命制约的战略空间在组织内部的延展，是构成新型研究型大学战略空间的内部规制要件。

（一）新型研究型大学的办学使命

当今时代是一个充满创新和发展潜力的时代，同时也是一个挑战层出不穷、风险日益增多的时代。在这种复杂的现代社会中，新型研究型大学选择最能体现时代精神气质的办学使命，应着重聚焦以下三个方面。

聚焦 21 世纪科技发展主题。进入 21 世纪，人工智能、物联网、传感技术、云计算、大数据存储与计算、区块链、新材料、生物科技、新能源等新科技加速创新，并日益融入经济社会发展各领域全过程。在新一轮科技革命及其引发的产业革命面前，新型研究型大学不能再像传统研究型大学过去那样，抱着“大而全”的办学格局，社会需要什么就举办什么。它们的重点应是在具有广阔发展前景且不论是对任何类型的研究型大学来说都是一个尚待突破的领域上凝聚。为此，新型研究型大学应紧密围绕 21 世纪的新兴科技领域布局学科专业。“特别是生物科技和计算机算法的力量，因为这些力量的潜能远大于蒸汽机和电报，而且不会只用来生产食品、纺织品、车辆和武器。21 世纪的主要产品将会是人的身体、大脑和心智。”^[29]事实上，俄罗斯斯科尔科沃科学技术学院从 2011 年成立以来，就选择信息技术、能源、生命科学与生物医学、量子科学、先进材料和制造、空间科学等作为特定的创新领域和特色，旨在打造一所独一无二的俄罗斯高等学校；^[30]新加坡科技设计大学则致力于打造不同于以综合性大学见长的新加坡国立大学和南洋理工大学。它主要聚焦信息系统技术与设计、工程系统与设计等领域，以设计为主轴充分彰显大设计理念与跨学科特色。^[31]

服务国家现代化建设的战略领域。各国推进现代化，“由于其社会历史条件、政治主导力量的不同，决定了现代化建设并没有统一的道路选择”^[32]。为此，新型研究型大学需要结合各国国情和现代化的具体实践，并根据世界现代化发展变化的时代条件，聚焦和服务国家现代化建设的重点和难点。就中国而言，长期以来推进现代化建设注重学习引进知识来维持，这使得包含传统研究型大学在内的知识生产机构，在基础学科人才培养和基础理论研究上重视不够，许多关键技术仍然成为“卡脖子”的瓶颈问题。近年来，随着中国经济从高速发展向高质量发展转变，国家开始走内生性现代化建设的道路。这种道路要求我国在关键核心技术和基础理论的原发性重大突破上实现自立自强。尽管我国传统高水平研究型大学已经意识到了这方面的重要性并试图进行引领，但仍须冲破长期发展的路径依赖方能有所作为。而新型研究型大学由于各方面尚未固化、各领域尚未定型，显然能够以灵活优势脱域于这些层面的太多羁绊。因而它们应锚定国家现代化进程中的重大需求，为解决重大难题作出贡献。从目前来看，南方科技大学、上海科技大学、西湖大学等新型研究型大学事实上已经主动选择走异于传统研究型大学的发展之路。这些高等学校注重强化基础学科建设，大力聚焦“卡脖子”技术、关键核心技术、前沿引领技术，把体制机制等领域的改革创新作为关键之举，努力尝试开辟新赛道。

强化全球现代风险应对。现代风险也称人造风险、科技风险、文明风险。它是“伴随生产力进步和高度发展的科技并作为人类现代化进程中的副产品积聚起来的”^[33]。现代风险主要存在于物理和化学的方程式之内并由专业话语来建构，因此很难被人们用感官直接感知或轻易捕获。^[34]这些风险通常由包括传统研究型大学在内的众多实验室研发应用到自然与社会环境后所形成，并在谙熟社

会政治制度和资本市场操作的各类知识精英的推动下进一步泛滥。这种情形所造成的后果,仅从晚近的迹象就得到了充分的证实。一方面,随着诸如核能技术、基因技术、纳米科技以及人工智能等高端科技成果逐渐涉入人类社会生活领域,它的异化给生态环境、人体健康、社会安全以及文化伦理等带来了巨大的冲击或挑战,使人类社会面临着更多的未知、不确定以及“未预期后果”^[35]。另一方面,人才教化(思维方式)的异化,致使全球经济中的逆全球化、去全球化、反全球化,以及政治上的单边主义、霸权主义等风险因素始终挥之不去。为此,如何超越传统研究型大学的科技创新与应用体系,培养塑造不同发展思维观念的人,从而为应对人造风险提供更多的可借鉴性经验,也应纳入新型研究型大学的办学使命。目前尽管有些新型研究型大学已经意识到了这方面的问题,如沙特阿拉伯的阿卜杜拉国王科技大学在关于其办学使命的阐释中,特别关注食物、水资源、能源和环境四大具有全球性社会福利意义的领域。^[36]但遗憾的是,更多的这类高等学校仍是着重强调国家使命、区域使命,而对防范创新风险这项事关人类未来发展的全球使命的重视还不够。笔者认为,研究型大学作为形塑现代文明形象的重要创新源头,不论是它产出的科技成果,还是其教化的各类精英人才,在发挥作用时不但要以创新推进人类社会进步,同时还要善于从源头上化解创新风险以促进全球和平与安全发展。为此,新型研究型大学作为人类在当今时代背景下设想的新型机构,应走出传统研究型大学那种只注重创新而弱化创新风险防范这种不协调发展之路,率先为这项使命作出最大可能的示范性探索。

(二)新型研究型大学的核心任务

新型研究型大学需要把整体型构“交叉融合创新范式”作为核心办学任务。从这类高等学校所承载的科技创新使命看,它们着

重在21世纪新兴科技发展主题上寻求重大创新突破,约制了它必须探索出有效的科技创新范式加以应对。当前,人们可以明显地看到,在新兴科技的创新实践中,重大创新突破已经呈现基础研究与应用研究之间、不同学科之间的交叉融合特征。比如,21世纪以来诺贝尔奖中,学科交叉成果的获奖比例达到40%以上。^[37]未来,随着生物、信息、材料等技术的一步步深度融合,技术交叉融合领域或将持续孕育诞生颠覆性技术突破。^[38]而对由信息技术支撑的交叠形态的知识创新,则更是越来越强调学生知识结构的自主建构,越来越强调跨学科知识的综合运用,越来越强调不同学科之间的知识转移与方法转移。^[39]在这种趋势下,如果新型研究型大学的整体学科专业布局和院系设置仍然沿用传统研究型大学通常所遵循的常规科学范式,势必难以奏效。在库恩(Kuhn, T.S.)看来,常规科学范式主要是指单一学科的科学共同体成员所共有的信念、价值观、技术手段的总和。^[40]随着常规科学逐渐取得成功,在其内部从事的科技解谜活动,实质上已经演化为一项高度累积性的事业。它的目的在于稳定地扩展科学知识的广度和精度,而不在于事实或理论的新颖性和新发现,更不是为了直接追求发明新理论。^[41]

为走出常规科学范式的窠臼,进而推进21世纪新兴科技的重大创新突破,新型研究型大学需要在遵循吉本斯(Gibbons, M.)提出的知识生产模式基础上,整体型构“交叉融合创新范式”。为此,它们需要重构科技创新模式。一方面,应立足学科专业基础充分发挥权威人物的作用,展现一流学者由于在本学科内具有较高学术能力和声誉而形成的个人非凡魅力。之所以重视这类权威人物的作用,是由于“在学科交叉当中,本学科是最重要的基础,交叉需要依靠本学科里做得最好的学者,或者在本学科里有‘一招鲜’技术的学者”^[42]。另一方面,还需要打造群体交叉

融合互动的基本格局。群体互动对科技创新取得重大突破至关重要。被称为科学社会学创始人的弗莱克(Fleck, L.)甚至认为,“科学进步的动力不在于个人,而在于群体;科学的核心不在于特定的方法,而在于群体的多种互动。”^[43]当然,群体互动并不是进行随意组合和拼凑之后形成的“乌合之众”,而是基于学科专业交叉中的问题意识、创新意识等形成的交换理性的对话性过程。此外,新型研究型大学还需要整体推进育人模式变革,要敢于打破常规科学范式内的育人格局,转而强调学生多学科知识建构的重要性。毕竟,推进科技创新尤其是基础学科领域取得重大突破,不只是有不同学科共同体进行互动的一种方式,个人同时拥有不同领域的学科知识和具备宽学科的视野与兴趣也同样重要。

据统计,在1985—2014年210位获得诺贝尔自然科学奖得主中,约52%的获奖者强调根据自己的兴趣、偏好进行跨专业、跨学校学习。^[44]当前,在新型研究型大学群体中,有些已经在整体型构“交叉融合创新范式”上做得颇具特色与彻底。例如,阿联酋的马斯达尔理工学院的电气工程与计算机科学等四大院系均采用跨学科方法。^[45]我国香港科技大学(广州)则不再设置传统院系,在跨越融合学科上以四大枢纽和多个学域取代传统的院系设置。^[46]以着重培养未来工程创新人才的美国奥林工程学院,则既不设置学科院系,也不设置终身教职制度,整个课程体系充分贯穿在项目化中。^[47]

新型研究型大学整体型构“交叉融合创新范式”,是防范科技风险办学使命的必然要求。整体型构这种范式,目的不仅在于以新兴科技创新力量推进人类社会进步,同时还要激活科技向善的一面。应该说,科技的内在价值取向唯有朝着“善”与“力量”的完美结合方向持续塑造,才有可能指引科技工作者在创新过程中始终不忘以什么样的创新是有意义的追问自觉规约自身行为。长期以来,

科学家群体在常规科学范式的主导下,以其持有的经典的事实/价值的二分法把科学研究与应用截然分开。他们认为研究是面向现象实在进行的一种“纯粹客观化”的科学精神追求,而应用则是社会层面的价值伦理规范。科学家在这种价值观的驱使下,一方面确实在科技创新的过程中以领导者和实施者的角色为人类社会的科技发展指明了方向,另一方面也同时带着对科技创新的无限崇拜在行动上无止境地追求所谓的“纯粹的科研”。受这种思维和行动的支配,由他们以及他们所教化与规训的人才还进一步地控制着我们对世界的认知和理解。对此,普特南(Putnam, H.)对事实与价值二分的论调从理论上予以了有力驳斥。他指出,自休谟(Hume, D.)以来,事实与价值的二分法广泛流行,影响深远,但这种分法其实是完全站不住脚的。科学探究是以我们认真地对待包括所有种类的价值主张为前提的,无论是在科学的还是非科学的探究中,我们都应当放弃客观性的概念。^[48]而吉登斯(Giddens, A.)则把由事实与价值二分论调宰制下的世界称为“失控的世界”。他指出我们所面对的最令人不安的威胁是来源于科学与技术不受限制的推进。^[49]为此,新型研究型大学履行应对和化解现代风险的办学使命,需要从哲学价值层面经常思考到底要发展什么样的科技和培养什么样的科技人才,以及怎样发展科技和怎样培养科技人才等诸如此类的问题,从而在创新源头上对其所塑造的人才或产出的科技成果将会导致什么样的现代化后果予以充分观照。

新型研究型大学作为21世纪由基础科学和新兴科技类学科专业为主构成的机构,虽然有的可以不培养文科类学生,但不能没有充裕的人文社科类尤其是人文类的优秀学者。毕竟这类学者能够“从哲学、历史、语言、文学、艺术等方面使人了解人类发展的历史,人类文明的起源与发展,世界发展的

形势和矛盾,能够辨别善与恶、真与假、美与丑”^[50]。新型研究型大学唯有以拥有人文社科类优秀学者为前提,才有可能通过整体型构“交叉融合创新范式”,让科学家始终在大学校园里与掌握社会科学、人文学科的知识资源的机构或人员进行严肃认真的对话。^[51]要通过这种对话,推动科学家群体实现“不仅是对特定科学问题思考的转变,也是对意义、价值观、优先事项、抱负,甚至是科学家自我认知的转变”^[52],从而最大限度地规避他们把“解释、创新和影响现代社会的方式建立在对知识基础的模糊不清和对专门知识的片面理解之上”^[53]。对于科技类学生的人文教化来说,主要依靠人文师资的课程输送所彰显的效果是有限的,更能触动和影响学生的是在课堂、实验室等场合与他们朝夕相处的科技类师资的言行。为此,提升科技类学生的人文素养,也应该让科学家接受人文洗礼,在此基础上科学家和人文学者再共同一道塑造学生的人文情怀。这样更有利于打破科技类人才培养的单向度结构。

三、新型研究型大学的治理方略与卓越路线

大学作为由利益相关者构成的学术组织,由此衍生的权力运作、资源配置等涵摄大学内外层面的治理,可以看作一个重要规制要件或者战略空间点,嵌入新型研究型大学战略空间构成。新型研究型大学办学使命和办学任务已经分别对其战略空间的塑造起到了定向定型约束。由此,新型研究型大学在选择治理模式中,需要与这种定向定型相匹配,以此激活办学活力,提升办学效能。此外,新型研究型大学作为后发新兴组织,目前杰出人才资源仍然相对匮乏,办学结构也尚不成熟。为此,什么样的卓越路线有助于开辟符合新型研究型大学办学愿景的战略空间,为其赢得迅速崛起的后发优势,也应作为一个重要规制要件予以探讨。

(一)新型研究型大学的治理方略

当前,“以共治求善治”^[54]是关于何为好的大学治理的普遍共识。对于新型研究型大学而言,为完成其办学使命与任务,同样需要寻求好的大学治理。为此,在它的内、外治理体系中可以引入以下两种治理模式。

1. 在新型研究型大学外部治理中引入复杂治理模式

复杂治理本质上是对复杂思维、复杂理论的折射和体现。复杂理论反对还原论的思维模式,强调总体是在个体加总的过程中出现的,而非个体加总本身。换言之,个体的加总不等于总体,总体也不等于个体的简单相加。个体与个体间是有关系的,关系会形成复杂网络结构或系统,复杂治理就是要把这个网络系统找回来。^[55]把复杂治理模式带入新型研究型大学外部治理层面,与传统研究型大学一样,缘于各主体之间在价值取向、利益关系与博弈以及不同类型的治理机制之间存在着既合作又竞争的格局。这种格局,使得其外部治理明显呈现非线性、风险性和不确定性的复杂特征。从国内外传统研究型大学治理经验的流变历程来看,并没有充分彰显复杂治理理论的思想资源,更多还是沿着还原论或者这种思想变种的方式行进。比如,传统研究型大学的办学使命与任务,在学术治理模式下多呈现为教授群体的个体化诉求,在科层治理模式下则变为各方诉求的加总或拼凑,在理性选择理论下又沦为利益相关者的算计、博弈与妥协等。

把新型研究型大学的外部治理放在复杂治理的视域下来审视,要注重协同建设。所谓协同是系统中诸多差异要素间相互协调、合作或同步的联合作用和集体行为。^[56]国外新型研究型大学在朝着外部复杂治理方向上的探索值得我们关注和借鉴。事实上,这些大学在建校时也大多由政府带头发起、捍卫和注入资金来源。但在推进外部治理上,为了防范与大学管理者之间产生严重的紧张关

系,建校发起者并没有进行过多参与。发起者通常把重点放在建校愿景上,同时建立指导和监督机制并为学校发展创造有利条件,而大学管理者则将重点放在初始愿景的实施上。为确保按照建校愿景和计划顺利推进,这些大学除了筹建一支优秀的管理队伍外,通常还与外界建立筹资机制、赢得政治支持、开展广泛合作并接受外部监督等。^[57]

在我国,构建新型研究型大学的外部复杂治理体系,需要重点从以下几个方面着力。首先,政府、产业界、基金会、知名大学或重要捐资人等建校发起者,要承认新型研究型大学整体办学使命任务是基于各方共同价值观的利益,是被各主体普遍认可的集团愿景。在执行办学愿景的过程不应掺杂功利主义心态,尤其是不应为了追求短时间内的执政政绩、集体或个人荣誉而把这类高等学校打造成一张能够快速成名的功利标签。这样的心态,很容易诱使新型研究型大学为追求排名的快速提升,而追随有既定经验可循的传统研究型大学的办学模式和发展轨迹。其带来的结果尽管可能使新型研究型大学比较快地挤入高水平传统研究型大学的序列,但却是以丧失自身的本质特征为代价。

其次,为新型研究型大学推进完成办学使命任务创造有利于改革创新、大胆探索、包容失败的友好环境。这类高等学校选择走异于传统研究型大学的发展之路并努力开辟新赛道,最大的资本和优势就在于改革,但改革是存在风险的;然而越是这样,就越需要给予宽容的改革氛围和大力支持,以此在为高等学校管理者松绑羁绊的同时,充分激发他们把理想转化为现实的想象力和创造力。

再次,以政府的各级教育管理部门为主导,继续大力推行“破五唯”政策。对于新型研究型大学来说,政府等各类外部主体评判它们的办学成效,不能再把它们与体制内其他传统高等学校放在同一赛道上做各类指标的统计工作,以此进行量化比较并赋予相应

资源、符号或标签。这类高等学校获取相应资源或荣誉的依据应是在参照它们办学愿景的基础上,察看其在推进办学使命任务的过程中,能够多大程度上作出实质性改革,在改革中能够释放出多少创新活力和实质性的贡献力。

2. 在新型研究型大学内部治理中引入简约治理模式

在寻求有效的内部治理结构上,很难找出适用于各国的一般形态的普适模式,解决的根本还是需要寻找能够与各国的体制相兼容且具体的特定形态模式。当前,就我国高等学校内部治理而言,尽管持续了多年的探索与实践,但效果似乎仍不尽理想。比如,掌握高深学问的基层学术组织或主体的活力仍未得到充分释放,其完成办学使命任务的统筹权、自主权和灵活性依然不足等。笔者认为,造成这些问题的原因是多方面的,但重要的一条可能还是在寻求适合国情的有效内部治理模式上探索不够。基于此,笔者尝试把简约治理模式引入新型研究型大学内部。简约治理主要是在我国推进中国式现代化的背景下,源于乡村基层实践形成的有效治理理论,是一种具有中国特色的基层治理模式。其内涵主要包含以下三个方面。第一,乡村基层组织能根据任务的轻重缓急和治理事务的特征,灵活地调整组织结构、治理资源以及治理方式和治理时机;第二,乡村基层组织能依据治理事务的复杂性和综合性,进行全盘考虑和统筹兼顾;第三,基层组织人员能够充分运用乡土社会中的人情、面子和“关系”等“行动伦理”,获得共识与合作,最终赢得“民心”。^[58]把简约治理引入新型研究型大学治理内部,源于简约治理对人的高度重视和尊重,以及在处理事务上的自主性、灵活性和整体主义特征。这些可以为新型研究型大学做好人才工作,激发基层组织或主体的活力,并为赋予他们拥有更多的统筹权、话语权等提供思想资源。此外,把简约治理引入新型研

究型大学内部,还在于新型研究型大学作为新兴组织尚未定型和固化,这有利于接纳、吸收和实施其他领域的成功治理模式。

在新型研究型大学内部推行简约治理,需要增强基层院系的统合能力。与传统研究型大学相比,新型研究型大学整体打造“交叉融合范式”,内部各类人员之间尤其是广大师生经常需要穿越边界并呈现出强烈的动态性、灵活性、临时性、突发性等特征。由此可能会在频繁流动过程中引发动力不足、形式主义、疲于应付等相关问题。简约治理提倡“通过增强基层组织的统合能力来解决基层治理资源的分割性和稀释性”^[59]的思路,可以为解决这些问题提供借鉴。对此,新型研究型大学应赋予基层院系在组织、凝聚和调配治理资源上有更多的自主权。通过设置更加合理的内部评价体系,让人员摆脱学院、学科、专业等“户口”编制的羁绊,使他们在面对综合性和边界模糊的交叉与跨界事务上,可以重构组织资源,统筹协调人力资本,节约组织间的协调和交易成本,使治理具有灵活性和弹性。

强化以多元共治求善治的效用。简约治理同样强调多元主体参与治理,通过优势互补、效能借用实现基层善治。^[60]简约治理提倡激活社会力量和民间治理网络,构建一种依靠属地化知识、属地化关系解决基层治理复杂性问题的有效机制。^[61]对此,新型研究型大学应为其内部的党政、学术、民主等各类权力机构立“良法”,根据治理事务的差异性和复杂性,灵活地设置相应组织机构,对其属性和繁简进行归类。以此权衡它们应该在基层治理体系中占据什么位置、承担什么角色、完成什么任务等,做到分工合作,发挥相应的功用,确保通过“良法”避免某些权力机构的功能被弱化乃至置换。另外,在治理方式和运行机理上,还应着力构建平等、合作、协商、伙伴关系、确立认同等治理机制。

坚持以人才为根本,增强在情理社会的

非正式规范运用。简约治理在“一个熟人社会,一个讲究人伦关系的情理社会”^[62]中,做人、做事及其作判断不是单从理性的、逻辑的思维和条文制度规定的角度来考虑的,而是从具体的、情境的和个别性来考虑问题^[63],以此简约治理在乡村社会建立了以民为本或者以人为本的治理价值取向。把在情理社会中使用非正式规范的原则引入新型研究型大学,对于人才而言,要求不能仅停留在满足于他们所需的薪酬体系、提供研究的机会和平台以及生源质量如何等一般的物化层面;同时,还应从精神领域嵌入,“通过运用合情合理、人情入理、通情达理、情理交融以及于情于理等非正式规范,动之以情,晓之以理,使人理顺身心关系,处于愉悦状态”^[64],以达到更好吸引人才、赢得人才并用好人才的效果。

(二)新型研究型大学的卓越路线

新型研究型大学在明确办学使命和任务以及治理方略后,还需要始终依靠卓越办学进一步增强后发优势。在其卓越路线的选择上,可以从以下方面展开。

1. 把“先人后事”作为追求卓越办学的起点

长期以来,传统研究型大学追求卓越的路向大多是先设定战略方向、愿景与举措,然后再匹配相应人才完成战略使命;但对于新型研究型大学而言,这并不是追求组织卓越的一种最优解。其缘由在于新型研究型大学并不具备传统研究型大学尤其是传统高水平研究型大学所长期积淀的人才等卓越办学资源。为此,新型研究型大学追求卓越的起点应是优先确立“先人后事”的原则。对于新兴高等学校来说,通常已经很难适应当今人才尤其是杰出人才作为一种稀缺资源的不确定性世界。如果只有远见卓识,而没有卓越人才,那也无济于事。确立“先人后事”的原则,意味着新型研究型大学在处理“先人后事”(优先招募人才的策略)和“先事后人”(优先作出规划的策略)关系上,倘若在实践层面能够出现逻辑自洽的理想态(理想的人和规划

的事在同一时空共存),当可同步行进。当二者发生矛盾或不同步兼容时,那就需要把怎样作为“关于卓越的愿景、战略、战术等问题的决策,放在拥有哪些领域的杰出人才基础之上”^[65]。在这方面,取得成功典范的如我国香港科技大学,该校校长吴家玮为录取全球最优秀的学者和科学家,在招聘时采取了“自上而下”的模式,即必须从上层开始,唯有一流人才才能吸引更多的一流人才。我国香港科技大学正是依靠这种人才发展策略并始终作为其指导原则,在短时间内迅速崛起。^[66]

2. 把战略协奏“求同与存异”作为追求卓越办学的推进策略

新兴机构在追求卓越的过程中通常会面临战略管理与组织理论交叉的核心悖论“求同还是存异”^[67]的问题。这对于新型研究型大学而言,一方面,在寻求政府、市场和社会中的利益相关者的感知和评价方面,需要与同行保持一定的相似度,以获得外部性资源和制度等合法性支持;另一方面,还需要围绕自身承担的组织使命,寻求更加有效的组织创新策略或优势,从而在服务需求和解决问题中脱颖而出。新型研究型大学应该怎样处理“求同还是存异”悖论,使其始终能够以最优的平衡状态服务于卓越组织形态的形塑?笔者认为,这要把新型研究型大学推向混沌边缘(edge of chaos)。混沌边缘是指系统既有足够的力量保持自己的稳定存在,又有足够的创造性使自己发生创新和演化的一种状态,是稳定性与创造性共存的边界。^[68]对于处在混沌边缘的新型研究型大学,关键要把握其变革的阈值。根据混沌理论的解释,社会系统的内生复杂性存在阈值(自组织临界),低于这个阈值时,社会的稳定性较强,系统活力及创新不足;当高于该阈值,社会的内生复杂性和相互作用过大,社会变得脆弱,稳定性降低,小的扰动就可能引发不可预期的后果。^[69]

为在阈值可允许的范围内推进新型研究

型大学变革,需要根据最优区分理论提出的补偿协奏(compensatory orchestration)和整合协奏(integrative orchestration)两种不同战略协奏机制加以解决。所谓补偿协奏机制,意指组织经常被从多个战略维度进行评价,在一个维度上的偏离能被另一个维度上获得的合法性所弥补,而整合协奏机制则指组织在重要的行为上保持连贯,并以协调配置方式保证整体上的独特。^[70]这两种机制对于新型研究型大学而言,理想的运用方式是分阶段渐进式进行。在新型研究型大学初始变革阶段,应采取补偿协奏机制。这个阶段不乏拥有一定程度的办学资源和推动组织变革的外部制度供给,但它们都在不同程度上面临是否具有可持续性的问题,因而需要在不危及合理办学资源获取的情形下,以组织局部性革新为主导设计,从不同组织层面采用差异化的散点变革塑造卓越组织形态。随着运用补偿协奏机制逐渐形成组织变革的累积效应,新型研究型大学将进入组织整体变革阶段。在这个阶段,主要采取整合协奏机制推动其在人才培养、科研、社会服务以及治理体系等领域全面建立能够对接其组织使命并能有效解决问题的新型卓越形态。

以上对于新型研究型大学构造战略空间的探讨,是站在人类社会今后如何发展、如何共处的观测点和立场上,以推进21世纪新兴科技创新为主线,通过反思传统研究型大学和辩证看待新型研究型大学的办学实践而作出的初步思考。这些思考,在一定程度上体现着人们在21世纪如何变革研究型大学的期许和诉求,新型研究型大学可以以此进行战略布局进而赢得后发优势。事实上,研究型大学从源头上作为推动区域、国家和全球发展的主要创新机构,不但要为人类社会依赖创新取得进步贡献智慧和力量,而且还应该为确保人类共存共在进行风险解构、隐患消解。新型研究型大学作为致力于发展21世纪新兴科技而诞生的专业性强的科学、工

程机构,更应该如此。它们既要着力推进新兴科技的重大创新,又要注重防范由此带来的风险。由此,我们期望新型研究型大学这一理想类型能够为研究型大学办学实践更好地发展探索出一些新的出路和方向。

参考文献:

[1] 菲利普·科特勒. 营销管理[M]. 上海:上海人民出版社, 2016. 249—250.

[2] 迈克尔·波特. 竞争战略[M]. 北京:中信出版社, 2014. 29—40.

[3][5][7][8][10][14][15][57] 菲利普·阿特巴赫,等. 从初创到一流:新兴研究型大学崛起之路[M]. 上海:上海交通大学出版社, 2021. 9—10, 1, 2, 230—233, 8—12, 12—15, 232—247, 9.

[4] 李明, 安毅. 自然选择的目标问题——兼谈生态竟概念的哲学意义[J]. 自然辩证法研究, 1992, (8).

[6] 武建鑫. 面向创新驱动发展战略的新型研究型大学实践路径研究[J]. 高校教育管理, 2021, (3).

[9] 朱炎军, 宋彩萍. 世界新兴大学:内涵、动力机制与发展策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2018, (3).

[11] 沈红. 新型研究型大学,“新”在哪里?[J]. 复旦教育论坛, 2021, (6).

[12] 熊庆年. 新型研究型大学政策的话语谱系及其溢出效应[J]. 复旦教育论坛, 2021, (6).

[13] 陈洪捷. 新型研究型大学崛起的深层原因[J]. 复旦教育论坛, 2021, (6).

[16] 左希迎, 唐世平. 理解战略行为:一个初步的分析框架[J]. 中国社会科学, 2012, (11).

[17] 安岗. 经济学中的历史方法——应用、争论及其超越[J]. 经济学家, 2005, (2).

[18] 林甘泉. 历史方法与逻辑方法的统一[J]. 中国经济史研究, 1999, (1).

[19][24][26][27][28] 马克斯·韦伯. 社会科学方法论[M]. 北京:商务印书馆, 2013. 45—46, XXII—XXIII, 51, XX, 46.

[20] 芮国强. 政治与行政二分法的方法论意蕴——基于理想类型的分析[J]. 学术界, 2011, (9).

[21] N·C·科恩. 十九世纪至二十世纪初资产阶级社会学史[M]. 上海:上海译文出版社, 1982. 272.

[22] 樊浩. 韦伯“理想类型”与现代伦理形态[J]. 社会科学战线, 2013, (12).

[23] 沈红. 研究型大学的自我迭代:新型研究型大学的诞生与发展[J]. 教育研究, 2022, (9).

[25] 郑杭生, 朱晓权. 论韦伯的“理想类型”及其早期运用[J]. 上海社会科学院学术季刊, 1991, (2).

[29] 尤瓦尔·赫拉利. 未来简史[M]. 北京:中信出版社, 2017. 248.

[30] Chernyavskaya, V. & Kamshilova, O. What Russian

University Stands for: Analyzing Socially Embedded Vision and Values[J]. Zeitschrift fuer Slavistik, 2021, (3).

[31] Speech by SUTD President, Professor Thomas Magnanti [EB/OL]. <https://www.sutd.edu.sg/About/happenings/Press-Releases>.

[32] 王韶兴. 现代化国家与强大政党建设逻辑[J]. 中国社会科学, 2021, (3).

[33] 伍宸, 宋永华. 风险社会理论视角下我国高等教育国际化面临的挑战与对策[J]. 教育研究, 2021, (3).

[34] 乌尔里希·贝克. 风险社会:新的现代性之路[M]. 南京:译林出版社, 2018. 6—8.

[35] 张海柱. 系统风险、包容性治理与弹性:西方风险治理研究的新议题[J]. 国外理论动态, 2020, (4).

[36] Weber, L. E. & Duderstadt, J. University Research for Innovation[M]. London: Economic Ltd, 2010. 177—180.

[37] 王树国. 把握“融合”关键要素:构建21世纪大学新形态[J]. 教育研究, 2022, (3).

[38] 陈云伟. 洞见科技发展与竞争态势 服务科技创新高质量发展[J]. 世界科技研究与发展, 2022, (1).

[39] 韩震. 知识形态演进的历史逻辑[J]. 中国社会科学, 2021, (6).

[40] 李均. 论实证主义范式及其对教育学的意义[J]. 教育研究, 2018, (7).

[41] 托马斯·库恩. 科学革命的结构[M]. 北京:北京大学出版社, 2012. 44—56.

[42] 韩启德. 学科交叉与现代科学范式转移[J]. 大学与学科, 2021, (1).

[43][52] 内奥米·奥雷斯克斯. 为什么信任科学:反智主义、怀疑论以及文化多样[M]. 上海:上海科技教育出版社, 2021. 28, 35.

[44] 毋小勇. 创新人才培养的条件:交往实践与“自由劳动”[J]. 教育研究, 2017, (10).

[45] Masdar Institute of Science and Technology Overview [EB/OL]. <https://www.ku.ac.ae/institute/masdar-institute-old>.

[46] Academics Structure [EB/OL]. <https://hkust-gz.edu.cn/academics/structure>.

[47] Sherra, E. K, et al. Designing from a Blank Slate: The Development of the Initial Olin College Curriculum [EB/OL]. http://www.olin.edu/sites/default/files/designing_from_blank_slate.pdf.

[48] 希拉里·普特南. 事实与价值二分法的崩溃[M]. 北京:东方出版社, 2006. 179—180.

[49] 乌尔里希·贝克,等. 自反性现代化:现代社会秩序中的政治、传统与美学[M]. 北京:商务印书馆, 2001. 120.

[50] 顾明远. 高等学校亟需加强人文学科教育[J]. 中国高等教育评论, 2018, (1).

[51] 哈罗德·T·夏普罗. 研究型大学的使命:高等教育与社会[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2022. 101.

[53] 安东尼·吉登斯. 现代性的后果[M]. 南京:译林出版社, 2020. 24—26.

[54] 褚宏启. 教育治理:以共治求善治[J]. 教育研究, 2014,

- (10);褚宏启. 绘制教育治理的全景图:教育治理的概念拓展与体系完善[J].教育研究,2021,(12).
- [55] 罗家德,曾丰义. 复杂治理:个人和组织的进化法则[M].北京:中信出版社,2020.42—43.
- [56] 郁建兴,任泽涛. 当代中国社会建设中的协同治理——一个分析框架[J].学术月刊,2012,(8).
- [58][59][63][64] 欧阳静. 简约治理:超越科层化的乡村治理现代化[J].中国社会科学,2022,(3).
- [60] 史云贵,薛喆. 简约治理:概念内涵、生成逻辑与影响因素[J].中国人民大学学报,2022,(1).
- [61] 赵吉. 简约而非简单:基层复杂社会的折叠型治理形态[J].宁夏社会科学,2020,(5).
- [62] 周飞舟. 一本与一体:中国社会理论的基础[J].社会,2021,(4).
- [65] 吉姆·柯林斯. 从优秀到卓越[M].北京:中信出版社,2016.48—73.
- [66] Course, S. HKUST Soars; The First Decade [R]. Hong Kong SAR, China: Office of University Development and Public Affairs and Publishing Technology Center, Hong Kong University of Science and Technology, 2001. 8.
- [67] Haans, R. F. J. What's the Value of Being Different When Everyone Is? The Effects of Distinctiveness on Performance in Homogeneous Versus Heterogeneous Categories [J]. Strategic Management Journal, 2019, (1).
- [68][69] 范如国. 复杂性治理:工程学范型与多元化实现机制[J].中国社会科学,2015,(10).
- [70] Zhao, E. Y., et al. Optimal Distinctiveness: Broadening the Interface between Institutional Theory and Strategic Management [J]. Strategic Management Journal, 2017,(1);彭新敏,等. 后发企业超越追赶的动态过程机制——基于最优区分理论视角的纵向案例研究[J].管理世界,2022,(3).

The Strategic Space of New Research Universities: Construction and Innovation

Xu Rihua & Yue Chuanyong

Abstract: It has been an important mission for traditional research universities to promote technological innovation and cultivate innovative talents since their birth. Despite their great contributions, they increasingly fail to meet the needs for recent emerging technologies featuring interdisciplinary courses, integration, and permeation, owing to their relatively closed faculty structures and single conventional scientific paradigms. With the rise of new research universities, they have made practical explorations to get out of the dilemmas of traditional research universities, but they still have space for optimization and innovation. From the perspective of constructing an ideal strategic space, new research universities need to establish the missions of university-operation by following the trend for the development of science and technology in the 21st century, serving national modernization, and addressing modern global risks, build an overall paradigm of interdisciplinary courses, integration and innovation, promote innovative breakthroughs in emerging technologies, and prevent risks in innovation. To meet the needs of this transformation, new research universities need to introduce complex external governance models and simple internal governance models to establish their governance systems, and take significant approaches to pursuing excellence, including recruiting talents before making plans, carrying out strategic cooperation, seeking common points, and respecting differences.

Key words: new research university; strategic space; technological innovation; governance model

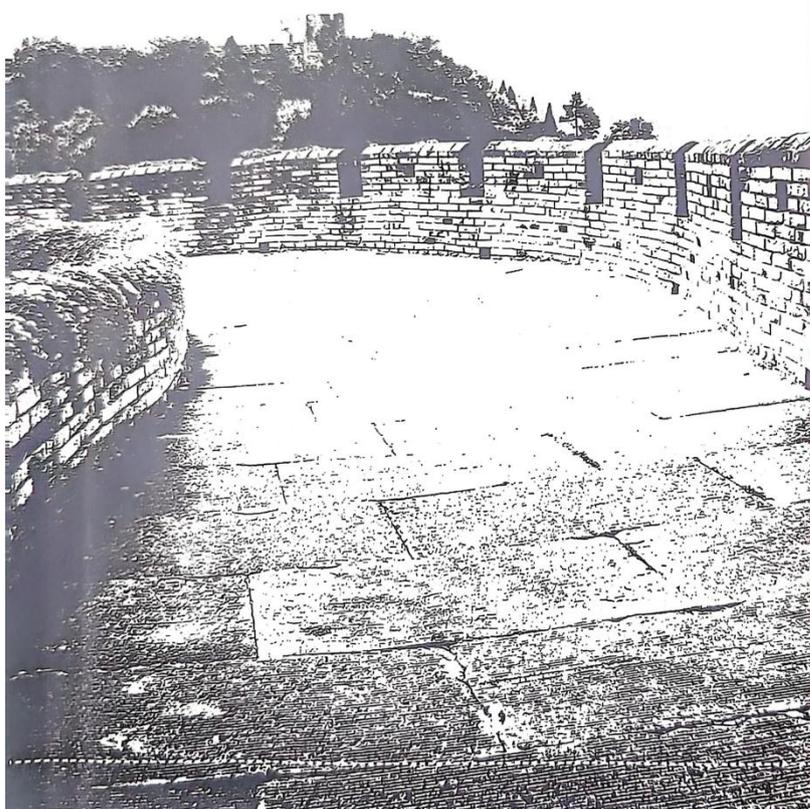
Authors: Xu Rihua, assistant researcher of the College of Teacher Education, Ningbo University (Ningbo 315211); Yue Chuanyong, President of Taizhou University, and professor of the School of Teacher Education, Taizhou University (corresponding author, 4453302@163.com Taizhou 318000)

[责任编辑:许建争]

ISSN 1672-3708

第29卷 第1期
VOL.29 NO.1

2007 **1**



TAIZHOU XUEYUAN XUEBAO

台州学院
学报

JOURNAL OF
TAIZHOU
UNIVERSITY

中国 台州
TAIZHOU CHINA

【语言】

- 口语表达“声气”说 李 贞(47)
热门词语汉译英刍议 郑玲萍(51)
-

【地方高教研究】

浙江省内四所本科院校学分制改革现状及其启示

- 杜才平 金凌虹(55)
试论师范生拜师学艺的意义 王叔新(59)
师范教育实习方式摭谈 王秋方(63)
-

【教育 教学】

- 翻译人才的紧缺和培养 毛华奋(66)
大学英语教学中自主学习能力的培养 吴锋针(71)
试论在声乐教学中对良好歌唱心理的培养 王小天(75)
-

- 再论私营企业主的社会属性 睦传厚(79)
编辑语文素质与古典文献传承之危机 胡正武(87)
城市规划引导下的路桥市场建设 郑 琦(93)
-
-

本期责任编辑:邵凯云

浙江省内四所本科院校学分制改革现状及其启示

杜才平 金凌虹

(台州学院 教务处, 浙江 临海 317000)

摘要:浙江理工大学、杭州电子科技大学、绍兴文理学院和嘉兴学院这四所本科院校在推进学分制改革中,重视修订学分制人才培养方案及相配套的管理制度,实行转专业制度和学生选课制度,并建立导师制度以加强对选课的管理和指导。新建本科高校开展学分制改革,必须转变教育观念,重视调研和宣传,建立计算机选课系统及教务管理系统,启动和健全校、院(系)两级管理制度。

关键词:浙江理工大学;杭州电子科技大学;绍兴文理学院;嘉兴学院;学分制;教学改革;启示

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1672-3708-(2007)01-0055-04

一、国内外学分制改革的概况

学分制是以学分作为学生学习的计量单位,按照专业培养目标的要求,学生修满规定学分即可毕业的一种教学管理制度。学分制是适应市场经济体制的产物,也顺应了高等教学大众化的要求,它所具有的弹性学制、灵活选课、按兴趣选择专业方向等在因材施教、发展个性、培养竞争意识、拓宽专业知识面、优化管理机制等方面有独特的优点,相比学年制,它有以下特点:1、学习时限的灵活性。学分制实行弹性学制,本科学生可提前毕业,也可视实际情况推迟毕业,学习年限一般为3-6年,而学年制则规定所有本科学生修学年限为4年,刚性太强柔性不够。2、学习内容的选择性。学分制以选课制为核心和精髓,学生可以自主选择课程、任课教师、教学时间、教学进程等,强调学生的自学能力和“学生是教学主体”的意识。3、课程考核的变通性。学分制下课程体系进一步优化组合,必修课与选修课、限选课与任选课采取不同的考核办法,逐步实现教考分离,即把教学和考试分开,根据社会需求、培养目标、教学目的和教学大纲,制定考核大纲,完善考核管理系统。4、培养过程的指导性。学分制强调学生的主

体作用,重视学生的自学能力的培养,由于个体差异和学生对自身发展方向和定位的不明确,容易导致学生选课的盲目性和功利性,致使人才培养质量无法保证。所以学分制都实行导师制,加强对选课及培养方案的指导。^[1]

学分制真正成为一种管理制度是1872年在哈佛大学,经过一百多年的积淀,美国高校实施的学分制已呈现程序化、系统化和成熟化的特点,欧洲各国高校一般也实行学分制,并在不断地完善和发展。我国于20世纪初由蔡元培在北京大学率先引进并实行了学分制,1978年教育部提出有条件的学校可以试行学分制,至今国内许多高校都探索实施学分制,但多为学年学分制,主要体现为:试行弹性学制;加强基础教育,拓宽专业口径,按专业大类招生和培养;减少课内总学时,增加选修课比例,扩大学生自由选修的权力;创造条件,实行主辅修制和第二学位或第二专业,允许学生转专业,培养复合型人才。^[2]纵观国内外高校的学分制改革,有两点可以肯定:一是各高校都在加大大学分制的灵活性;二是学分制是一个系统工程,必须进一步完善学分制与管理体制、办学条件、培养模式、学籍管理、就业制度等的关系,考虑这一系统中各个要素的综合作用。

收稿日期:2007-01-10

作者简介:杜才平(1965-),男,浙江临海人,副教授。金凌虹(1973-),女,浙江仙居人,助理研究员。

二、浙江省内四所本科院校 学分制改革的现状及共性分析

台州学院于2004年初就学分制改革考察了浙江省内的四所本科院校,分别是绍兴文理学院、杭州电子工业学院(现为杭州电子科技大学)、浙江工程学院(现为浙江理工大学)、嘉兴学院。绍兴文理学院于1998年开始调研筹备,1999年在中文系和机电系搞试点,2002年在全校铺开;杭州电子工业学院于1999年实行学年学分制,2001年实行网上公开选课,学生可选课程、选时间、选教师、选教学进程,2003年实行充分学分制;浙江工程学院1999年从学年制向学年学分制过渡;嘉兴学院从2000年开始酝酿筹备,2003年开始实施学年学分制。四所院校从校领导到教师普遍重视学分制改革,积极探索和完善相关的配套制度建设,逐步推进并已取得了一定的成效。从“以学生成才为本”的理念出发,实行学分制是今后教学改革努力的方向。在推进学分制改革的过程中,四所本科院校都着重抓好以下几件事情:

(一) 制订学分制人才培养方案,进一步做好专业教学计划的修订和调整工作。根据“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的原则,优化人才培养方案,积极构建和完善“平台+模块”的人才培养模式。四所本科院校在课程设置基本上都实行“平台+模块”的形式,构建了公共基础平台、学科基础平台和专业方向模块,在学期安排上实行二个长学期一个短学期交替,学生毕业的学分要求视专业性略有差异,如绍兴文理学院文科类(含经济类)为150学分+8个课外学分,理科类160学分+8个课外学分。^[3]四所院校都设有课外学分或称隐性教学学分,学分从3学分到8学分不等,重视学生实践动手能力的培养。

在学分的计算上,四所院校理论教学大都以16学时为1学分,绍兴文理学院则以18学时计1学分,为了衡量学生学习的质量,各院校都采用绩点制和平均绩点制,如杭州电子工业学院规定要免修课程必须绩点大于3,免听课程必须绩点大于2.5。嘉兴学院在本科学分制指导性培养方案的原则意见中规定:各专业均需设置一门让学生自学或讨论、或由学生主讲的专业课(在培养方案中说明),而且把大学语文设为目标控制课,是必修

课,学生通过自学,参加学校组织的考试,成绩合格计1学分。

(二) 实行转专业制度,完善激励机制。学分制很重要的一层意义是学生能自由选专业,转专业制度就是在学年学分制下尊重学生兴趣爱好,体现学生个性特长的举措。绍兴文理学院规定,转专业前学习成绩在前10%的学生通过选拔考试,可在第1、2、3学期转专业。杭州电子工业学院转专业分三个批次,从第3学期开始,全校在本专业学习成绩前10%的学生可申请转专业,第5学期根据前4学期的成绩前10%的学生可在同一二级类中转专业,第7学期根据第5、6学期的成绩前20%的学生可在本分院(系)同一二级类内转专业。浙江工程学院从第3学期开始学习成绩前20%的学生可申请转专业。但他们转专业的学生人数均不多,大致在10人左右。

(三) 探索实施选课制,培养学生的创新能力和自学能力。学分制与选课制相伴而生,学分制以选课制为基础,选课制为学分制的必要条件。保证选修课应有数量和质量,是学分制的精髓。绍兴文理学院加大选修课比例,全校公选课、专业选修课和专业方向限选课合计占25%以上;^[3]杭州电子工业学院从01级开始,学生可以自主选课程、选时间、选教师、选教学进程,会计、数学等基础课每学期都开设,学生可根据自己的学习情况,选择在哪个学期修读,并实行网上公开选课,分三个轮次选课;^[4]浙江工程学院保证选修课比例达30-35%;嘉兴学院则针对03级本科生,在《高等数学》、《大学英语》、《思想道德修养》三门公共基础课搞选课试点,进展情况稳步有序。由于种种原因,许多高校开不出足够多的选修课供学生选择,使得学分制改革看似轰轰烈烈,实则成效不大。选修课发展不充分不成熟,严重地制约着高校学分制的有效实施。

为有效落实选课工作,各院校都对排课制度作了一定的调整,杭州电子工业学院每天排12节课,上午从8:05-12:25排5节课,下午排4节课,晚上排3节课,体育课实行专项俱乐部制,实验室全天候开放,按专业、年级、学习成绩优先的原则,由学生随机选课。嘉兴学院学期实行二长一短,以春节为中心,前后安排两个长学期,一个短学期,长学期19周,其中理论教学16周,考试2周,

机动1周;短学期5周左右,一般用来开设重修课、小型课、讲座及各类实践性教学环节。

(四) 修订与学分制相适应的学籍管理制度。从有利于学生发展、有利于学生成才的角度,本着“管而不死、活而不乱”的原则,重新梳理和修订学籍管理规定,是各院校开展学分制改革必须要做的一件事。各院校分别就学生入学与注册、学制与学习年限、课程修读、免修和免听、成绩考核与记载、学生转学与转专业、休学、停学和复学、退学警告与退学、毕业、结业与肄业等作了相应的规定。这次考察的四所院校基本上都设有退学警告,如嘉兴学院规定“本学期不及格课程的学分达到12学分(不含公共体育课、重修课及公共选修课学分)及其以上者或各学期不及格学分累计达到18学分(不含公共体育课及公共选修课学分)及其以上者予以退学警告。”“连续二次或累计三次受到退学警告者予以退学处理”。^[5]浙江工程学院在此基础上还设有“退学降级试读”,规定学生一学期必修课需重修课程达16个学分或各学期必修课累计需重修课程达18学分者(包括理论教学课程、实践性教学课程),应予退学降级试读。可以看出,学分制下的学籍管理更加人性化,体现了“以学生为本”的教学理念。

(五) 建立导师制,加强对选课、自我管理的指导。学生自由选课,受到学生自身因素如学习自主性、主观能动性、自我约束能力等影响,同时也受到诸如教学时间、教学地点的干扰,学生的选课带有很大的随意性和功利性。有的学生在选课上可能就易避难,形成“凑学分”现象,这样势必降低学习质量,影响培养目标和基本培养规格的实现,所以各院校都建立了导师制。学年学分制条件下,一般在一、二年级实行班主任制,三、四年级配备导师。杭州电子工业学院规定,具有讲师职称以上的教师可以担任导师,并给各院(系)下拨一定的经费,由于学生自我管理能力的差异,到高年级导师会做一定的调动。

三、新建本科院校开展 学分制改革的启示

(一) 统一思想、转变观念,积极开展考察调研和宣传工作。学分制作为一种教学管理制度,最终要落实到教学内容、教学方法的改革,落实到

教学的实践中去,学分制的成功与否很大程度上取决于广大教师和管理人员的积极参与,因此,全校教职员工统一思想、转变观念是保证学分制健康发展的前提。广大教职工必须树立学生是教学主体、教师是引导者和指导者的观念,树立竞争意识和全局意识。嘉兴学院2003年开始试行学分制,在实施之前考察调研了杭州6所、上海2所高校,邀请了上海大学、浙江工业大学的专家作有关学分制的专题报告,同时就学分制的改革召开专门的教学工作会议,组织各种形式的研讨会,教务处印制了相关材料定期下发,宣传发动工作做得很到位,保证了学分制改革的有序进展。

(二) 正视限制性因素,积极稳妥开展学分制改革。实施学分制改革主要有三个限制性因素即教学资源、师资队伍和时间资源。首先教学资源是实施开展学分制教学改革的物质前提,教学资源包括教学仪器设备的数量和品种两个方面。教室的数量多寡、教室座位数多少、教室品种(一般教室或多媒体教室或微格教室)、设备容量等直接影响排课的进程及质量。学生转专业、选修课程都涉及到教学资源是否充足,否则,纵有很好的教学改革思路,也是“巧妇难为无米之炊”。其次拥有一支结构合理、素质优良、教学效果良好、深受学生欢迎的师资队伍,是开展学分制改革的关键。实行学分制除开设数量多、质量高的选修课程外,还需制订学分制培养计划、实行导师制,这些都要求教师数量足够,且具有宽广的知识面,较高的学术水平和治学严谨、教书育人、诲人不倦的奉献精神,否则学分制的预期目标很难实现。学分制的实施还对教务管理人员及教学秘书的素质提出了更高的要求。最后,为充分利用教学资源,给予学生充分的时间和空间,以发挥他们的主观能动性,必须充分考虑到时间资源的利用,如杭州电子工业学院实行每天12节的“排课制”,各院校采取二长一短的学期制等都是为了充分利用时间资源。随着学校规模的扩大、多校区办学的增多,教师居住地离学校的距离也是时间设置的又一因素。

(三) 建立和完善计算机选课系统和教务管理系统。实施学分制,需开设大量的专业分组选修课、自由选修课、设立辅修课组,需要在教学过程中引入选课机制,如果没有一个较合理的计算

机选课系统,实施学分制将寸步难行。^[6]四所院校都在引进教育部或上海大学教学管理软件的基础上,根据学校的实际,作了一定的调整和修改。

(四) 启动和健全校、院(系)两级管理制度。四所院校都启动了校、院(系)两级管理制度,实行学校教学的目标管理,过程管理权下放到各二级院(系)。目标管理指以考核和评估为主要手段,明确校、院(系)在培养计划修订、专业建设、教学任务落实、课表编排、教学质量监控、考试管理、学籍管理、教材管理、实践教学管理等方面各自的职责,赋予院(系)和学生以较大的灵活性和自主权。这就需要给各院(系)配备足够的教学秘书或教务员,提高他们的素质。杭州电子工业学院在这方面做得较好。

推行学分制是一项庞大的系统工程,涉及到学校管理的方方面面,其中良好的学校内部条件和协调的外部社会条件是实行学分制的基础。现实的社会背景(如每学年毕业就业指标的限制、政治理论和英语学时比重较大等)和学校的发展实际,表明我国大多数高校实行的是学年学分制,而

不是纯学分制或完全学分制;内部条件包括教务管理、学生管理、人事分配、后勤保障及行政管理等,都必须适应新的形势和挑战。学分制的这一特性决定了推行学分制是一个渐进的过程,不能一哄而上或照搬某一模式,必须根据国情、校情分阶段稳步实施,逐步加大学分制的灵活性。

参考文献:

- [1] 中国教育和科研计算机网. 学分制的发展历程及对我们的启示[M]. http://www.edu.cn/xue_fen_326/20060323/20060323_13540.shtml, 2001, 8.
- [2] 李伟言, 柳海民. 学分制改革中的认识误区及对策研究[J]. 高等教育研究, 2005, (1).
- [3] 绍兴文理学院教务处编. 绍兴文理学院教学计划[Z]. 2003.
- [4] 杭州电子工业学院教务处编. 杭州电子工业学院本科专业教学计划[Z]. 2003.
- [5] 嘉兴学院教务处编. 嘉兴学院教学管理规章制度汇编[Z]. 2002.
- [6] 宋尚桂. 高校学分制改革的意义、困难与对策[J]. 济南大学学报, 2005, (2).

Current Situations and Enlightenment of the Reform of the Credit System Launched by the Four Universities in Zhejiang

Du Caiping Jin Linghong

(Dean's Office, Taizhou University, Linhai, Zhejiang 317000)

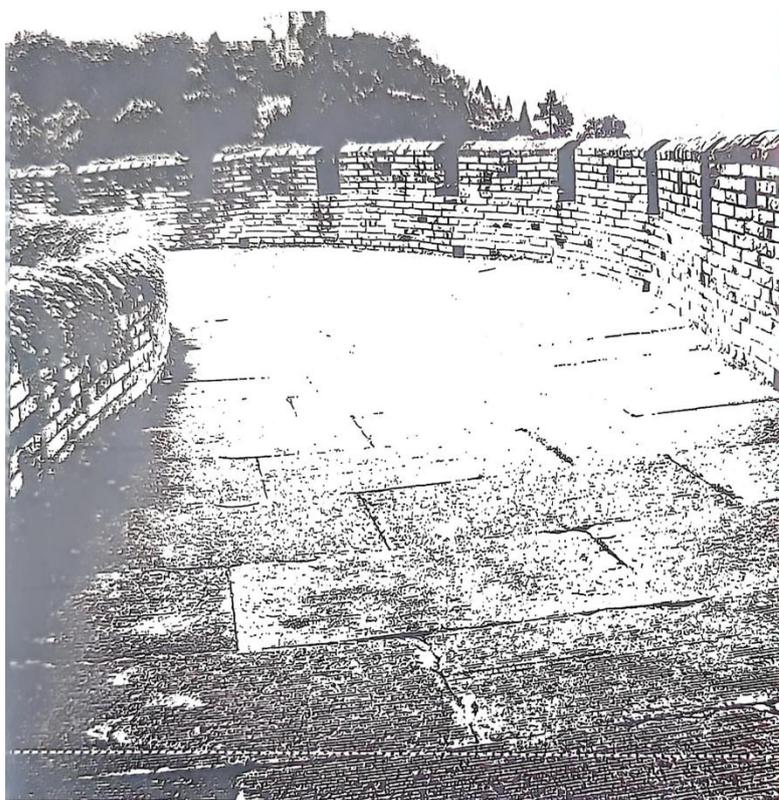
Abstract: Great importance has been attached to revising graduates training plan and the matched administrative system, implementing the system of transferring disciplines and courses - selection, and establishing supervisors' system to guide and administrate students' selection of courses effectively under the credit system in the four universities including Zhejiang Sci - Tech University, Hangzhou Dianzi University, Shaoxing University and Jiaxing University. Carrying out the reform of the credit system in the newly built universities must depend on the transition from the old educational conception to the new, value investigation and make the related information available, and set up a computerized system of selecting courses and educational administration. What's more, it is necessary to initiate and improve the management system of the university and the departments as well.

Key words: Zhejiang Sci - Tech University; Hangzhou Dianzi University; Shaoxing University; Jiaxing University; the credit system; educational reform; enlightenment

ISSN 1672-3708

第39卷 第5期
VOL.39 NO.5

2017 5



TAIZHOU XUEYUAN XUEBAO

台州学院
学报

JOURNAL OF
TAIZHOU
UNIVERSITY

中国 台州
TAIZHOU CHINA

-
- 基于语言生态学的台州地域饮食名解读····· 姚晓光(45)
- 应对跨文化语用转向的语言教育路径
——以项目学习为视角····· 李菁菁(49)
-

【教育 教学】

- 罗杰斯和马斯洛人本主义教育思想的比较····· 唐继亮(53)
- 结构视角下地方高校的人才培养方案构建····· 金凌虹(57)
- “四位一体”大学生学业规划指导体系的构建····· 吴锋针(60)
- 地方本科高校经济学通识课程教学体系探究
——以台州学院为例····· 卢巧玲,李银丹(64)
- 《创业模拟实训》课程设计与思考··· 王呈斌,沈璟璟,李秉强(69)
- 基于句酷批改网的写作自动评价系统在地方院校英语写作教学
中的运用效果分析····· 王英华(73)
- 浅谈实践取向的非中文专业师范生教师口语教学··· 阮佳佳(77)
-

- 自媒体时代个人品牌的塑造与传播推广··· 甄 珍,金 欣(81)
- 浅谈军民融合科技创新服务平台体系的构建·····
····· 尹兰香,张洋海,廖正华(85)
- 浅议学生党员在平安校园建设中的作用····· 吕乐娣(89)
-

本期责任编辑:邵凯云

结构视角下地方高校的人才培养方案构建

金凌虹

(台州学院 教务处, 浙江 台州 318000)

摘要:结构也是一种质量。结合台州学院的工作实际,从结构的视角提出构建专业人才培养方案,要培养目标和选择实现路径,坚持以通识教育为基础与专业教育为核心,突出实践教学与整合理论教学,增加选修课程和减少必修课程等优化思路。

关键词:地方高校;培养方案;方案构建

DOI:10.13853/j.cnki.issn.1672-3708.2017.05.013

2016年,我国的高等教育毛入学率已达到17%,高等教育大众化进程不断加快,高等教育不断扩大的后,高等教育质量已然成为社会关注的焦点。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》指出“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求”。质量是高校的生命线,如何提高质量是高等学校教学建设与改革、走内涵式发展的核心命题。提高质量这一核心命题下,对高等教育的结构是不容忽视的,结构也是一种质量。

中国人民大学原校长纪宝成认为:“高等教育大众化不仅意味着教育制度的创新,更是社会观、就业制度、劳动人事制度等一系列社会制度的变革,是一场深刻的社会变革。高等教育大众化阶段,结构调整是关键。”^[1]而在现阶段,“对高等教育结构尚未引起足够的关注和深入的研究,规划质量问题掩盖了结构问题”^[2]。本文试着从微观结构视角对地方本科高校的专业人才培养方案作一剖析,希望对高校人才培养方案的构建提高质量有所帮助。

一、转型发展的背景

人才培养方案是在高校办学定位和人才培养理论的指导下制订的教学基本文件,在谈人才培养方案时必然要厘清修订的背景、学校的定位及核心理念。

从目前我国高等教育的现状看,大学生就业难和行业企业用工荒现象同时并存,这说明高等教育的人才培养规格与社会需求存在脱节,出现了错位,导致大学生的结构性失业。在这一背景下,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”^[3]“解决就业结构性矛盾的核心是教育改革,教育改革的突破口是构建现代职业教育体系”^[4]。为此国务院专门出台一个决定,叫做加快发展现代职业教育的决定。构建现代职业教育体系关键是进行高等教育结构的战略性调整。

在教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》中明确指出“要以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标,以推进产教融合、校企合作为主要路径,通过试点推动、示范引领,引导和推动部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展”^[5]。高等教育的宏观背景表明,地方本科高校的转型发展是大势所趋。

台州学院是2002年升本的一所地方性本科院校,在浙江省的地级市——台州市办学,在十多年的本科办学历史中,已形成以“地方性、应用性、综

收稿日期:2017-07-23

作者简介:金凌虹(1973-),女,浙江仙居人,副研究员,硕士,主要从事教育管理和高等教育研究工作。

合性”为核心的办学定位。“地方性”是指立足和依托地方,为地方的经济社会发展特别是产业转型升级提供有力的人才保障和智力支持;“应用性”是指在为区域经济社会生产和管理一线培养应用型高级专门人才的同时,利用自身的学科和人才优势,面向地方和区域开展应用性研究,致力于科技创新和文化服务;“综合性”是指专业涵盖文、理、工、管、法、教、史、医、经等学科,促进学科交叉和文理渗透,培养综合素质优良的应用型人才。在人才培养目标上,学校提出要使学生“专业成才、精神成人”,培养“专业的人、文化的人、世界的人”,在此基础上,学校结合地方高校转型发展的大背景下,适时提出要培养高素质的应用技术型人才,其人才培养目标的内涵是一脉相承的,是一个不断深化、精准的过程。

二、科学构建人才培养方案

人才培养方案是高校人才培养工作的总体设计和实施方案,是本科教学工作的重要指导和基本依据,也是提高人才培养质量的坚实基础和重要保证。无论是学校层面的人才培养方案还是专业层面的人才培养方案,都是学校、学院、专业人才培养的蓝图,其重要性是不言自明的。那么人才培养方案如何设计就显得尤其重要,笔者结合自身的工作实际,认为要从结构比例上处理好以下几个方面的关系,才能制订出高质量的、适合社会需求的人才培养方案。

“结构的秘密不在于其自身,而在于相互作用。相互作用的方式与程度取决于功能的选择。”^{[3]22}所以在制订人才培养方案时要关注各个要素间的相互作用,以及各个要素自身的功能发挥。

(一) 明确培养目标与选择实现路径

有什么样的培养目标就会有怎样的培养方案,培养方案是依据培养目标来制订的,所以首先要准确定位人才培养目标,地方本科院校要培养的社会、生产、管理一线需要高素质的应用技术型人才,那么应用技术型人才的涵义是什么?教育部鲁昕副部长在“中国发展高层论坛2014”上认为“技术技能型有三种人,第一类是工程师,第二类是高级技工,第三类高素质劳动者”^{[2]17}。笔者认为,地方本科高校培养的是第一类的应用技术型人才即工程师。相比学术性人才,应用技术型人才应具有更强的实践动手能力,不仅能发现问题,而且能实际地解决问题;较快适应岗位,过渡时间

短;相比技能型人才,应具有更宽厚的理论作为支撑,发展后劲更强、工作的适应能力和迁移能力也更强,看待问题也能全面和深入。培养应用技术型人才的关键点是以能力为本位,突出创新能力、实践能力、技术应用能力和沟通能力的锻炼和培养。

明确培养目标及内涵后,要采取与之相应的培养模式,即设计人才培养路径。台州学院正在探索与做实“双核强化、校企协同、学做相融”的培养模式。“双核强化”即突出核心课程与核心能力,应用技术型人才强调的是能力本位,如何加强能力培养,那就要突出实践、突出校企合作,突出产教融合,强调从做中学,在学中做,强调教、学、做不是三件事,而是一件事。要以职业需求为导向,以实践能力培养为核心,以产学研合作为途径,来设计人才培养方案,来改革人才培养模式。

(二) 通识教育为基础与专业教育是核心

学校要培养高素质的应用技术型人才,必须正确处理好通识教育与专业教育的关系,通识教育要解决的是“高素质”的问题,专业教育要解决的是实现“应用技术型”的规格的问题。这两者的比例如何控制,课程如何设置是值得深入研究的。

台州学院在2015级人才培养方案修订的指导意见中,构建了“通识+专业”的课程体系。通识课程平台由通识平台课、通识任选课和课外教育项目三大部分组成,其中通识平台课程在思想政治理论课、基础英语、基础体育等固定模块的基础上,设置了英语基础拓展、选项体育、人文素质拓展和信息技术应用等动态模块。通识教育要做的是教会学生“认识你自己”,使学生成为具有独立人格的完整的“人”,追求的是精神的自由和心灵的满足,追求生活的价值和生命的尊严,使培养的学生真正做到“精神成人”。

专业课程平台由学科或专业基础课、专业或专业方向课、专业选修课和集中性实践环节等组成,专业课程平台要基于专业特点、行业需要和职业要求,突破按学科范式设计的课程架构,按“有用、可用、管用”的原则,对专业基础课和专业课进行大胆的整合、取舍和创新。专业教育做的是使学生了解学科及专业体系和前沿动态、培养行业企业所需的知识 and 技能,使学生“专业成才”。通识教育是基础,专业教育是核心,台州学

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究



新工科与新范式：实践探索和思考 顾佩华

美国人工智能专业发展分析及对新兴工科专业建设的启示 林健 郑丽娜

《国际职业工程师协议》研究及我国工程师资格国际互认发展前景分析

王玲 秦戎 张鸣天 缪云 陈童节

数据赋能工程教育转型：基于五份美国数据科学咨询报告的分析 吴婧姍 施锦诚 朱凌

高校创新创业生态体系的构建与实践探索 郑庆华

谁来制订课程大纲 巩建闽 萧蓓蓓

价值异化：高等教育评价“五唯”问题探析 李一希 黄毅

试论我国本科层次职业教育发展的理路 宗诚 聂伟

2020 

多层次闭环反馈项目式教学模式探索

——以上海交通大学机械与动力工程学院卓越计划 2.0 为例

..... 张执南 诸葛洵 王丽伟 107

高等教育改革与发展 □

价值异化:高等教育评价“五唯”问题探析 李一希 黄毅 112

置入非正式学习空间的学生公寓改造研究

..... 胡建波 吴思睿 雷春妮 118

地方一流应用型大学建设路径研究 陈光亭 周良奎 124

应用型本科高校产业学院发展现状、困境与对策

..... 陈春晓 王金剑 131

高等职业教育 □

试论我国本科层次职业教育发展的理路 宗诚 聂伟 137

工程技术类职教本科专业定位与人才培养研究

——以 A 职业技术学院机械设计制造及其自动化专业为例

..... 杨开亮 142

高水平高职培养技术应用工程师人才的研究

——以广东岭南职业技术学院为例 徐炳文 149

乡村振兴战略背景下农村职业教育的困境、机遇与优化路径

..... 梁宁森 157

创新创业教育 □

高校创新创业生态体系的构建与实践探索 郑庆华 163

基于学生创新周期的高校创新教育探索与实践

——以中国计量大学为例 孙卫红 赵春鱼 宋明顺 潘岚 168

世界一流大学创业教育实践项目的特点分析

——以麻省理工学院和斯坦福大学为例 陆春萍 赵明仁 174

教学学术研究 □

谁来制订课程大纲

——兼论 OBE 人才培养方案设计 巩建闽 萧蓓蕾 180

新工科教育范式下的教学学术发展 李宝斌 许晓东 188

新工科共核知识驱动的 ESP 课程体系研究

..... 杨成 FionaHenderson 195

本期执行编辑 骆四铭
英文责任编辑 黄勤

地方一流应用型大学建设路径研究

陈光亭 周良奎

【摘要】一流应用型大学是高等教育体系完备成熟的标志,也是地方本科院校建设发展的目标。当前我国地方本科院校的一流建设应突破路径依赖和制度同构,克服“大学理想自身矛盾性凸显”“办学实践地方根植性不强”“人才培养过程协同性不足”“办学模式认同国际性缺乏”的困境。本文尝试立足于产教融合、校地互动、校城共生,提出地方本科院校一流建设的若干路径,着力构建具有“中国心、泥土味、国际范、创业型”气质的地方一流应用型大学。

【关键词】一流应用型大学 地方本科院校 气质 路径

一流应用型大学建设直接关系到国家和民族创新力塑造和竞争力提升,是高等教育体系完备成熟的重要标志,也是地方本科院校建设发展的应然目标。囿于路径依赖和制度趋同机制,我国地方本科院校的建设发展出现了广受诟病的办学模式同构化、办学标准同质化问题,不但自身陷入了夹缝求生的困境,还造成了高等教育体系“腰身乏力”“中部塌陷”。^[1]地方本科院校是连接全球知识网络和区域创新体系的重要接口,它的生命力和独特性全赖于其地方根植性和协同性。因此,建设地方一流应用型大学也必须回归本源,在校企协同、产教融合、校城共生上求突破,在品牌塑造、人才培养模式创新、专业集群建设、学科体系建设、课程体系建设、师资队伍建设、教学科研平台建设、国际化上下功夫。

一、应用型大学之“型”

洞悉应用型大学的类型属性是探讨一流应用型大学建设的前提。正如“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,不同学者对于应用型大学属性的理解也不尽相同。在理论界,潘懋元等学者从类型学的视角对应用型大学进行了定义或解释,主要有四种观点:一是新型大学观,认为其基本形态包括党委领导下的校长负责制、组织结构扁平化、运行形态是形成行业学院、师资队伍双能型、教学形态是知识输出导向型。^[2]二是第三种高校类型观,认为应用型大学是相对于学术型大学和高职院校的另一种高校类型^[3],或是一种介于学科型教育

和职业性教育之间的专业性应用教育。^[4]该观点得到了官方的认可,《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(教发[2017]3号)将我国高等教育分为研究型、应用型 and 职业技能型三种^[5],并且明确规定了研究型高校、应用型高校和职业技能型高校的功能定位。三是升级版的高职院校观,认为应用型大学的主要价值在于为高职院校的设置提供了出口。四是传统高等教育培养模式的修正观,认为应用型大学是在高等教育转型发展背景下对传统培养模式的一种修正。^[6]虽然学者们对应用型大学的解读有所不同,但对其特征有许多共识,如行业性的价值取向、复合型的课程设置、实践性的培养过程、多元化的人才评价^[7]、地方性的服务面向、“双师型”的师资队伍、应用性的科学研究,等等。这些研究成果为探索应用型大学建设提供了方向指示。

与应用型大学之“型”研究密切相关的是“成型”路径研究,目前理论界主要有三种见解:一是内涵提升,如陈浩森等人以产教融合、协同育人为中枢牵引,以专业结构、人才培养、师资队伍、技术转化为核心任务的闭环机制。^[8]二是转型发展。需要高校和政府双方共同努力。高校要转变观念,科学规划学校定位,引导理论型教师向应用型教师转型^[9],改造现有专业内涵、设置目录外应用型本科专业。^[10]政府要做好顶层设计,明确建设标准,完善配套政策,明确各方责任,加大财政扶持,推行示范引领。^[11]三是跨越发展。龚放和顾

收稿日期:2020-05-18

作者简介:陈光亭,台州学院院长、教授;周良奎,厦门大学教育研究院博士生,台州学院研究室(高等教育研究所)主任。

张其成建议地方本科院校向荷兰特文特大学、英国沃里克大学、瑞典查尔默斯技术大学学习,尝试伯顿·克拉克提出的“创业型大学”发展思路。^[12]

二、一流应用型大学之“质”

“一流”建设是我国高等教育发展的重大战略。张应鹏认为“一流”是一个政策号召话语,一种“展会”标准,其核心是“高水平”“高质量”。学术界为了落实政策话语中的“一流”,总是试图将“一流”量化、指标化,从而遭遇“左右为难”和“勉为其难”的困境。^[13]同理,“一流应用型大学”也是一种“展会知识”,更多体现在社会贡献度、社会认同度和国际声誉上。依据教育的内外部关系规律,主要有两个方面。从教育的内部关系规律来说,“一流”应聚焦教学、科研、服务三大历史使命,在同类高等教育功能的发挥上“力争上游”,体现在解决国内高等教育发展中不平衡、不充分问题、构建更加公平、更具活力、更有竞争力的中国特色现代高等教育体系上,在国际同类高等教育的前沿位置锚定“中国坐标”,体现在提升中国高等教育国际竞争力,做出一流应用型大学建设的中国贡献上。从教育的外部关系规律来说,作为一个社会子系统,地方应用型大学“一流”体现在增强经济和繁荣社会所发挥出的潜力上,解决城市和区域发展问题的担当精神和比较优势上,对所在城市需求层次和品质的满足度和贡献力上,对人民群众呼唤优质多样的高等教育的响应中。

鉴于上述考量,我国地方一流应用型大学除了具有应用型大学的一般特征外,还应具有“中国心、泥土味、国际范、创业型”的气质,这类气质在人力资源、教学科研、校地互动、社会服务、文化传承创新、国际化等领域的共同彰显才是地方一流应用型大学建设的努力方向。所谓“中国心”,是对我国大学的共性要求,是指一流应用型大学必须牢牢把握社会主义办学方向,深深扎根中国大地,建立具有中国特色的人才培养体系,培养具有家国情怀和道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的社会主义建设者和接班人。“泥土味”,是指一流应用型大学必须锚定于所在城市,嵌入当地的制度环境,与区域经济社会发展密切协同,深深地打上地方经济社会文化的烙印。“国际范”,是指一流应用型大学必定是与国际接轨的,具有良好国际声誉,与国际高水平应用型大学是等值的。“创业型”,是指一流应用型大学必定不是墨

守陈规、循规蹈矩的,而是具有积极进取心的,能够跳跃性地发展。它将与教学、研究相联系的“第三使命”^[14]置于更加突出位置,除了具有伯顿·克拉克所讲的创业型大学的一些核心要素以外,还应有大卫·奥德雷奇描述的创业社会大学“经济增长的知识来源、技术转移和创业的温室、创业社会中蓬勃发展的领导者”^[15]等更加广泛的功能。

三、地方一流应用型大学建设之“困”

在我国,“应用型大学”这一名称是一个融合了中国特色元素的“舶来品”,总体上是地方本科高校在政策的驱动下,通过对国外应用型大学的模仿借鉴进行的一种自上而下的构建,虽然“形”已经具备,但“神”并未突显。随着“双一流”建设的实施,一批基础相对较好的地方本科院校掀起了建设一流应用型大学的热潮,但在实践中面临着一些急需正视和破解的问题。

(一) 大学理想自身矛盾性凸显。

应用型大学虽然普遍以地方性、应用性为身份标签,但由于受到“资源配置的国家中心模式”^[16]和高等教育体系差序格局影响,办学定位和使命宣言常常沦为一种没有实质性意义的宣传口号,对办学行为的规范和引导作用并不明显,学校在内源动力和外源压力共同作用下被制度性同构机制“锁定”,一是政治影响和合法性问题导致的强制性同构,二是对不确定性的一致响应导致的模仿性同构,三是与专业性相关的规范性同构。^[17]加上大学分类评价体系改革滞后、大学排名带来的压力、应用型高等教育理论发展的严重滞后,地方本科高校对于自身身份认同不清晰,办学方向出现了“学术主导还是取法市场进退两难与左右摇摆现象”^[18]。一方面,学校被迫加入申硕升格大学的残酷竞赛,在一些数据指标的比拼中逐渐发生“使命漂移”;另一方面,区域经济社会发展又迫切希望地方本科院校将更多资源投入于“第三使命”活动,这种价值选择上的冲突往往导致行动上的分裂。

(二) 办学实践地方根植性不强。

虽然当今应用型大学已不再是象牙塔,但学术权力主导的专业评价机制并未因为环境的变化而发生根本性变革,教师嵌入学术权力体系的深度远远大于学校对于地方工业部门的依赖程度。随着交往范围的扩大,一种拉动学校从区域环境中脱嵌的力量始终在背后默默发生作用。产教融

合徘徊于“跑马圈地”阶段,深层融合不够,强调社会的参与度,忽视自身的贡献度,索要与给予失衡。学科建设与国家创新能力提升、地方社会转型升级需求、高校办学优势特色传承集聚存在较大疏离。专业布局与地方产业结构相脱节,专业动态调整机制缺失,落后专业难以退出,新专业设置滞后。科学研究以学科逻辑为主导,与地方经济社会发展相脱节,缺乏校企协同,科研成果资本化率低下。在区域创新体系中,大学作为一股重要的螺旋体,发挥作用较弱,行动力不足。

(三) 人才培养过程协同性不足。

在社会高速转型下,人才培养质量不应仅满足于当前时代,更应与未来世界密切相关。地方本科院校的人才培养比较强调与当前的经济社会发展需要和岗位要求对接,重视知识的灌输和技能的训练,但对理论运用和知识迁移转化等高阶能力的培养重视不够,一定程度上忽视了精神层面的涵养和价值观的塑造。教学改革主要从供给侧入手,比较重视学校和教师端的制度供给和知识输出,较少关注学生端的诉求、评价与反馈,力的作用和信息的传递呈现出单向度与线性化特征。在评价上,主体较为单一,社会参与缺乏制度性安排,且主要关注结果性评价,淡化了过程性、形成性评价的独特价值。

(四) 办学模式认同国际性缺乏。

办学模式的创新性和影响力是大学国际化水平的集中体现。德国应用科学大学享誉世界,欧美创业型大学能够引领知识时代国际大学转型,均与其办学模式的创造性和国际化密切相关。我国应用型大学数量堪称世界之最,仅新建本科院校部分就有700多所,如此庞大的大学群体却缺乏为国际同类高校立标杆和领导区域社会的雄心壮志与应有能力,既没有爆发出强大的能量,也尚未形成独具特色的办学模式和办学理念,改革动向很少成为国际高等教育理论界关注和讨论的议题。相比此等憾事,其它国际化量化指标上的差距就不值一提了。

四、地方一流应用型大学建设之“路”

一流应用型大学建设既是一个充实内涵和提升质量的过程,也是一个模式创新过程,其建设发展必须突破路径依赖和制度同构的惯性,立足于产教融合、校地互动、校城共生,多维度、多路径推进,错位竞争,以特取胜。

(一) 通过“角色塑造、制度支持、文化引领”

加强社会资本经营,获得持久性品牌增值力。

1. 注重品牌塑造。“一流应用型大学”的首要特征必须而且也只能是“中国大学”。融入中国特色社会主义的政治优势、制度优势和中华民族优秀传统文化,植入社会主义核心价值观,培养具有“中国心”“中华情”的优秀人才。促进身份自觉,增强“类”的属性,淡化“层”的观念,加强品牌经营,优化社会形象,全面开放校园,促进空间融合,通过“第三使命”活动密切与社区的联系,形成人员交流和知识转移网络,提高学校的社会贡献度,赋予社会更多亲近感和获得感。练好内功,掌握独门功夫,积累独特优势,建立高响应性的内部结构,及时回应利益相关者关切,坦然接受社会问责。

2. 优化制度环境。新制度主义视角下,“宏观的外部环境在影响和形塑大学治理模式中扮演了关键性的角色”。^[19]在外部环境与机构中,政府是大学制度供给的主体,当务之急是从政策上确立应用型大学在我国高等教育体系中的定位,完善《高等教育法》等法律法规,明确其与普通大学“异类等值”的地位,推动大学设置从分级设置向分类设置转变。建立应用型大学评估制度,坚持应用性、服务性的评估导向,引导其办出特色,争创一流。学校自身则要优化内部结构,改革治理体系,强化内外连接。

3. 强化使命引领。“适应性大学”^[20]“城市大学”^[21]“发展型大学”^[22]等新大学模式的出现是欧美发达国家区域性大学对外部变化和时代需要的一种使命回应。作为同类高校,面临类似的环境变化,应用型大学也应强化区域使命意识和对公民社会的领导责任,把价值引领转到应用导向性或者地方联动性上,发挥网络节点优势,将全球知识转化为地方创新要素,增强区域发展潜能,增进社会福祉。要推进价值重塑,培育尚能、善行、致用、进取的应用型大学文化,以优秀文化铸就品质大学。

(二) 建立“需求导向、布局合理、动态优化”的特色专业集群,获得集约型人力资源开发力。

1. 以需求为导向优化专业布局。科学制定专业发展规划,聚焦政府、企业、学校、学生四方需求,依托原有专业增生裂变,发展形成以基础或核心专业为内核,以一流学科和省级以上平台为支撑,结构合理、联系紧密、优势互补、资源共享的区域特色专业集群。建立专业动态调整机制,及时

理性拓展区域特色鲜明、人才需求旺盛、发展前景良好的专业,通过缩减招生、隔年招生、停止招生、直至撤销专业,倒逼专业内涵建设,提升竞争力,从而保持专业集群内部结构合理、生态平衡、活力充足、持续提升专业集群对地方产业发展的适应性和贡献度。改造提升传统专业,赋予其新的课程体系、教学内容、技术装备和研究方向,增加专业的高新技术附加值和适应面,增强专业集群生命力。

2. 以认证为抓手铸就一流品质。摒弃专业建设中的“鸵鸟心态”,不能认为应用型专业就可以降低品质要求,更不能拿“自身特色”作挡箭牌。对于本科办学时间不长、历史积淀不深的地方本科院校而言,强化标准意识具有现实意义。要把专业认证工作作为提高专业品质的重要抓手,以“金专”高站位谋划、高起点建设、高标准要求进行专业认证与专业评估,以重点专业、特色专业带动专业集群的整体提升,高密度地覆盖所有专业集群。

(三) 建立“梯次发展、交叉融合、追求卓越”的学科支撑体系,获得立体化的科技创新力。

1. 整体布局,集群发展。地方一流应用型大学的学科布局应以层次为“经”、门类为“纬”,在自身历史积淀、地方发展需求、国家政策导向以及竞争对手或潜在进入者状况构成的四个象限中圈定范围,确立坐标。坚持以跨界、交叉、融合为导向,打破传统院级设置壁垒,优化学科布局,打造横向以基础学科为支撑、应用学科为主干、多学科交叉融合,纵向以一流学科为引领,多层次重点学科有序竞争、相互促进、协调发展的学科群,形成对地方经济社会发展重点需求领域的有效覆盖。

2. 重点发力,突显特色。优势的凸显不是独立与突兀的一杆独高,特色的彰显恰如自然生长于骆驼身上的驼峰。^[23]地方本科院校的一流建设要集中有限资源打造学科比较优势,对一些目前较弱但具有鲜明地域特色和良好发展前景的学科,要加强校级统筹,做到超常规扶持,推动跨越式发展。按照优先发展、重点发展、扶持发展的层次合理有效配置资源,形成局部突破、梯次发展、立体支撑的学科体系,以层次化的学科承载力回应多样化的社会需求。

3. 跨界融合,追求卓越。随着知识生产模式由 I 至Ⅲ的变迁,单一体系知识已无法满足科学进步和社会发展的需要,多学科交叉融合方能产

生重大突破已经成为共识。地方一流应用型大学的学科建设应改变“单路突进”的模式,从地方重大发展战略上找准切入点,以重大项目攻关为抓手推动学科交叉融合。应用研究不一定是低水平,基础研究最终也要走向应用,服务社会必须以高水平研究为基础。对应用的认识“不能简单地把学术从应用中剥离,而应把知识和技能的开发应用纳入到学术的范畴中”^[24],从而实现“立地”与“顶天”相结合,通过知识转化应用促成实际问题解决与努力追求学术卓越相统一。

(四) 构建“能力为本、立体综合、灵活可变”的模块课程体系,获得高敏捷人才供给应变力。

1. 坚持能力为重。基于需求、应用、贡献的“一流”标准的应用型人才培养目标与规格决定了地方一流应用型大学课程体系建设必须将能力作为重中之重。这里所讲的能力区别于高职院校的操作技能,主要是指理论知识转化应用的专业核心能力,这种能力一方面源于够用的基础理论,另一方面来源于经过多学科知识体系整合后的生活性、实践性、创新性课程。对于地方应用型大学而言,传统的单纯基于学科的课程给予学生的知识过于单一、经验过于狭隘,很难解决日趋复杂化、多学科化的应用问题,知识的价值将无法显现。^[25]提高理论基础知识供给的精准化,同时打破学科传统知识体系,以提高能力为核心构建模块化课程体系,提高学校人才培养对社会变化的及时响应能力已是必然。

2. 优化模块设计。所谓模块,是围绕特定主题或内容的教学活动的组合,或者说,一个模块是一个内容及时间上自成一体、带学分、可检测、具有限定内容的教学单元,可由不同的教学活动组合而成。^[26]课程模块要分层构建,吸引企业参与。首先,根据人才培养目标合理构建涵盖基本素养、一般能力、专业能力、个性拓展等若干个模块的宏观模块。^[27]其次,在调研职业群和行业对人才知识、能力、素质需求以及能力分析的基础上构建中观模块。最后,依据专业所对应的能力要素构建微观模块,形成层次清晰、衔接紧密、相互支撑、灵活可变的模块课程体系,以适应学生多元化选择和个性化发展的需要。

3. 提升课程品质。遵循应用型大学的知识秩序,以发展应用理性为目标,促进科学知识技术化与技术知识科学化之间的互动,不仅要追求知识对主体发展的认知价值,也要追求知识的中长

期应用价值,强调为社会经济和学习者的发展直接创造价值,即知识创价。^[26]围绕学生创新能力培养,在知识供给类型上增加程序性、元认知知识的比重,在课程供给主体上扩大开放性,依托产业学院开发企业课程。落实“新工科”“新文科”“新商科”等建设理念,保持课程内容与时俱进,以适应技术迭代升级、新商业模式层出不穷以及创新创业成为时代主旋律的新形势。

(五)实施“校企协同、双核强化、学做相融”的人才培养模式,增强主体性本土化根植力。

1. 校企协同。校企协同育人是德国应用科学大学的一个鲜明特色。在知识生产模式Ⅱ背景下,大学失去了知识生产的垄断地位,企业不同程度地具有了知识创造的能力。校企协同既是人才培养的需要,也是应用型大学应有的生存状态。建立校企协同育人长效机制,疏通企业全程参与育人渠道,激发企业深度参与人才培养的动力,打造以现代产业学院为依托的育人责任共同体。以资产和教师为纽带,建立产教融合实训基地,把以课堂教学为主的教育工作与直接获取实际经验的研发工作有机结合,促进人才培养和社会服务的同频共振。

2. 双核强化。对标国家“金课”,加强专业核心课程建设,提高课程的高阶性、创新性、挑战性,确保学生的专业核心素养。成立由校、企、政三方组成的专业核心能力考核指导委员会,以专业知识、业务能力、应用技术为标准,共同论证制定《专业核心能力培养考核方案》,共同实施专业核心能力考核评价。创建“双螺旋”实践课程体系,促进校企实践教学环节融合,提高人才培养的岗位适应能力和发展潜力。

3. 学做相融。“知者行之始,行者知之成”,知行结合、学做融通是我国延续至今的重要教育智慧。地方一流应用型大学建设应把实践贯穿于应用型人才培养全过程,让学生在理论学习过程中穿插实践环节,在实践中体悟理论,推动理论与实践相互交融,螺旋上升。除了保证实践在纵向上的延续性,应用型人才实践能力培养还应注重多样性,增加研究性、创新性实践,引导学生参与科技竞赛和创新创业大赛,以赛促学,让学生参与教师科研项目,开展合作研究。聚焦服务型实践,吸引学生加入科技小分队,在教授、博士团队带领下深入企业开展科技服务,在新时代的伟大实践中培养工程实践能力、应用创新能力,成为社会建

设与社会治理的积极参与者和社会责任的担当者。

(六)打造“学术卓越、能力全面、结群发展”的高水平师资队伍,获得内源性持续发展力。

1. 造就卓越品质。一流的应用型师资队伍是驱动一流应用型大学向前奔跑的动力源,也是大学品质的根本保证。地方本科院校的一流建设应依托各类高层次、高能级平台,集聚一批学术领军人才和高层次创新创业人才,发挥他们在教学、科研和服务中的头雁效应。创新用人机制,通过PI制、年薪制、设立博士后工作站等灵活方式吸引海内外创新创业人才驻校从事长期研究,就地转化研究成果。引进、培养一支以博士为主体、富有潜力和活力的教学科研骨干队伍。

2. 优化队伍结构。严把教师上岗前的实践能力关,建立稳定高效的应用型教师培养培训基地,通过企事业挂职、校企合作研究等方式,让青年博士在“真刀真枪”的生产、管理、研发一线中培养“双师”素质,锤炼工程实践能力。完善职务聘任制度,明确规定申请高级职称教师必须具有一年以上企事业实践经验,并且取得实质性创新成果。优先引进具有丰富实践经验的中青年教师,提高“双师”教师比例。通过校企合作借“脑”引“智”融“慧”,聘请企业行业、科研院所中专业素质过硬、实践经验丰富、教学能力强的人才作为兼职教师,弥补博士教师群体教学能力不足的“短板”。

3. 凝聚教师团队。课程的模块化与生产管理的体系化、智能化呼唤教师进行“拼盘式”教学,实行团队化作战。围绕学科布局规划,借助教师发展中心、高等研究院、教师工作坊、名师工作室、专家工作站等平台,选拔具有跨学科背景与综合能力的教师为组团桥梁,依托产学研项目,分级构建师资队伍,培养教学科研并重型、教学为主型、科研为主型、社会服务与推广型等不同系列的教师团队。创新人才引进、培养、职评、考核等制度,实施分类评价分类管理,让各种类型团队的教师都各展所长、各尽其能。

(七)搭建“多元协同、支撑有力、融通共享”的教学科研平台,获得高可靠性资源整合力。

1. 建立现代产业学院。建设地方一流应用型大学,培养一流应用型人才是基础。传统依托单一生产主体建立的实习基地承载能力有限、企业融入性差、地域分布分散、过程监控困难,难以满足高质量、综合化实践教学的需要,也难以吸收

批量的毕业生就业。对接产业园区、行业龙头企业、地方政府,多主体共建现代产业学院,整合优质育人资源,形成人才培养联盟,使之成为人才培养基地、创新创业教育基地、学生就业基地和科研成果转化基地。

2. 成立现代产业研究院。随着知识形态由“象牙塔型”向“威斯康星型”转型,那种出于学者闲逸的好奇精神而产生的知识和学术要获得现代合法性,必须为国家服务。^[29]建立现代产业研究院,并与产业学院进行密切关联,将学校的科研团队与产业集群连接起来,既能打破教师科研的封闭式循环,延伸研究的链条,开拓教师科研的空间,又可为企业创新提供精准的智力支持和技术支持。

3. 优化整合校内平台。搭建多学科教学科研平台是地方应用型大学促进多学科渗透、交叉和融合,提高有限教育投入共享度、利用率的需要,也是学科专业的建设与发展、高水平人才培养和高层次教学科研工作的需要。打破资源配置上院系分割,加强校内整合,结合专业发展特色和企业需求建立实训中心、分析测试中心、人文社科研究基地,以此为基础性平台争创省级以上工程技术中心、重点实验室、产学研联盟和高水平智库。

(八) 形成“面向世界、互学互鉴、交往交融”的开放办学格局,打造可辨识的国际影响力。

1. 培育大学领导力。受办学时间和办学模式等多种因素制约,除了意识形态特征以外,我国应用型大学在国际大学丛林中并不具有辨识度。建设地方一流应用型大学要强化自身的角色认同和作为应用型高校的类型属性,对标国际先进,立足自身定位,加入国际应用型高校大家庭,主动参与议题设置,平等开展交流合作,彰显中国应用型大学的新形象和领导力。此外,应深化应用型大学建设的理论研究,构建具有中国特色的应用型高等教育理论体系,为我国应用型大学的模式创新和实践超越提供向导,也为高等教育学科发展添砖加瓦。

2. 推进模式创新。牛桥模式、柏林模式、威斯康辛模式、德国应用科学大学模式等在高等教育史上誉满全球,皆是源于其大学模式的创新。模式的创新是一种全局性、系统性的创新,是新时代我国高等教育从“跟跑”到“并跑”走向“领跑”的必然要求。建设地方一流应用型大学应学习借鉴

国外成功大学模式,融入来自本国政治体制、传统文化和时代精神中的营养因子,推进办学理念、内部结构、治理体系以及大学与社会关系的全面创新,塑造具有国际水准、中国气派的一流应用型大学。

3. 扩大物理连接。应用型大学具有区域性与世界性的双重属性,是地方性知识与世界知识的交汇点,也是联通区域经济社会文化与广袤世界的接口。显性的物化层面的连接是知识交汇、文化交融的前提和基础。建设地方一流应用型大学要推进制度创新,依托能级平台,借助项目纽带,吸引国际人才加盟。通过多种渠道支持师生出境学习交流,依托优势学科专业创办海外特色孔子学院,形成学术“飞地”。扩大留学生教育,吸引国际学生来校学习,以人员交流促进文化交融。

五、结语

建设地方一流应用型大学是一个系统工程。立足地方、依靠地方是地方一流应用型大学的生命之基,融入地方、服务地方是地方一流应用型大学的使命责任,引领地方、发展地方则是地方一流应用型大学的价值体现。师资队伍品质、人才培养质量以及应用研究水平则决定了地方应用型大学能否达到一流水准,是否可持续发展。地方一流应用型大学并不存在一个固定模型,其建设既不可能“一刀切”,也不可能“齐步走”,每一所地方本科院校必须从类型、规格、层次上对自己的一流进行科学的定位,既要重视宏观站位、顶层设计和目标引领,又要脚踏实地,敢于创新,努力探索出一条适切的一流建设路径。

参 考 文 献

- [1] 史秋衡. 应用型大学结构与功能研究[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2016(1): 131-137.
- [2] 柳友荣, 廖文秋. 新型大学: “型”在何处[J]. 重庆高教研究, 2017, 5(4): 17-29.
- [3] 潘懋元, 牛如山. 略论应用型本科院校的定位[J]. 高等教育研究, 2009, 30(5): 35-38.
- [4] UNESCO. International Standard Classification of Education (ISCED) 2011 (Chinese) [EB/OL]. (2012-03-22) [2020-04-12]. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-ch.pdf>.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见[EB/OL]. (2017-02-04) [2020-04-12]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A03/s181/201702/t20170217_

296529. html.
- [6] 胡天佑. 建设“应用型大学”的逻辑与问题[J]. 中国高教研究, 2013(5): 26-31.
- [7] 史秋衡, 王爱萍. 应用型本科教育的基本特征[J]. 教育发展研究, 2008(21): 34-37.
- [8][10] 陈浩森, 刘宇陆, 王琰. 高水平应用技术大学建设的目标定位与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2020(3): 81-84.
- [9] 赵新亮, 张彦通. 地方本科高校向应用技术大学转型的动力机制与战略[J]. 高校教育管理, 2015.9(2): 38-42.
- [11] 王维坤, 温涛. 应用技术大学: 新建本科院校转型发展的现状、动因与路径[J]. 现代教育管理, 2014(7): 80-83.
- [12] 顾永安, 等. 新建本科院校转型发展论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012: 313-348.
- [13] 张应强. 从政策到行动: 建设一流本科教育需要面对的关键性问题[J]. 江苏高教, 2019(9): 1-7.
- [14] LAREDO P. Revisiting the third mission of universities: Toward a renewed categorization of university activities? [J]. Higher Education Policy, 2007, 20(4): 441-456.
- [15] AUDRETSCH D B. From the entrepreneurial university to the university for the entrepreneurial society[J]. Journal of Technology Transfer, 2014, 39(3): 313-321.
- [16] 周光礼. “双一流”建设的三重突破: 体制、管理与技术[J]. 大学教育科学, 2016(4): 4-14+122.
- [17] DIMAGGIO P J, POWELL W W. The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields[J]. American Sociological Review, 1983, 48(2): 147-160.
- [18] 刘振天. 学术主导还是取法市场: 应用型高校建设中的进退与摇摆[J]. 高等教育研究, 2019, 40(10): 21-28.
- [19] 周光礼. 中国高等教育治理现代化: 现状、问题与对策[J]. 中国高教研究, 2014(9): 16-25.
- [20] SPORN B. Building adaptive universities: Emerging organizational forms based on experiences of European and US universities[J]. Tertiary Education and Management, 2001, 7(2): 121-134.
- [21] GODDARD J, VALLANCE P. The civic university and the leadership of place[EB/OL]. (2012-05)[2020-04-10]. https://www.onacademic.com/detail/journal_1000032476353210_ddb7.html.
- [22] AROCENA R, GOERANSSON B, SUTZ J. Knowledge policies and universities in developing countries: Inclusive development and the “developmental university”[J]. Technology in Society, 2015, 41(5): 10-20.
- [23] 陈运超. 论学科建设的高度与显示度[J]. 中国高校科技, 2019(3): 9-12.
- [24] 刘焕阳, 韩延伦. 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J]. 教育研究, 2012, 33(12): 67-70+83.
- [25] 王建华. 知识社会视野中的大学[J]. 教育发展研究, 2012, 32(3): 35-42.
- [26] 蔡敬民, 余国江. 从“新建本科”向“新型大学”转变[J]. 中国高等教育, 2016(12): 29-31.
- [27] 余国江. 课程模块化: 地方本科院校课程转型的路径探索[J]. 中国高教研究, 2014(11): 99-102.
- [28] 丁建洋. 应用型大学类型化的逻辑意蕴、建构机理与价值旨趣[J]. 高校教育管理, 2019, 13(4): 99-107.
- [29] 张应强. 高等教育全球化对国际化的超越——基于人类命运共同体意识的思考[J]. 探索与争鸣, 2019(9): 15-17.

On the Construction Path of Excellent Regional Application-oriented Universities

Chen Guangting, Zhou Liangkui

Abstract: Excellent application-oriented universities marks the maturity of the higher education system, and it is also the goal of constructing and developing regional universities. At present, the construction of application-oriented universities in China with the goal of becoming an excellent one should refuse the path dependence and system homogenization, and address the difficulties posed by the distinct contradiction among the targets of universities, the weak regional foundation of school-running practice, the insufficient synergy in talent cultivation process, and the lack of internationalization in school-running practice. On the basis of Industry-Education Integration, the university-city interaction and the university-city symbiosis, this paper puts forward some feasible paths to construct excellent application-oriented regional universities with Chinese characteristics, international vision and entrepreneurialism.

Key words: excellent application-oriented university; local undergraduate universities; characteristics; path

(责任编辑 任令涛)

中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION
中华人民共和国教育部主管

13/14 2022
半月刊



全国中文核心期刊 CSCI来源期刊 中国人文社会科学核心期刊

- 37 明确高校教师使命角色 深入推进高校教师思想政治工作 (刘小强 邓 婧)
- 40 新时代推进“大思政课”建设的实践理路探究 (朱献苏 杨 威)
- 43 新时代高校网络爱国主义教育隐性课程研究 (陈 红 杨小扬)

专题研究

聚焦学校体育

- 46 高校公共体育复杂教学情境的内涵与应用 (王 乐 熊明亮)
- 49 大中小学体育衔接贯通的必要性及实现路径 (刘 媛 戚海兵)
- 52 中小学体育教育与大学体育教育的衔接措施 (陈月霞)

高教探索

- 54 “双一流”建设学科布局优化路径探析 (刘忠晖 李有增)
- 57 提高涉外法治专业人才培养质量的思考 (张法连)
- 60 构建新时代中国特色一流法学学科体系 (路 磊)
- 63 人才培养质量达成度评价:必然、实然与应然 (金陵虹)
- 66 地方高校助力乡村人才培养的着力点 (郭瑾莉)

大学教学

- 69 多维度打造高校“精品课堂” (李建森 王 立)

高职教育

- 72 为促进高等职业教育公平提供法律保障 (周书稔)
- 75 高职院校图书馆工作的优化对策 (李文华 梁晓天)

域外视角

- 78 美国非营利管理教育项目的新走向及启示 (余 蓝)

官方微信



官方微博



官方网站

全国中文核心期刊
CSCSI 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库
(CJFD) 全文收录期刊

由于本刊人力有限,恕不退稿,来稿请自留底稿。

如果发现本刊有印刷、装订等质量问题,请与廊坊市佳艺印务有限公司售后服务部联系调换,电话:0316-2531866 转 8006

如果发现本刊有编校质量问题,请发纠错邮箱:jiaoyujucuo@126.com

人才培养质量达成度评价：必然、实然与应然

金凌虹

[摘要]教育评价是指指挥棒,人才培养质量达成度评价是高等学校在新时代落实高质量发展使命、推进专业认证的必然要求。本文在分析人才培养质量达成度评价中遇到的现实之困基础上,提出委靡劣而升,设计三个目标,即人才培养目标、毕业要求和课程目标,构建好制度体系、完善运行机制与持续改进机制。

[关键词]教育评价;人才培养质量;达成度评价

质量是高等教育的生命线,学生是教育质量唯一的载体与评价对象,提高人才培养质量是高等学校永恒的话题和追求。人才培养质量是否达到目标设定与预期状态、需要通过实施达成度评价来加以验证。相关学者认为“所有的宏观的理论、宏观的政策,它只有通过微观的教学过程才能够进入人才培养的实践”,呼吁“能够重视微观教学过程方面的研究,包括课程、教材、教法,也包括评估”。人才培养质量达成度评价具有必要性、可行性、操作性和前瞻意义。

应时而动:必然之举

开展人才培养质量达成度评价既是高等教育适应经济社会发展需要的必然之举,也是高等学校实现和证明自我价值的内在要求。

一是我国进入高质量发展阶段的时代之需。要深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业发展的生机活力。当前我国高等教育已进入普及化阶段,人民对高等教育的需求从“有学上”变为“上好学”,从“能读大学”转变到“读好大学”,高等教育从规模扩张转向分类发展、内涵发展、特色发展,高等教育的质量建设进入高质量发展阶段。人才培养质量必然是高质量的主要载体和核心内容。

二是高等教育评估体系完善的结构之要。我国的高等教育评估基本是从20世纪80年代开始起步,虽晚于其他国家,但起点较高,发展较快,现已形成“五位一体”的高等教育评估体系,即教学常态数据监测、自我评估、院校评估、专业认证与评估、国际评估。人才培养质量达成度评价既是高等学校自我评估的需要,也是开展专业认证与评估、国际评估的需要。

三是高校完善教育教学质量保障与监测的主要抓手。人才培养质量达成度评价是普通高等学校开展

专业认证工作的重要一环,也是落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念的试金石。高校的质保与监测体系要形成闭环,必须开展人才培养质量达成度评价,通过达成度评价,发现教育教学过程中存在的问题,发现目标实施过程中的差距,从而推进整改与落实,形成持续改进的质量保障机制。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。人才培养质量达成度评价即人才培养质量、达成度、评价。达成度是指一项计划的完成情况,指建设后的实际情况与预定目标的契合程度,即达成目标的程度。达成度评价就是对目标达成情况进行判断的一种评价方式,是专业建设持续改进的主要依据,也是衡量产出的重要手段。人才培养质量达成度评价主要包括三个层面:人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价。人才培养目标达成度评价是人才培养质量达成度评价的重点,毕业要求达成度评价是人才培养质量达成度评价的关键,课程目标达成度评价是人才培养质量达成度评价的基础,三者相互支撑、相辅相成。本文认为,人才培养质量达成度评价是动态的、发展的,不同的高校有不同的人才培养定位,共性的前提下更有个性特质的体现。

实然状态:现实之困

人才培养质量达成度评价很重要也很有必要,但在具体的实施过程中,存在诸多的推进障碍和实施挑战,其现实之困可从思想认识、评价指标、评价方法和评价运行上作一分析。

一是思想认识的重视还不到位。高校师生特别是部分教师对人才培养质量达成度评价的意义和重要性还没有充分意识到,学生中心、产出导向、持续改进

的人才培养理念还停留在口号的层面,还未找准自身在人才培养过程中的位置,使得自身及教学行为在人才培养过程中的方位和作用存在“个体无意识”。对于学校业务管理部门推进的达成度评价工作,由于没有意识的内化,认为是一种强加的行为从而出现一种本能的抗拒。

二是评价指标的设定还不是很科学合理。评价指标是对评价内容与评价方法选择的反映,科学的评价指标体系有利于正确评价人才培养质量,并能指导人才培养质量的不断提高。高校多倾向于从人才培养质量的构成要素去设定指标,在知识、能力和素养三个层面下,分解出专业基础知识与基本理论、实践能力和动手能力、人际交往能力、团队协作能力、创新精神和创新能力、人文素养、数据素养等二级指标。由于没有相对稳定的指标体系,且指标的设定与专业负责人、管理人员的理念及认识直接相关,受到主观影响而出现不科学不合理的现象,出现评价工作滞后于高等教育发展需求等问题。

三是评价方法的使用还不够精准。方法的选择直接影响到评价结果的科学性和有效性。而在实际推进评价过程中,往往偏向于终结性评价多、形成性评价少,直接评价多、间接评价少,量化评价多、定性评价少,自我评价多、第三方评价少。对不同层面的达成度评价宜采用不同的评价方法,且宜与不同的评价方法融合使用,在这方面由于缺乏评价专家的指导,使得人才培养质量达成度评价的针对性不强。

四是评价运行的机制还不是很协同。人才培养质量达成度评价运行的不协同表现在专业课教师与公共课教师的协同不够、专业学院与公共课学院的协同不足、学校业务管理部门与二级学院的协同不到位、学校内部自我评价与第三方评价的不同步,以及学校与政府、社会的协同运行机制不够顺畅等。

应然视角:顺势而为

人才培养质量达成度评价应“顺势而为”,这个“势”是新形势的“势”,世界正经历百年未有之大变局,中国教育正在发生“格局性”变化,要立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,推动高质量发展。同时也是新趋势的“势”,中国高等教育进入普及化阶段,进入全面“提质创新”的新时代,到2035年,我国要总体实现教育现代化,建成教育强国,推动

我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。本文认为,人才培养质量达成度评价要设定好三个目标,设计好三个支撑矩阵,构建好三个运行机制。

设定好三个目标。人才培养质量达成度评价前提是目标的设定与定位,而目标可以分为三个层面,即人才培养目标、毕业要求和课程目标。人才培养目标一般是指学生毕业五年左右达到的职业发展状态。培养目标应保持相对稳定,同时应根据教育事业的发展需要,适时进行调整和完善。毕业要求是指学生经过四年或五年的培养,在毕业时所具有的知识结构、能力结构和素养状态。课程目标是指每一门课程应该达到的教学目标,这里所指的课程是指有明确学分要求、明确实施过程和明确考核要求的教学活动和教学环节。课程目标有三个维度,即知识与技能维度,对应行为性“学会”目标;过程与方法维度,对应生成性“会学”目标;情感态度与价值观维度,对对应表现性“乐学”目标。知识与技能是基础,过程与方法是桥梁,情感态度与价值观是动力,在课程目标的设计与教学过程中要有效整合三维目标。

设计好三个支撑矩阵。在人才培养质量达成度评价中,应按照反向设计、产出导向(Outcome-based Education 简称 OBE)理念设计好人才培养目标、毕业要求和课程目标之间的关系。OBE 理念注重对预期学习效果的把握,按照毕业时学生所应达到的要求制订教学计划和培养方案,以便预期学习结果的实现。

课程考核对教和学都具有强烈的导向作用。科学、合理、有效的课程考核,不仅可以有效提升学生的学习态度、学习方法和学习效果,而且对教师的教学内容、教学方式方法改革具有重要的促进作用。课程考核要围绕人才培养目标,结合专业实际,切合课程目标,实施贯穿于整个教学过程多元化课程考核方式改革,逐步实现课程考核从单纯“知识掌握”考核,向“知识、能力、素质”三者融通、综合考核的方式转变,尊重学生的综合表现和个性差异。

构建好三个评价机制。人才培养质量达成度评价贯穿人才培养全过程,前提是要根据专业培养方案及课程体系建立人才培养目标与毕业要求之间的关联,根据课程教学大纲建立毕业要求分解指标点与课程目标之间的关联,课程对毕业要求指标点要形成明确的支撑矩阵。在此基础上,要构建好评价运行的机制,确保达成度评价工作顺利有序地进行。

建好质量评价政策或制度体系。相关学者认为,现代大学教育制度是质量的载体。要更好地实施人才培养质量达成度评价,并达到预期的评价效果,必须建立相应的实施与管理办法,对人才培养质量达成度评价的内涵、评价依据、评价内容、评价主体、评价方法以及评价结果和运用都作出明确的规定,使达成度评价有规可依、有章可循。要完善课程考核管理办法,稳步推进课程考核方式改革,充分发挥课程考核的导向作用,强化过程性、形成性评价,增加对学生调研报告、小测验、小论文、案例分析、设计方案及解决方案等过程性表现在考核中的比重。不断健全综合评价。

建好达成度评价的运行机制。人才培养质量达成度评价是逐层落实的过程,课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价、培养目标达成度评价三个层面要形成完整的证据链,且明确达成度判定方法。课程目标达成度评价是人才培养质量达成度评价的基础。课程目标达成度情况评价要有明确的预期标准,教学大纲要面向产出;有合理的评价依据,教案、试卷、报告等过程材料能合理支撑;有科学的评价方法,坚持定性评价与定量分析相结合;有完整的评价记录,形成可追踪的持续改进闭环。主要评价方法有课程考核成绩统计分析、量表评价分析、问卷调查等。

毕业要求达成度评价是人才培养质量达成度评价的关键,毕业要求分解的每个指标原则上由2-6门课程支撑,每门课程按照对指标点贡献度的大小分配合理的权重,明确高(H)、中(M)、低(L)支撑度,支撑权重值之和为1。依据课程目标达成度分析结果,对标合格标准,得出毕业要求达成度情况。主要方法有课程考核成绩统计分析法、量表评价分析、问卷调查等。

人才培养目标达成度评价是人才培养质量达成度评价的重点,主要评价毕业五年以上校友的职场表现,包括主流职业领域、工作性质和岗位角色、职业成就及薪资水平、用人单位评价等。应综合采用直接评价和间接评价结合、定性评价与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式。主要通过量表评价分析、问卷调查、访谈交流等进行达成度分析。

建好人才培养质量持续改进机制。《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用”。评价的目的是为了促进、为了提升,正如本科教学审核评估所

强调的“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。所以,人才培养质量达成度评价也要注重形成人才培养质量评价的持续改进机制,持续改进机制要求明确评价的周期、数据采集的来源、年度工作计划的落实、评价结果的使用及追踪监测。人才培养质量达成度评价是一个系统工程,涉及人才培养的方方面面,包括政策支持、制度保障,包括教师发展、队伍建设,也包括课程实施、课程考核,同时还涉及学生成长、综合考评等等,在实施过程中要明确评价的依据,统筹兼顾到评价利益相关方的诉求。

人才培养目标达成度评价要以党和国家教育方针政策、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求为根本依据,以高校的办学定位及专业特色为内部依据,以国内外专业发展趋势及区域经济社会现实需求为外部依据,评价主体涵盖专业校友、合作单位、用人单位、各级教育行政部门、校外专家、学生家长等利益相关方。

毕业要求达成度评价以党和国家教育方针政策、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证要求以及专业人才培养目标和培养方案为依据,评价主体涵盖毕业生、任课教师、教学督导、教学管理人员、合作单位、校外专家等利益相关方。课程目标达成度评价以专业人才培养目标和毕业要求为依据,评价主体涵盖选课学生、任课教师、教学督导、教学管理人员和校外专家等利益相关方。

“评价是人的目的性活动的能动反映,它贯穿于活动过程始终,进而将人自身的教育活动时时拉回到它的原点,辨识其出发点,反思教育活动与目标原点或出发点的一致性。”人才培养质量达成度评价在高校人才培养过程中越来越得到重视,也越来越重要。实施过程中还涉及毕业要求指标点的分解、课程目标权重度的设计、达标合格线的设置以及达成度的计算等操作层面,本文未及之处皆有待在实践中不断探索、丰富与完善。

参考文献:

- [1]马万民.高等教育人才培养质量评价模型研究[J].中国软科学,2008(8).
- [2]潘德元.高等教育研究委员会重视做教学研究[J].中国高教研究,2015(7).
- [3]刘振天,罗晶.高等教育评价“双刃剑”:何以兴利除弊[J].大学教育科学,2021(11).

【作者单位:厦门大学】

(责任编辑:王 瑶)

JIANGSU HIGHER EDUCATION

第 11 卷 第 2 期

江苏高教

ISSN 1003 - 8418 CN 32 - 1048 / G4

2
2021

江苏高教

(月刊)

2021年第2期

2021年2月5日出版

本刊特稿

从我国大学评价的特殊性看高等教育评价改革的基本方向 张应强 赵锋(1)

专题:高校分类发展

均质与分化:德国高校分类发展的战略选择 史秋衡 杨玉婷(9)

共生视域下应用型本科高校专业集群建设研究 李银丹 金凌虹 施建祥(14)

高教管理

未来的高等教育与高等教育的未来

——基于技术理性与主体性的双重视角 鲍俊逸(20)

政策悖论框架下学位论文抽检政策的效能分析 占茜 赵金敏(28)

我国高等教育体制改革对高校“双一流”建设的影响与启示 王瑜(38)

高考冒名顶替受害人学籍恢复的制度与实践分析

——以陈春秀高考被冒名顶替事件为对象 钱祥升(43)

高校大学生突发性舆情事件应对机制与策略研究

——基于沉默螺旋理论的分析 聂辉 吕吉(49)

国际视野下的高校学生体育健康促进路径探索 陈悠 汪晓赞 高路(54)

多层次语言政策视角下美国高等院校继承语教育的发展 赵寻 叶军(59)

共生视域下应用型本科高校专业集群建设研究

李银丹¹, 金凌虹¹, 施建祥²

(1.台州学院 教务处,浙江 台州 318000;2.浙江省教育考试院 院办,杭州 310012)

【摘要】 专业集群已成为应用型本科高校新形势下提升核心竞争力的战略选择,它作为专业间本质上的“异质同存”关系,与共生理论具有较强的兼容性和适应性。共生视域下应用型本科高校专业集群建设受到内部共生专业,以及专业间的共生模式、共生环境和共生机制等因素制约。基于共生理论,应用型本科高校可以建设非对称互惠条件下点共生、偏利条件下间歇共生、对称互惠条件下一体化共生三种模式的专业集群,构建专业集群共生机制要注重专业的差异发展、三重定标、分类建设、协同育人、打造特色,而因校制宜优化专业共生环境是应用型本科高校专业集群建设取得成效的关键。

【关键词】 共生理论;应用型本科高校;专业集群;机制

【中图分类号】 G647 **【文章编号】** 1003-8418(2021)02-0014-06

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2021.02.003

【作者简介】 李银丹(1980—),女,浙江台州人,台州学院教务处副处长、助理研究员;金凌虹(1973—),女,浙江台州人,台州学院教务处处长、副教授;施建祥(1964—),男,浙江海盐人,浙江省教育考试院副院长,浙江省高等教育学会秘书长、教授、博士。

面对经济新常态下产业集群化发展,“专业集群作为一种直面现代产业集群需求、优势资源集聚的专业组织形态,成为当前越来越多地方高校专业结构调整与专业建设的战略选择”^[1]。为适应高等教育新变革,学者们纷纷开展“专业集群”相关理论研究,文献检索发现众多研究立足于区域经济学和产业经济学等外部市场需求的视角,研究分析专业群或专业集群建设的目标、动力机制、制约因素等,为高校通过产学研合作等途径建设专业集群提供理论参考。根据教育部本科教学工作审核评估反馈,应用型本科高校专业集群建设不仅涉及区域经济和产业结构等外部因素,而且受管理模式、运行机制、资源配置、师资条件、生源质量、文化观念等高校内部因素制约,亟须寻求一种新的方法论和解决路径。为此,本文从生态学共生理论的视角,将专业集群建设主体视为存在复杂关系的有机体,研究分析专业集群共生单元、共生模式、共生环境和共生界面生成的制约

因素,探索共生视域下专业集群建设思路,为应用型本科高校更好地服务于区域发展和产业振兴提供策略参考。

一、共生理论在专业集群建设中的适用性分析

1. 共生理论的跨界发展

德国真菌学家德贝里在1879年首先提出“共生”的概念,即不同种属生物生活在一起。“共生”体现一种动态结合方式的变迁和进化,逐步衍化成用动态观念来看待事物内部、事物之间关系的哲学思维方式,成为一种新的世界观、方法论和价值观^[2]。共生理论在医学、农业、经济管理等领域得到运用与发展,尤其是袁纯清构建了较为系统完整的共生理论基本框架,并阐述了共生单元、共生模式和共生环境三要素的内涵及关系,给理论研究带来新的社会科学方法^[3]。近年来,共生理论的跨界发展使得当代教育改革有了新的思维与理论依据,如王颖等从共生单元、共生关系的合作与协调发展角度阐述了高校和战略新

兴产业突破互动机制^[1]、刘卫红等从共生单元“内生力”、共生环境“外力”“助共生单元”“合力”等层面探索产学研教育机制^[2]。无论从生物学现象还是人文社科领域的内源界定,都揭示了共生的“异质共存”的内蕴,更在个体层面双融与共存。

2. 专业集群概念的起源与变迁

专业集群的概念和理论是经济学产业集群理论在高等教育领域的具体应用与变迁,更具有借鉴意义的是美国经济学家迈克尔·波特的集群竞争力理论,他认为高校通过集群提高立足领域生产力、提升创新发展能力、注入新专业血液来夯实未来发展基础、对促进核心竞争力产生伟大作用^[3]。本科专业集群理论研究与实践始于2015年教育部等三部委联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。吴仁华^[4]、顾永定^[5]等学者认为专业集群必须是突出紧密对接区域某一整体产业链或创新链的发展需求进行的最优化组合,注重学科的支撑作用,但又不局限于学科逻辑体系来布局,以优势学科为核心,或以主干学科关联度高的核心专业为龙头,跨学科、跨大类专业、跨学院进行组建,必须以办学定位与目标、专业建设基础、师资队伍、校内外实训基地、教学设施等为基础,具有良好的专业生态,充分体现校地互动、产教融合理念。

3. 共生理论在专业集群建设中的适用性

专业集群建设具有内部和外部生态环境的复杂性,其“集群”概念本质上是一种“异质同存”关系,这是共生理论最基本的思想,两者具有较强的兼容性和适用性。

第一,专业集群的共生单元。参与集群建设的各专业是构成专业集群共生体的共生单元,共生专业选择不是随机的,它取决于彼此的“共生度”“关联度”及“密度”,即个体或整体相互影响的程度。共生单元数量增减与能量损耗存在一个均衡状态,应是最优化组合。

第二,专业集群的共生模式。共生模式是共生单元相互作用的方式或相互结合的形式、关系。按共生能量分配对称性提高程度,依次分为寄生、偏利、非对称互惠和对称互惠共生关系;按组织化提高程度,依次分为点共生、间歇、连续和一体化

共生模式,不同模式特征不同,但可互相转化。依据共生模式分类特征,应用型本科高校专业集群建设大致可分为二种类型:一是非对称互惠条件下点共生模式专业集群,集群内专业共生条件不是对称互惠的,而是点共生模式,需要通过分工协作和相互制约机制保障运行效率,如传统优势专业群。二是偏利条件下间歇共生模式专业集群,集群内专业利用优势单元进行互补发展,但长期“偏利”一方,易引起短期行为“间歇”,需要一定的强制机制引导发展,如工具性专业+新兴优势专业模式。三是对称互惠条件下一体化共生模式专业集群,一般是同质区域之间专业强强联合,避免因同质性而造成的内耗性恶性竞争,需要构建平等互惠的保障机制以形成可持续发展,如核心专业+优势专业模式。

第三,专业集群的共生环境。区域经济发展和产业结构特征是专业集群建设的高校外部共生环境,专业建设的资源配置、师资条件、生源质量、文化观念等构成专业集群建设高校内部复杂的共生环境,是“共生体”形成的制约因素,应通过激励、考核等有效运行管理机制作用加以稳步推进。

第四,专业集群的共生界面。共生三要索相互作用的媒介、通道或载体称为共生界面,而促使三者之间相互作用的介质是处理共生单元复杂关系的核心,共生界面介质作用顺畅则共生新能量会不断产出,反之,会退化甚至导致共生关系的衰亡。如当前产教融合协同育人机制是推动专业集群建设共生界面形成的有效介质。

二、应用型本科高校专业集群建设制约因素分析

浙江省70%以上高校选择走应用型发展道路,在全国高校应用型建设中颇具代表性。本文以该省15所应用型本科高校为样本,通过文献查阅、实地考察、座谈交流等形式,以教育部本科教学工作审核评估对样本高校专业建设的反馈情况为基础,进一步分析全省乃至全国应用型本科高校专业集群建设的制约因素。教育部审核评估专家组进校考察前,浙江省教育评估院对样本高校教师进行了问卷调查,在各校全体教师中分别抽取样本300人左右,各年龄段(50岁以上,30~50岁,30岁以下)都有分布,共抽取4647人,有效作

答率为93.35%。在各校全体学生中分别抽取样本600~800人,各专业、各年级、男女均有分布,共抽取11798人,有效作答率为85.74%。总体而言,教师对学校专业建设成效和学生对所学专业平均认可度90%以上分别为36.00%、33.33%,70%~90%之间的分别为62.22%、53.34%,70%以下的分别为1.78%、13.33%;样本高校中专业结构调整被列入“整改之处”的有66.67%,说明应用型本科高校专业建设在很大程度上仍未满足教师、学生、社会的期望与需求,专业集群作为应用型高校的战略选择未受到很好的建设。为此,本文结合调研反馈情况,基于共生理论分析影响其发展的制约因素。

(一)专业间共生度不够,难以形成紧密互动的集群共生关系

一是本科专业数量偏多、学科门类散,关联度不够。就表1中E高校而言,全校54个本科专业中在校生数小于100人的专业有7个,介于101~150人之间专业的有12个,专业数多但规模小,学科门类散,容易造成师资、教学仪器设备等教学资源共享度低,专业集群式发展受限。

表1 15个样本应用型本科高校专业基本信息表

学校代称	专业数	学科门类	工科专业占比	专业每年平均招生数(取整)
A	71	9	18.31%	90
B	49	6	53.06%	50
C	44	9	20.45%	90
D	63	10	28.57%	50
E	54	11	25.93%	50
F	54	9	37.04%	70
G	52	10	46.15%	80
H	46	10	21.74%	70
I	42	5	42.86%	80
J	39	6	66.41%	100
K	46	7	30.43%	150
L	42	7	28.57%	100
M	37	5	16.22%	90
N	31	5	16.13%	100
O	11	2	36.36%	90

注:表中A~O分别代表15个样本应用型本科高校,其中A~C为综合性大学代表,D~J为地方本科高校代表,K~L为民办本科高校代表,M~O为医、艺、医类本科高校代表

二是传统专业与新设专业间的共生关系有待加强整合。教师对“学校优势专业建设和新专业建设成果显著”的平均认可度在90%以上的为13.33%,从表2浙江省超30个的专业布点数来看,省内很多本科高校的传统专业自身面临着同质化发展瓶颈,而这些专业又是新工科、新文科等建设所需的基础专业,专业内涵建设存在较大的提升空间。

表2 浙江省本科专业布点数超过30个的专业统计情况表

文科类	数量	经管类	数量	理工科类	数量
英语	52	国际经济与贸易	42	计算机科学与技术	46
汉语言文学	37	市场营销	42	电子信息工程	40
视觉传达设计	35	财务管理	34	信息管理与信息系统	32
环境设计	34	工商管理	31	信息与计算科学	31
法学	33			机械设计制造及其自动化	30
产品设计	31				
日语	30				

注:数据源自于《浙江省教育厅办公室关于做好2020年普通高校本科专业设置工作的通知》(浙教办函〔2020〕159号)

(二)专业内部共生环境建设不足,限制了集群内共生专业的协同发展

一是专业集群发展规划的执行共识度不够。教师对“学校办学定位清晰、准确”“学校人才培养目标定位清晰、准确”“学校专业培养目标定位清晰、准确,标准明确”“学校发展规划在办学定位中得到充分体现”“学校专业建设规范、执行力强”“学校专业设置与培养方案制订合理”的平均认可度在90%以上分别为86.67%、86.67%、73.33%、60.00%、6.67%,应用转型指导下高校纷纷将专业集群建设纳入规划设计,但内部认知程度不够,顶层设计执行力逐层减弱,专业动态调整机制未充分发挥作用,不利于专业共生发展的环境建设。二是专业之间人财物等资源不平衡影响专业共生发展的积极性。生师比超过18:1的较为普遍,甚至有高校近1/3专业生师比超过30:1,部分新专业和特殊专业师资队伍建设滞后、结构不合理,专业高级职称、高水平的教学团队和领军人才偏少,具有工程或行业背景的教师比例偏低。教师对“学校教学经费比较充足,能够基本满足教学

需求”平均认可度在90%以上的仅为6.67%。近年高校对优势、特色专业单方投入必然影响专业平衡发展,专业共生发展带来的资源再分配及共享机制将成为专业集群建设环境的重要影响因素。

(三)专业集群共生界面运行机制不健全,影响集群内专业共生关系的形成

一是产学研合作机制未能有效促进专业共生关系的形成。教师对“学校的合作办学、合作育人措施得当,效果显著”“学校与相关单位共建了一定数量教学资源”“社会、用人单位对毕业生评价较高”的平均认可度在90%以上仅为13.33%、20.00%、13.33%。目前,高校开展产学研合作的专业与模式较为单一,不能满足地方产业发展对多元创新技术和复合型人才的需求,因此,专业集群发展可以促进产学研协同育人成效,反之,协同育人机制的不健全也影响专业间共生关系的形成。二是创新创业教育机制对专业共生发展的驱动作用发挥不够。教师对“学校毕业生就业率较高,就业质量较好”“学校毕业生职业发展及创业情况良好”平均认可度在90%以上的分别为40%、26.67%,在80%~89%层次的分别为40%、53.33%,在70%~79%层次的均为20%。大多数高校虽然设立了专门的创新创业机构,但创新创业教育与专业教育融合度不够,未能有效调动各专业教学资源和师资的共享,专业共生发展缺少重要激励机制,影响创新性人才的培养。

三、共生视域下应用型本科高校专业集群建设策略

(一)因实制宜,创新应用型本科高校专业集群的共生模式

模式一:传统专业之间宜构建非对称互惠条件下点共生模式专业集群。大多数应用型本科高校都存在一定规模数量的办学历史长、社会总体需求稳定的传统专业,如文史类、哲学类、教师教育类、数理化学基础学科专业,其在高校应用转型中定位逐步边缘化,甚而发展停滞。新形势下,面对复合型创新性人才需求,这类专业必须正视相互间的“共生度”,抓住这种先天的集群共生环境优势,寻求发展新契机。同一高校的各类基础学科专业力量一般存在非对称性,但不可或缺的办

学需求形成了长期各为主体的优越感,保持独立的生态体系是这类专业集群化发展的前提。因此,这类专业宜采用非对称互惠条件下点共生模式来构建专业集群,比如卓越教师2.0培养理念下,面向区域多科型教师的需求,可以构建多元专业教育模式,即根据学段教育特点明确一个主修专业、至少一个辅修专业或一个特长类专业方向,课程体系模块化,既保持原专业的独立性,又使得参与实施的学科专业集群式发展,专业建设更具特色,人才培养更具社会适应性。

模式二:传统专业+热门或新兴专业宜构建偏利条件下间歇共生模式专业集群。热门专业主要指那些切合时代热点、社会需求性大的专业,如建筑、土木工程、计算机、金融经济、法学、新闻类等。新兴专业是指由于国家需求、适应新一轮科技革命和产业变革而迅速“窜红”的专业,如大数据技术、人工智能、生物医学、新能源和新材料类等。根据异质区域之间共生单元的关联度,可发挥传统、热门或新兴专业各自优势条件,挖掘交叉互补的共生关系,组建跨域性的共生系统。一些工具性的、单一的传统专业可以发挥自身优势与产业集群紧密对接的热门或新兴专业交叉一体化发展,成为能够更好地服务区域发展的新型特色专业^[9]。如新文科理念下,某高校二级学院传统的汉语言文学专业,在其本院不能形成专业集群,金融经济类、艺术设计类热门专业虽然分属于不同学院,但都能进行交叉互补,形成与区域民营企业和地方文化产业集群对接的专业集群,有效解决资源分散问题。但是,目前很多高校管理者和教师担心长期“偏利”热门或新兴专业,导致其它工具性专业办学边缘化,而造成合作“间歇”性终止,因而高校必须强化办学定位的共识,形成服务新兴产业的自觉性。

模式三:热门或新兴专业之间宜构建对称互惠条件下一体化共生模式专业集群。高校应用转型设置了大批的热门或新兴专业,这类专业的力量对称,在专业共生系统内各强强共生密度过大,容易形成系统外延太“泛”,能量消耗太大,难以可持续发展。因此,根据国家产业发展战略导向,大数据与智能制造、新能源与新技术等热门或新兴

专业之间宜形成强强联合互惠模式的专业集群：一是基于对接打造区域品牌的龙头企业核心专业及相关联专业、产业带动大，专业集群互动就好；二是基于产业链需求的专业链上的若干专业、对接的产业链跨度大，产业集群规模大，专业集群程度就高。但是，不能“群龙无首”“各自为政”，需要充分赋予并发挥“群主”的核心和导向作用，形成资源共享、优势互补、利益共享，又具有“一院一品”的特色专业集群，避免因同质性而造成的内耗性恶性竞争，共同抵御市场竞争、达到双赢的局面。

(二)因地制宜、构建应用型本科高校专业集群的共生机制

一是差异发展、服务面向和人才培养目标与地方不同产业集群有效对接。比如工学类专业集群主要面向地方龙头企业、支柱产业或新兴产业，创办产业学院，培养卓越工程师；管理类专业集群主要面向企事业单位和政府部门，实现政府、行业、企业多元轮转实习模式的转变，培养新商科人才；文化艺术类专业集群主要面向地方文化传承与发展，强化专业知识能力素质与地方文化的融合教育，培养新文科人才；教师教育类专业集群主要面向地方基础教育，强化教师专业化发展能力，培养卓越教师。二是“三重”定标，创新复合型人才培养模式改革。以学校转型发展及应用型人才培养目标为指导，创新人才培养思路，把专业、行业和岗位职业三重标准嵌入整个人才培养过程。明确专业服务域和岗位群能力需求，完善应用性课程体系，设置多个专业方向模块，突出专业的应用型知识特征和对专业能力的要求。形成完整的创新创业人才培养体系，发掘校友等社会资源，提升创新创业教育的整体效能。加大教育国际化力度，实现弯道超车，促进专业快速发展。三是协同育人，建立产教融合常态沟通机制。引导和鼓励各专业集群积极与地方政府、行业、企业对接，实施产教融合发展工程，共建产业学院，推进校企、校地合作共建实验室，努力实现专业与产业(链)对接，专业课程内容与岗位要求对接(融合)，教学过程与工作(生产)过程对接，努力形成校企合办专业、合作培养人才、合作共建教学资

源、合作就业的长效机制。特别是工科类专业集群，要引入行业、企业人员参与人才培养方案制定、课堂教学实施、实习实训指导等工作，推动人才培养与产业深度融合。四是分类建设，建立健全专业建设质量评价标准。引入专业认证、卓越计划和新工科的新理念，建立“学校—学院—专业”三级教学质量保障体系，分类制定工学类、管理类、文化艺术类、教师教育类专业主要教学环节质量标准。整体推进专业评价模式改革，分类定期开展专业评估，动态管理、滚动建设，稳步推进各专业集群建设与改革进展，从而带动全校专业建设整体水平的提高。五是打造特色，大力开展教学研究与改革。鼓励各专业(集群)重点围绕应用性课程体系构建、课程标准和质量标准制定、应用性教材编写、教学方法、考核方式等开展教学改革与研究，着力凸显课程教学对能力的要求。以优势专业为代表，重视建设成果和办学特色的凝练，协同在国家一流课程、优秀教学团队、教学成果奖、教学改革与创新项目、学生学科竞赛、产品研发、就业质量等方面，形成一批专业(集群)成果。

(三)因校制宜，优化应用型本科高校专业集群的共生环境

一是提升全员“应用型”改革的认知度。利用教职工代表大会、校内媒体、教育思想讨论等途径，广泛宣传学校怎么建设“应用型”高校，怎么样构建“应用型”人才培养体系，如何做好传统办学特色的传承和创新等理念思想，在广大师生中形成共识和发展合力。强化全员对技术逻辑、能力主线、产出导向、行业衔接、真实环境等为主要特征的应用型人才培养认识。制定一流专业集群建设行动计划，通过专家论证会等形式指导二级单位推进工作，使整个过程真正成为统一全校师生思想认识的过程。二是聚焦学校发展目标做好顶层设计和战略谋划。为了把学校发展所需资源有效整合，力求达到充分利用、事半功倍的效果，必须在顶层设计上下功夫。细化“十四五”学科专业发展规划实施方案设计，明确改革举措、保障机制等方面的具体任务，把核心发展指标落实到各单位年度工作计划和目标考核中，并通过各种途径

广泛征求意见、加强宣传,形成共识、强化执行。三是强化人才资源是学校事业发展第一资源的意识。采取切实可行的措施,推进各层次高水平人才的引进和培养工作,特别是优势学科专业和教师短缺专业,同时重视教师应用研究和工程实践能力培养。加大柔性引人力度,引进一批国内外有一定影响的学科学术带头人等高水平人才和行业、企业高层次技术与管理人员。四是进一步完善学科专业治理模式。要结合地方产业发展需求,厘清专业、专业方向、新专业及专业类的关系,专业和学科发展的关系,按照“有所不为,有所重为”的思路,尽快进行专业结构优化调整。统筹考虑重点发展与基本保障的关系,研究新专业、非重点建设专业发展定位及资源利用,以及专业类的内部运行机制等问题。推进专业集群内相关专业资源共享机制,打破原有实验室按专业建制、条块化管理的现状,优化发展集群基础实验室,提高专业实验设备使用效益。加大经费支持力度,每年从专业集群中遴选2~4个市场需求旺盛、发展潜力大、服务社会能力强、专业建设积极性高的

专业加以重点建设和培育,带动专业集群内其它专业建设水平提升,较快提升学校整体办学实力,主动适应经济新常态下高等教育发展新形势。

【参考文献】

- [1]张璐,顾永安.地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考——基于常熟理工学院的案例分析[J].中国职业技术教育,2018(11):27-34.
- [2]李燕.共生哲学的基本理念[J].理论学习,2005(5):73-74.
- [3]袁绪清.共生理论——兼论小型经济[M].北京:经济科学出版社,1998.
- [4]王颖.共生视域下高校与区域战略新兴产业发展[J].教育与职业,2014(35):23-25.
- [5]刘卫红,张弛,赵良伟.高等职业教育产学研共生网络:概念模型、进化逻辑与培育机制[J].职业技术教育,2020,41(16):35-41.
- [6]尤振来,刘应宗.西方产业集群理论综述[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2008(2):62-67.
- [7]吴仁华.应用型本科高校专业集群建设探究[J].高等工程教育研究,2016(6):98-102.
- [8][9]顾永安.应用本科专业集群:地方高校转型发展的重要突破口[J].中国高等教育,2016(22):35-38.

Research on the Construction of Specialty Cluster in Application-oriented Undergraduate Universities from the Perspective of Symbiosis

Li Yindan, Jin Linghong, Shi Jianxiang

Abstract: Specialty cluster has become a strategic choice to enhance the core competitiveness of application-oriented universities under the new situation. Since there is the essential “heterogeneous coexistence” relationship among specialties, specialty cluster has strong compatibility and adaptability with symbiosis theory. From the perspective of symbiosis, the construction of specialty cluster in application-oriented universities is restricted by the internal symbiotic specialty, the symbiotic mode among different specialties, symbiotic environment, and symbiotic mechanism. Based on symbiosis theory, application-oriented undergraduate colleges and universities can build three modes of specialty clusters: point symbiosis under asymmetric and reciprocal conditions, intermittent symbiosis under partial profit conditions, and integrated symbiosis under symmetric and reciprocal conditions. To construct the symbiosis mechanism of specialty clusters, the differential development of specialties, triple scaling, classified construction, collaborative education and features creation should be emphasized, and the key to the success of construction of specialty cluster in applied undergraduate universities is to optimize the symbiotic environment of the specialty according to the varied school conditions.

Key words: symbiosis theory; application-oriented; specialty cluster; specialty construction

(责任编辑 沈广斌)

中国成人教育

ZHONGGUOCHENGRJIAOYU

2011.9

总第274期(综合版)

- 终身教育背景下成人高等教育发展研究
- 非学历远程教育教学质量评价研究
- 高职院校人力资源管理研究
- 台湾地区高等职业教育体系构建的启示
- 农村中小学校长的教育科研管理倾向探微

695

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

目录 CONTENTS

大学生就业资本研究

——基于调查样本的分析

蒋 维等 119

教学论

以博弈论原理探析母语文化与外语文化教育和谐关系之构建

欧阳国华 122

现代远程教学中的交互设计研究

刘晓明等 125

高校教学质量保障体系文献综述研究

杨占昌等 128

信息化教学模式的整合与重构

温 梅等 131

论学分制与教学的“人本化”

王彩勤 134

三维目标视野下的大学课堂教学改革

梁玉珍 136

独立学院提高教学质量的策略研究

唐 杰 138

高校教学方法改革:管理视角的一种解读

金凌虹 140

专业教学研究

多民族聚居区成人美术教育存在问题及对策

王志炜 143

职前数学教师教学准备的调查与分析

吴 骏等 145

高职商务英语翻译课程教学整体设计

——以汽车译名变化为例

张淑霞 147

高校体育健康理论教育的实践与创新

——以广西为例

梁 风 149

行动导向式教学法在艺术设计教育中的应用

郑 阳等 151

浅谈高职数控技术专业特色课程群建设

吴青松等 153

元认知策略观照下的听力理解和附带词汇习得

盛仁泽 156

基于旅行社计调职业能力培养的项目教学创新研究

王煜琴 158

指 导 中华人民共和国教育部
职业教育与成人教育司
主 办 中国成人教育协会
山东省教育厅
山东省成人教育协会
编 辑 中国成人教育编辑部
出 版 中国成人教育杂志社
网 址 <http://www.zgcrjy.com>
地 址 济南市青年东路1号
邮 编 250011
电 话 (0531)82620118
印 刷 山东中和新华印刷有限公司

国内发行 全国各地邮政局
邮发代号 24—96
国外发行 中国国际图书贸易
总公司(北京 399 信箱)
中国标准刊号 ISSN 1004-6577
CN 37-1214/G4
广告许可证 鲁工商广字 01106 号
定 价 12.50 元

高校教学方法改革:管理视角的一种解读

○金陵虹

【摘要】 近几年,以教学方法改革为切入点和有力抓手成为高等教育界的共识。本文从背景入手,分教师、学生、制度三个层面对高校教学方法改革作了一点解读,并结合新建本科院校实际,反思了推进教学方法改革过程中可能存在的一些热点问题。

【关键词】 教学方法;管理视角;解读

【作者简介】 金陵虹(1973-),女,硕士,台州学院人事处副研究员,研究方向:教育管理和高等教育研究。(浙江临海 317000)

一、解读的背景:久诟之病、迫切需要、有力抓手

教学方法是教师在实施课程教学所采用的方式、方法及策略的总称,教学内容的传授与点拨离不开好的教学方法支撑,可以这么说,教学方法的改革将直接影响地方高校教学改革的深度,所谓“牵一发而动全身”。当中小学在新课改的指引下更注重教学方法的探索与实践时,高校的课堂上大多仍旧沿着“教师讲,学生记”的传统的讲授式教学方法,人们戏称高校“有教无法”,虽然有少部分的教师或课程在实施启发式、研究式、讨论式教学方法,但无法改变高校课程教学中总体上的教学方法陈旧落后的现状。

中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清教授认为:“如果说,对中国高等教育质量的评价,社会上和高等教育界可能还有不同看法的话,那么,对高等教育的教学方法的批评则是众口一词,没有分歧。中国高等教育的教学方法太死,把所有学生都培养成一个模样,压制甚至扼杀了学生的个性,没有个性就没有创造性。”耶鲁大学莱文校长在第三届中外大学校长论坛上指出:制约学生创新能力发展的主要因素应该是教学方法。据新世纪教学研究所的调查发现,一所重点大学的学生到课率只有70%,学生对

教学反应最强烈、意见最大的是教学方法问题。可以说,高校教学方法的单调、陈旧,已成为高等教育界的诟病。所以,周远清教授建议“要求来一次教学方法的大讨论、大改革”。首届“中国大学教育论坛”的主题就是教学方法的改革与创新。

教学方法的改革能有效促进教师的专业化发展。教师是教学方法的改革的实施者与组织者,教学方法改革的好坏直接影响课程教学质量。倡导教学方法的改革,要求教师既要掌握教育教学规律,又要掌握学生的身心发展规律,更要具备课堂管理技能。教师必须通过不断地学习新知识与新技能才能适应与掌控教学方法的运用与改革,这样才能有效地促进教师自身的专业化发展。

教学方法的改革能激发学生的积极性和主动性。教学过程既是一个知识信息传输反馈的过程,也是复杂的人际交往过程,在这一过程中教学方法的选择与运用就成为桥梁与纽带。教师视课程的性质与类型不同,采取讲授式、研究式、讨论式、启发式等不同的教学方法,将课程知识与能力传授给学生,学生是教学方法改革的直接受益者,只有调动起学生学习的积极性,才有可能激发学生学习的主动性和创造性。据调

成绩结合起来评判。期末考试考察学生对所学知识点的理论理解程度,占总成绩的50%;专题小论文考查学生对所学知识点的应用能力,占总成绩的30%,例如每学完一个专题,提出跟所学知识有关的实际案例,考查学生提出问题、分析问题、解决问题的能力以及写作能力;专题讨论考察学生实践操作能力,占总成绩的20%,包括辩论赛、实验设计、上台演讲、实际操作等,重点考查学生的口头表达能力、团队协作能力、动手操作能力以及沟通能力。

参考文献:

[1]左惟,胡汉辉.我国独立学院的发展、现状与对策[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2009,(2).

[2]施良方,崔允.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999.

[3]杜富君.课堂教学交往评价指标体系研究[J].教学与管理(理论版),2001,(1).

责任编辑:冯琳

查,大多数学生讨厌教师教学方法一成不变,教师“一言堂”,课堂气氛沉闷,学习提不起兴趣,这也是引起学生逃课的主要原因。

教学方法的改革能直接深化地方高校的教学改革,提高高校教学质量。教育部、财政部于2007年1月启动实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,把提高教育教学质量看作是高校永恒的主题。要提高教学质量必须深化教学改革,要深化教学改革必须找准突破口,结合国内外高校的发展经验,笔者认为教学方法的改革就是高校深化教学改革、提高教学质量的突破口,也是有力抓手。北京大学原常务副校长王义道教授认为,目前提高高等学校教学质量缺乏有力的抓手,把“教学方法改革”作为一个响亮的口号提出来,并配以一系列具体措施,可以调动高等学校领导的注意力和全体任课教师的积极性。

二、解读的层面:教师、学生、制度

1.教师层面。高校要深化教学改革,提高教学质量,离不开一支结构合理、素质优良的教师队伍。著名语言学家朱德熙先生在北京大学任教时,所上课程很受学生欢迎,别人问他诀窍,他说了两句话:“教师要有学问”“多从学生角度着想”。这两句话中没有“方法”二字,却道出了方法的根本。教学方法是一门艺术,没有较高水平的教师队伍是无法开展的,教学方法改革的关键在教师,在于提高教师的学识和师德。

首先,要求教师自己要有学问,要全面把握自己所属学科专业的系统知识和理论体系,并通过持续不断地进修学习,及时掌握和了解本学科专业的前沿知识和学术动态。优化教师的知识、能力和素质结构,提升教师的专业化发展水平是实施教学方法改革的关键所在。

其次,提高教师的素质,推进教学方法改革,还需要加强教师“教学哲学”方面的训练。所谓“教学哲学”就是从哲学层次上对本门课程教学过程中所出现的普遍性问题进行系统分析,对教学实践中的现实问题进行理性反思,并探讨以后教学中如何解决这些问题,从而不断改进自己的教学技能,甚至培养出一套自己的教学风格,建立自己的课堂教学方法。教师的智慧要靠不断学习去获得和提高。

2.学生层面。推进教学方法改革,首先要转变教育思想观念,传统的教学方法折射出的是“教师中心论”,出现“一言堂”“满堂灌”“填鸭式”也就不足为奇,现代的教育理念是“学生主体观”,只有承认学生是学习的主体,才能尊重学生的学习兴趣和成才意愿,采用合适的、适应学生水平和层次的教学方法和教学手

段。

诚然,我国高等教育已经进入大众化教育阶段,大众化教育阶段学生的知识水平、能力结构都呈现出与精英教育截然不同的变化和特点,正如马丁·特罗指出的那样,一些“进入高等教育阶段的学生,其文化水平、共享知识和读写能力都在降低”“没有准备,也比以前更不喜欢读书”。特别是占70%的地方高校,面临的这种现实状况更甚,这自然增加了教师改革教学方法的难度,影响了教学方法改革的进度和深度。但是,学生的整体水平和现实基础如此,要求高校特别是教师加强对“学生主体观”的认识,主动分析学生的特点和层次水平,创造性地运用传授式、启发式、情境式、问题式、项目式或研究式的教学方法,克服学生的学习惰性,优化组织教学内容,提高教学质量。相信只有适合学生的教学方法,才是最好的教学方法。

大众化教育阶段,更应该加强通识教育,提升学生的人文素质与文化修养。文化素质教育不同于一般的专业知识教育,它深入到教学的各个环节,提高的是学生的素质,而不是给学生一点知识,甚至也不是单纯培养学生的一点能力。素质是一种稳定的品格,是人的知识和能力内化为人的隐蔽性的一种品格,体现在人的一言一行中。同时也要加强专业知识教育,增强学生对本专业知识与技能学习的积极性和主动性,从有利于学生发展的角度推进教学方法改革,注重课堂教学中师生、生生及人机之间的互动。

3.制度层面。制度是保障运行的基础。推进教学方法改革,也应该从制度层面来加以促进和保障。有学者认为,在管理与制度中,存在工具理性比较严重的现象,即管理制度中,过分强调教学的规范化、现代化,忽视教师和学生主观能动性和积极性的发挥。在现实的教学管理中,教学方法的改进是受到忽视的,如在教育部的高等学校教学水平评估中,“教学方法”只是“专业建设与教学改革”下面“课程”的一个子指标;又如在教师教学工作业绩考核中,“教学方法”只是躲藏在“教学效果”下的一部分。近几年,推进教学方法改革的呼声越来越高,已引起高校各级领导的重视,在制度层面上促进和保障教学方法改革也在不断推进中。

继续完善教师教学工作业绩考核制度。学校目前的教师教学工作业绩考核包括教学工作量、教学效果、教学研究与改革三大部分,“教学效果”和“教学研究与改革”两部分考核中应适当增加教学方法改革的考量比重。教师教学工作业绩作为教师评优、岗位聘任、晋升、津贴和奖金发放的重要依据,对教师改革教

学方法、提高教学质量具有很强的政策导向作用。

建立教师教学激励制度,特别是对在课堂教学、教学方法等方面有新探索并取得初步成效的教师加以奖励。设立教学名师奖、教坛新秀奖、教学质量奖,评选“十佳良师益友”“优秀指导教师”“育人先进个人”等等,完善校、省、国家级评选体系。

以点带面,开展教学方法改革试点工作。如台州学院已连续两年实施“教学方法改革示范课程”评选活动,对评选为“教学方法改革示范课程”的给予一定的经费支持,在总结优秀教师教学经验的同时,以公开课或观摩的形式,在各二级学院及全校进行研讨推广。鼓励同一专业内的教师,尤其是相关课程的教师定期开展教研活动,研讨课程体系的优化、教学内容的整合、教学模式的创新、教学方法的改进、课堂管理的引导等等。

建立学生层面的信息收集与反馈制度。学生既是学习的主体,也是教学活动的受体,学生对教师的教学、教学方法的选择与运用最有发言权,也最能说明问题。高校要注重来自学生层面的信息收集与反馈,建立诸如学生评教制度、教学信息员制度、学生例会制度等,收集来自一线的教师、学生的有关教学信息反馈,以进一步改进教学方法,提高教学质量。

三、解读后的反思:大有作为、合理利用、切合实际

新建地方高校在教学方法改革上大有作为。教学方法问题小看不得,它是深化教学改革的切入点和有力抓手。高校特别是新建地方性本科高校,在办学条件上与研究型大学或重点大学生无法比拼,但只要在教学方法的改革上有所突破,肯定能在教学改革方面引起连锁反映,取得一系列丰硕的教改成果。因此地方高校要改革传统的教学模式,倡导案例式教学,注重教学的启发性,重视学生自主学习能力和创新能力的培养;倡导合作式、研究式或课题式的学习,倡导做中学、学中做,突出学习的情境性、实践性和建构性;倡导有效开发和利用现代数字教育资源,改革教学手段。

引导教师合理有效利用现代教育技术。推进教学方法改革,必然要涉及现代教育技术的运用,在高校中一般指要求采用计算机多媒体开展教学,这就存在一个合理引导、有效使用的问题,而不是不顾课程性质一哄而上。为了迎接教育部的本科教学工作水平评估,达到相应指标要求,高校教务处一般要求教师尽可能地采用计算机多媒体进行教学,但是我们应该清楚,计算机多媒体对于帮助学生理解复杂的、三维或

多维图形、形象地展示情境都有很大的作用,但是像PPT这样的教学手段,如果运用不当,反而不利于学生的思维训练和师生互动交流。在平时听课过程中,我们会发现,有的教师一堂课下来,只是机械地播放和讲解着PPT内容,使课堂教学从“人灌”变成了“机灌”。其实,黑板书写与推演,一定的图片教具及演示实验是传统课堂教学的组成部分,还是有其可以合理利用的地方。所以,高校教师要区别不同的课程性质、课程类别,对基础课程、理论课程、实验课程、技能课程、双语课程等采取不同的教学方法及改革策略。

只有合适的教学方法,没有最好的教学方法。教学方法本身并无好坏之分,只有适合不适合的教学方法,没有最好的教学方法。我们呼吁要改革教学方法,通过推进教学方法改革来提高教学质量,并不是全盘否定传统教学方法,传授法对于某些课程、某些学生来讲,就是最好的教学方法。要继续运用好传授法,就要改进传授的方法,不是满堂灌,而是侧重引导,加强师生交流与互动。当然,就教师而言,要探索多样化、个性化的教学方法,也是改革的趋势和必然要求。教学方法的选择中,可以采取启发式、问题式、情境式、项目式、研讨式等多种多样的教学方法,无论选择哪种教学方法,它的指向都应该是明确的,即培养学生的学习能力、交流能力、创新能力和社会适应能力,提高学生的综合素质。

笔者认为,提高高等教育教学质量的着眼点和落脚点在课堂教学,课堂教学依然是高校主要的教学组织形式,教学改革的成果只有体现或运用到课堂教学中才有可能产生实效,否则教学改革就是纸上谈兵。而在课堂教学中,教学方法的运用是否恰当,将直接影响到教学效果。如何从管理和制度层面上促进和保障教学方法改革,是高校领导和管理者需认真对待和推进的一大课题。

参考文献:

[1]周运清.开展一次教学方法的大改革——在“首届中国大学教学论坛”上的讲话[J].中国大学教学,2009,(1).

[2]王义道.教学方法改革:改什么,怎么改[J].中国高等教育,2009,(6).

基金项目:本文系浙江省教育科学规划2009年度研究课题“地方高校教学方法改革的促进与保障机制研究”的研究成果。(课题编号:SCG240)

责任编辑:张幼林

新华文摘

【半月刊】



14 2024

ISSN 1001-6651

全面深化改革开放，为中国式 现代化持续注入强劲动力（习近平）

个人养老金一周年评估与前瞻（郑秉文）

氢能产业调查（王扶辰等）

相契之道：“第二个结合”的哲学

中国特色社会主义政治经济学
贡献（张宇）

从洋务到时务：晚清的变局与情势（王先明）

斯维斯拉奇河在天上流淌（徐则臣）

创意写作研究【三篇】（刘卫东 张永禄 叶祝弟）

秋瑾：“休言女子非英物”（傅国涌）

大学生高质量就业能力的形成逻辑及
战略导向（史秋衡等）

藏粮于技：如何打造优质稻？（胡培松）

中国古代的读书故事（吴尚之）

平台权力与监管政治：21世纪的波兰尼（约翰·W. 西奥菲等）

区域国别学视域下的欧洲研究（周弘）

人物与回忆

- 秋瑾：“休言女子非英物” 傅国涌 100
 九死一生如昨
 ——难以忘却的童年 吴铁梅 103
 我与伯安几十年 李自强 口述 张 黛 撰文 107
 上译厂影片如何做到“剧本有味，演员有神” 孙渝烽 110

教 育

- 大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向——
 史秋衡 孙昕妍 金陵虹 112
 新技术时代职业世界变革与高职教育应对
 郭 达 邢少乐 115
 县中如何留住优秀教师
 肖 瑶 姜鑫婷 董文婧 等 118

科学技术

- 藏粮于技：如何打造优质稻？ 胡培松 121
 抑郁症在中国 刘元玲 123
 物种的故事 梁前进 126
 科技点滴（六则） 128

读书与传媒

- 中国古代的读书故事 吴尚之 129
 群聚传播中传播主体的文本化及文本间性
 隋 岩 杨 超 131
 论古籍整理追求旨趣的七个维度 王世伟 136

国外社会科学

- 法治与德国福利国家的发展 [德] 理查德·吉森 139
 平台权力与监管政治：21 世纪的波兰尼
 约翰·W. 西奥菲 马丁·F. 肯尼 约翰·齐斯曼 143
 企业如何在动荡时代取得成功 杜尼甘·欧基夫 148

大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向

史秋衡 孙昕妍 金凌虹

大学生就业能力及其结构是以个人能力发展为基础,衔接外在在工作世界诉求与高等教育人才培养要素的核心概念。促进高校毕业生高质量充分就业,关键在于分析破解社会需求真实性、教育供给有效性和供需融合精准性的问题,倒逼高校调整办学模式、培养机制和管理体制。因此,高质量就业能力形成的因应之道必然以契合外部职业逻辑为前提,以高校专业教育实践为主体,以大学职能交叉融合为前提,牵引大学生就业能力结构完善与市场竞争力提升。

我国大学生就业能力结构及发展规律

自20世纪80年代以来,西方高等教育领域率先采用雇主或大学生调查的方式,围绕就业能力问题展开大量经验研究,为高校与外部市场对接以及高等教育质量改进提供了科学证据。由笔者带领的“国家大学生学情调查研究”(NCSS)课题组自2010年起便持续关注中国大学生就业能力的内涵解读、模型建构与培育机制,在时间持续性、数据规模化和研究成果标志性方面都达到了高水平。本研究主要依托NCSS 2012年到2023年的持续追踪数据与相关循证观点,重点从结构特征、年级成长与影响因素的三维视角呈现我国大学生就业能力发展规律。通过大学生就业能力表现的前后比较可以深化对学生成长与就业教育的客观规律性认识。

(一)大学生就业能力储备以综合能力素质为主

在能力结构上,我国大学生就业能力可以具体分解为专业知识技能、通用能力以及元认知能力三类组织要素,并稳定呈现出“通用能

力 \geq 元认知能力 $>$ 专业知识技能”的结构特征。

长期追踪数据显示,2012年至2019年大学生就业能力总体评价呈现平稳上升态势,年度自评均值从4.42增加至4.71并达到顶峰,处于“基本满意”水平。2020年爆发的新冠肺炎疫情对全国劳动力市场就业造成突发性、累积性和叠加性影响,复杂严峻的就业形势使得大学生就业压力与风险感知强度显著增加。特殊时期大学生对于各方面就业能力自评均值的下降一方面反映其就业能力在突发疫情冲击下的脆弱性,也是一种自我认知的理性调整。以降幅大小进行观测,2020年至2023年大学生就业能力反应性评价自评均值较往年的降幅分别为3.60%、1.22%、2.32%、0.90%,这表明在综合施策与高校就业指导等各方共同努力下,大学生就业心理及就业能力预备呈现客观向好趋势。

十二年来我国大学生对于通用能力获得的反应性评价始终保持最高水平,紧接着为元认知能力,与已有研究基本契合,且二者差值自2019年起呈明显缩小趋势。究其原因,党的十八大以来,立德树人作为教育根本任务的地位与作用不断凸显。从《高等教育法》将高校培养的高级专门人才特质归纳为“强基计划”等拔尖人才选拔与培养工程将家国情怀、道德品质等置于核心,综合素质在时代新人评定中得到无比强调,引导大学生去各行各业中发光发热。从市场需求的角度审视,企业雇主在选择员工时不仅看专业背景与能力,更关注人的态度与品质。新人力资本理论研究证明,尤其是在科技进步时期或

者经济遭受冲击时,这些与生产技能无关的人格气质会在就业中发挥重要作用并具有良好经济效益。

相比通用性、内隐性能力素质在当代大学生就业能力结构中的较好表现,学生对于与大学专业教育直接相关的专业知识技能反应性评价却出现较大的背离,在专业前沿知识、专业操作性技能、工作相关知识等具体指标获得上的自评均值长期偏低。且特殊时期学生对于专业知识技能评价的总降幅(8.17%)在就业能力各结构变化幅度中相对最高。更多的经验证据也表明,专业性知识技能“短板”在大学生学习结果中长期存在,并未得到很好解决。

(二)各年级学生就业能力成长呈现阶段性特点

在以年级为观测点的个体成长维度上,大学生就业能力表现出普遍且鲜明的阶段性成长规律,低年级至高年级阶段对于不同就业能力结构的发展诉求各有侧重,呈现从知识进步到能力提升,从“专精”到“融通”、“整全”的渐进式发展重点。

根据对四个年级大学生就业能力结构在分界点前后测的动态变化考察,可以从一般性与特殊性的双重维度研究学生就业能力提升诉求。在专业知识技能反应性评价方面,2012年至2019年大二、大三年级学生自评均值的增幅相对较高,分别为9.77%、10.33%;2020年至2023年大一、大二年级学生的降幅更为明显,分别为9.60%、8.02%。在元认知和通用能力方面,大四及以上毕业年级学生自评均值的增幅波动率均为最大值。这意味着大学生在不同阶段具有不同层次的关键就业能力成长诉求,即中

低年级阶段侧重于广博而专精的知识技能储备积累;高年级阶段侧重于通用才能与核心素养的培养,重在开发能胜任未来工作的关键能力和必备品质;最后立足于人的发展的整体性,临近毕业阶段的就业能力是“知识、能力、素质”的一体化进步。不难看出,就业能力作为大学生发展过程的支点,其形成并非一蹴而就,而是涉及各阶段、全链条的长期过程,与强调“循序而渐进,厚积而薄发”个体学习规律、教育规律密切吻合。

值得关注的是,各年级学生的就业能力自评水平并非随年级递增而累积,虽然其差值在近年来有所缩小,二年级大学生对于就业能力各结构的反应性评价均普遍偏低。事实上,伴随专业学习的深度体验以及自我意识觉醒程度的加深,二年级学生的期望较入学时普遍会有所下降,形成对自身能力的客观真实认识,“大二低谷”或“中部塌陷”现象在国内外同类横向研究中并不罕见。但长久而论,发展高质量就业能力强调具备连贯的终身学习过程与能力,未能及时走出低谷期的学生在学业成就、能力预备方面处于劣势地位,将会为毕业后的高质量充分就业埋下风险与隐患。

(三) 高水平就业能力受益于第二课堂协同育人

全面关注在学期间影响大学生学业进步和成长成功的各种主客观因素,既能够让全体学生在学业上取得进步,也能提高毕业生素质与能力内化后的强大发展能力。

NCSS长年覆盖多类型调查对象、宽要素调查指标的研究结果表明,个体因素与教育培养是影响大学生就业能力开发的两类关键因素,且个性化教育培养可以有效弥补部分重点群体的就业能力差异,是促进更充分、更公平就业的关键支撑。据NCSS2015年调查数据分析结果,影响我国大学生就业能力的个体因素一般包含性别、家庭等先赋性特征及就业价值取向、职业规划、学业基础、专业背景等获致性要素,其中,就业价值取向或者说

对于就业目标的清晰自我认知是激发学习动力、有意识锻炼就业能力的核心;教育培养因素囊括教师教学、同伴互动、实习实训等广泛具体要素,诸如女性、农村籍学生、低水平文化资本家庭学生等社会认知中的弱势学生在教育培养因素的补偿性作用下,其就业能力差距有所缩小,部分甚至发生了反超。

具体于教育培养要素设计,“第一课堂”与“第二课堂”共同作为大学教育教学体系的重要组成部分存在不同的人才培养能力取向。NCSS2021年调查数据显示,以课堂为中心的教师教学、同伴互动及其学习经验是保障大学生基础水平就业能力的主阵地,参与工作岗位实习实训、科研训练及其他课外活动是对课堂教学的重要补充,且后者更有利于推动大学生向职业人的身份转变,对于形塑更高水平就业能力的促进效力也更为显著。鲍威等人的实证研究同样发现,课外参与对促进大学生全面发展的影响和熏陶往往是任何课程所无法比拟的,不仅对学生的品行素质形成具有渗透性和持续性,通过各种实践性活动所获得的专业技能、社会与情感能力甚至可迁移到学生离开校园后的社会生活和职业生涯发展中。概括而言,高质量就业能力的形成不仅需要课堂教学奠定坚实的专业基础知识,更需要在课后实践中转化为自身能力结构。

大学生高质量就业能力培养的瓶颈制约

经验证据下我国大学生在就业通用能力与综合素质培养方面具备良好基础,且阶段性年级成长、实践教学导向等规律性特征显著。但专业知识技能低水平发展、“大二低谷”等现实问题与发展大学生高质量就业能力的应然逻辑存在诸多不和谐之声,反映现行人才培养制度设计和实践活动中大学生就业能力规律应用的缺位现象仍然存在。

(一) 学科专业知识与技能培养长期低水平发展

大学生高质量充分就业的基

本前提在于就业能力结构的完善与更新。我国大学生就业能力的结构性失衡客观存在,专业性知识技能收获长期处于较低水平发展,根本上指向大学专业教育办学质量不尽如人意,高等教育改革一直未触及灵魂要害,也受到大学生自身求职择业价值取向的影响。

与普通教育相比,高等教育强调专业性、强调与职业的对接性伴随市场经济体制的建立与发展大学生就业匹配成为高校人才培养与人才市场之间相对宽泛的契合。但现实中,我国高校办学依然存在专业与学科脱离、专业划分过细过小及关联度低,校企合作、教融合不够紧密等问题,不仅容易导致大学生学科专业视野狭窄,无法满足学生对进一步深度求知的需要,在专业教育本应该具有的职业能力训练上也学非所用、用无所当技能不足。

(二) 就业能力发展规律在业指导中应用缺位

“在人生的各个阶段,技能培训、再培训和技能升级是人们获体面劳动机会的先决条件和加器”。聚焦于大学阶段,大学生过程同样近似于一种衰减的“马可夫链”,环环相扣,重视过程质量管理是保障本科生质量与成长程连贯性的必然要求,也才可能成累积性的就业市场竞争优势。二年级就业能力的下滑已在悄然坏大学生就业能力的发展常态,分学生直到大三年级才能真正成高中到大学的过渡,不免反映校就业育人工作的表面落实、贯彻落实之虞,与大学生就业能力发基本规律相悖。

在来自学业的挑战、对专业选择和职业规划的迷茫、人际关系建立、情感需求等多重压力叠加大学二年级学生已在经历成长社会人过程中的转型之痛,帮助走出转折期的迷茫感与无助感能够显著提高未来学习成绩与各方面能力的持续发展与超越观当前本科教育管理实践,将教育目标作为各年级教育方针

加以区分与细化,导致各个年级的教育内容与教育形式基本相似。且高校更多把注意力投向大一新生入学教育,缺乏对于二年级学生学业与未来就业选择的关注。

开展精准就业指导是培养大学生就业能力最为精准直接的途径,且在不同年级应有不同的目标和方式。许多高校的就业指导课程多是在学生即将毕业的时候开展,这种“临时抱佛脚”的教学指导,忽视了学生在整个教育阶段的学习情况、就业价值取向与全程指导。同时,针对所有学生共性问题展开群体指导仍是高校就业辅导中的主体部分,而个性化辅导、团队辅导相对薄弱。对于个体成长规律以及不同年级阶段学生就业能力结构发展诉求差异性的关注不足,使得指导的手段和内容形式化、表面化,难以对学生的职业规划发挥实质效应。

(三) 高校实践教学体系缺乏系统性设计

长期以来,高校人才培养要素结构缺乏系统化设计,“人才培养=课堂教学=教师讲授”的误区普遍存在,科学研究、社会服务职能优势在大学生就业能力培养中的应用相对偏废。

高水平就业能力需要在第二课堂活动中实现强化升级,但实践教学活动的“量”与“质”在不同方面影响其效力发挥,不合理的课外参与可能会造成与就业能力提升不相关的结果。一方面,过少或过多的课外活动均潜藏着威胁就业能力结构整体性发展的可能性。如果涉猎课外活动领域越多,对于学业时间、精力投入造成的挤出效应反而会影响到专业学习成效与相应知识技能获得。另一方面,课外活动作用的发挥也受到个体观念、活动类型与组织方式、支持性环境等因素的挑战,“与工作相关的实践性知识更多是在公司中获得的,而非仅仅通过学校系统”,参与真实场景中的专业实习实践更有利于就业能力的全面提升。同时,在高校场域内缺乏专业教师指导、处于无组织

状态的社会性活动参与经历也难以转化为有质量内涵的学习经验,需要充分发挥课外活动的教育引导作用,加强对高校实践教学的宏观组织和具体指导。

大学生高质量就业能力培养的战略导向

立足新时代历史方位,高校人才培养系统需要做出战略性变革,实现大学生就业能力和高等教育人才培养质量的提升。

(一) 通专融合培养优化就业能力结构

通识教育与专业教育结合是目前中国大学培养拔尖创新人才的实践模式,亦是优化现有大学生就业能力结构从结构失衡到整体建构的重要突破口。在关注高质量就业能力的“通专融合”人才培养模式改革中,其基本逻辑应是促进“通识教育专业化与专业教育通识化”。

从高校分类培养角度看,不同类型学校依托本校特色优势学科专业,面向国家重大战略需求与经济社会发展需求,选择推进通专融合的具体路径,搭建符合各类人才成长规律与就业市场中不同职业角色、岗位要求和培养机制,可以使得高素质、高技能人才专门人才充分涌流。

(二) 分类精准施策提供就业指导服务

遵循大学生就业能力发展的阶段性成长规律,从新生入学开始高校就要将生涯发展和职业规划理念注入“开学第一课”,并根据不同学生的成长特点和发展需求,分类精准施策提供就业指导专门服务。

(三) 一二课堂联动促进“学研用”相长

“为了确定社会要大力培养和哪些职业和工作类型,政府、教育工作者、雇主和公众需要更加紧密地合作”,改变单一课堂讲授主导的教学模式,促进一二课堂协同育人,以实践教学体系设计提升学生洞察社会、驾驭全局、躬身实践的能力。其一,在课程实践教学中以师生为主体促进大学生科研、课设毕设等研究性学习,在实验、课题

调研、问题探究等深度学体验中掌握更高深的专业理论或技能。其二,学校及各院系要完善包含志愿服务、劳动教育等在内的社会实践教学环节,通过有目的、有计划、有组织的课外活动参与增进学生社会问题意识与责任意识,以及适应与引领经济社会发展的能力。其三,将专业实践教学纳入人才培养正式制度,鼓励地方政府、用人单位与高校深化“产学研”合作。

(四) 健全大学生高质量就业能力评估机制

准确把握大学生就业能力发展样态与内在症结是实施积极的就业政策、提高就业质量的必要条件。尽管已有很多学者对于大学生就业问题展开讨论,目前关于大学生就业能力理论模型、构成要素及测量方法等方面的本土研究仍相对薄弱,相关统计数据严重缺乏。2月22日,教育部高校毕业生就业研究院(基地)专家委员会成立大会暨第一次全体会议明确指出,要“深入研究优化人才培养与就业质量评价体系的问题,创新推进高校毕业生就业跟踪调查,提高就业评价科学化规范化水平。”对此,高校要把大学生就业评价工作摆在更加突出的位置,建立健全大学生高质量就业能力评估机制,以就业能力状况反馈检验高校人才培养成效,进而实现以评促建、以建提质。在评价内容上,对大学生就业能力及毕业质量的关注不仅仅包括客观的课业成绩和就业情况,还涉及在校期间的在校体验,各方面知识、技能、能力与素质养成,以及毕业后雇主评价等多维度的综合考量。在评价形式上,关注学生从进入大学起各个年级节点上的过程性评价,把握不同年级出现的共性和个性问题,并动态促进就业能力结构的内化;按照高校的不同类型确定不同的培养目标、培养规格,对优质毕业的成长体验做引导性评价。*

【作者单位:厦门大学教育研究院、台州学院教务处】

(摘自《教育发展研究》2024年第7期,原文约11000字)

RESEARCH
IN EDUCATION
DEVELOPMENT

半月刊 | 11 期
2023 | 总第570期

教育发展研究

● 政策导向 ● 实践导向 ● 问题导向

CSSCI来源期刊

全国中文核心期刊

AMI综合评价(A刊)核心期刊

ISSN 1008-3855

CN 31-1772/G4



49	创业型大学的组织转型:分析框架与演进图景	翁默斯 宣 勇
视 点		
57	我国高等教育普及化的实现方式、内在逻辑与政策指向 ——以历史社会学为透镜	周良奎 顾永安
67	高校产学研合作协同育人项目微观研究 ——基于利益相关者成本-收益分析框架	余飞跃
76	是什么构筑了“白领之家” ——空间生产理论视域下商务社区学习空间个案研究	李 娟 黄 健

摄影报道

评《物权法教程(第三版)》	(封二)
评《英语翻译与教学创新研究》	(封三)
评《大学计算机基础(第2版)》	(封四)

还有文章阐述了大学如何借助 ChatGPT 促进个性化教学、促进人才培养以及促进人工智能技术化归。

走向创业型大学是一种理论可能还是现实趋势?“创业型大学研究”专题中,有论者从创业型大学的两个不同汉译概念出发,揭示创业型大学的精神实质,以此论证创业型大学建设是我国高等教育的一场启蒙运动;还有研究基于整合性分析框架,将斯坦福大学作为创业型大学的个案,试图展现创业型大学组织转型的鲜活细节与演进图景。

“视点”栏目中,有论文从解释主义的立场回顾分析了我国高等教育普及化的实现方式、过程特征和深层逻辑,并对高等教育领域中的现实问题进行了回应;有论文基于利益相关者的成本-收益分析框架,论述了高校产学研合作协同育人项目存在的问题以及破解之策;还有论文以空间生产理论为视角,深入探讨“白领之家”的空间组构和生成过程。

编辑部

地 址 上海市茶陵北路211

邮 编 200032

投稿网页 www.cnsaes.org.

编辑部主任 林 岚

本 期 责 编 穆树航

国内统一连续出版物号

CN 31-1772/G4

国际标准连续出版物号

ISSN 1008-3855

出版日期 2023年6月10

承印单位 上海铁路印刷厂

定 价 12.00元

我国高等教育普及化的实现方式、 内在逻辑与政策指向

——以历史社会学为透镜

周良奎 顾永安

摘要:理解我国高等教育普及化独特的实现方式是把握普及化发展内在逻辑的前提。综合运用结构/机制和时间序列两种叙事方式对我国普及化实现方式及过程特征进行考察,发现我国高等教育普及化以赶超、跳跃、内扩、压力型方式实现,并受意识形态合法性机制、政府主导自上而下改革的路径依赖、对特罗高等教育发展三阶段理论的误读误用、民族重教传统及民间质量立场等因素影响,因而在高等教育的规制性力量与内生性力量、常态治理与非常态治理、数量目标与质量目标之间充满张力。为此,普及化阶段的高等教育政策设计应把提高质量和促进多元发展作为价值指针,以教育法治推动构建有利于内源性发展的治理体系,健全政府政策引导与市场自主调节协同机制,建立以提高大学能力和教育质量为核心的问责机制。

关键词:高等教育;普及化;大众化;路径依赖

一、问题的提出

2019年我国高等教育毛入学率首次超过50%,开始进入普及化阶段。2022年毛入学率更是达到了59.6%,普及化的步伐继续提速。普及化阶段的高等教育如何实现高质量发展,从而在中国式现代化进程中发挥战略支撑和引领作用,既是一个重大的现实问题,也是一个急待回答的理论命题。不少国内学者围绕普及化的标准、背景、趋势、挑战、对策及高等教育体系建构^{[1][2][3][4][5][6]}等问题开展了探索,并取得了初步成果,但这些研究几乎都是在“向前看”,对普及化的实现方式及过程特征反思不足,而后者正是马丁·特罗(Martin Turow)多次提请注意的问题。虽然已有国内学者注意到我国高等教育普及化过程的某些特点,但都局限于大众化过程中的“常态”,对“非常态”现象及其逻辑缺乏深究。

众所周知,我国高等教育是在高度压缩了的历史进程中实现大众化和普及化的,因而需要特别关

注高等教育普及化过程中的“时间”和“结构”维度及两者之间的张力。然而,现有的高等教育实践及理论研究过于强调阶段性而忽视连续性,过于简单化而忽视复杂性,过于强调一致性而忽视多样性。在特罗看来,高等教育发展三阶段理论是韦伯意义上的理想模型,是对实践的理论抽象。^[7]正如马克思对人类历史继承性所作的经典论述那样,我国高等教育普及化也是在既定的、从过去继承下来的制度环境中推进的,普及化与大众化并不是泾渭分明的两个阶段,而是一个连续体,两者所嵌入的制度环境和文化背景也是相互重叠交织的。简言之,我国高等教育曾以什么样的状态进入普及化,也将会以何种方式走向未来;在什么样的制度环境下迈入普及化,也必将在后续的发展中打下什么样的制度烙印。

意义通常是在回溯而不是在展望中发现的。本研究以教育部公开发布的统计数据为依据,从解释主义的立场回顾分析我国高等教育普及化的实现方式、过程特征及其深层逻辑,延伸对高等教育现实问

周良奎/厦门大学教育研究院 博士研究生(厦门 361005)

台州学院研究室(发展规划处) 顾永安/常熟理工学院应用

型院校研究中心主任 教授(常熟 215500)

题的解释链条,从历史的确定性中寻觅走向未来的路径,以期为普及化阶段的高等教育体系治理提供政策启示。

二、方法论立场与理论框架

结构/机制和时间序列是人类两种基本叙事方式,前者重点考察结构与社会后果之间的关联,后者则关注时间序列中的某些关节点及其对社会后果的转折性影响。^[1]这两种叙事方式已经分别在高等教育研究中得到普遍运用。

结构/机制叙事模式。结构是指事物自身各种要素之间的相互关联和相互作用方式。^[2]所谓机制,就是一组在控制条件下持续可见的、能通过推理获得的、可以被解释的、有着固定互动规律的因果关系,对于社会结构有一定从属性。^[3]结构/机制叙事是国内外高等教育领域研究中的主流理论范式,它关注的是静态下的“局部”与“整体”关系,核心是“功能”问题。以结构功能主义为理论立场的结构/机制叙事模式主要探讨高等教育的供需关系和体系结构问题。其批评者指出,结构/机制叙事对内在统一性、一致性、均衡性与和谐的着重强调,使自身在关注社会结构变迁问题上趋于保守。^[4]“社会是各种力量的角力场,“过度依赖秩序、稳定与共识可能曲解社会的真正本质”,^[5]以这种相对静止与和谐统一的理念透视处于急剧变化中的我国高等教育不免遭受质疑。

时间序列叙事模式。在社会学家看来,时间是社会系统理论的核心要素,^[6]试图理解人类行为却不考虑其时间性是愚蠢的。时间序列并不总是统一结构的,也不是统一可预测的。^[7]有学者认为,组织的未来是通过使用当前可用的材料从过去的经验中不断制定的。对过去的认知是个人和组织自我理解的内在组成部分,影响着我们将如何看待未来的自己。^[8]依此推理,作为社会子系统的高等教育,其变革也必然与社会变迁如影随形,时间也就成为这一过程的重要变量。时间序列叙事模式具有制度主义的传统,特别关注路径依赖和节点。路径依赖是制度变迁过程中的一个至关重要的因果机制,而关键节点构成了许多路径依赖过程的起点。^[9]历史学家要求将事物发展代入历史背景之中加以诠释,认为“即使最严重的历史断裂也夹杂着相当的连续性”。^[10]批

评者认为,时间序列叙事往往忘却将自身安置于适切的理论中,而是沉迷于过度琐碎的历史叙事,以至于被细节所淹没。同时,过于强调环境因素对于系统的塑造作用必然导致对研究对象自身结构和功能的忽视。

研究我国这样高度复杂、超大规模、快速变迁的高等教育系统需要结构/机制和时间序列两种叙事方式的整合,历史社会学应担此重任。历史社会学于20世纪60年代首先出现于美国,“它并不是一门边缘性的、交叉性的分支学科,而是一种具有总体性、本源性的研究趋向”,^[11]是一个较为模糊的领域。西达·斯考切波(Sida Scorchepo)在《历史社会学的视野和方法》一书中对其代表性人物及其理论贡献作了清晰的阐述。历史社会学在我国的发展正呈喷薄之势,赵鼎新、渠敬东、周雪光、周飞舟、肖瑛等一批学者以其为理论视角,做出了大量有深度的研究成果。本文不想旁生枝节,对历史社会学进行全景扫描,而是取其独特的方法论作为“拐杖”。历史社会学融贯拓展观念与经验、历史与现实,将“社会学的想象力”与社会学的历史视野紧紧连在一起,^[12]致力于“现在的历史”,而非“过去的历史”。历史社会学方法论的特殊性在于它“追求的是一种社会学的结构叙事和历史学的时间序列叙事的有机结合”,从而在两者之间获得一个较好的平衡的、特殊的思维方法和逻辑体系,^[13]使得“个殊式”(ideographic)或“描述性”(descriptive)研究和“律则式”(nomothetic)或“解释性”(explanatory)研究不再彼此分野。^[14]西达·斯考切波(Sida Scorchepo)在《社会学的历史想象力》一文中对历史社会学研究的特征作了经典的概括,认为其最基本的特征是基于时空来思考社会结构和过程的问题。他反对将过去看成是一个统一的发展过程或者一套标准的序列,而是既强调“早期”选择对未来变迁既有限制力又洞见变迁的开放性和非预期后果。^[15]

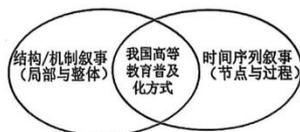


图 基于历史社会学方法论立场的理论分析框架

本文以历史社会学为透镜,综合结构/机制和时

间序列两种叙事模式,走出对高等教育从大众化到普及化进程作碎片化理解的误区,在局部与整体、节点与过程两对矛盾中开展与时间的历史性相容的结构性思考,观照我国高等教育普及化的深层逻辑及其对高等教育发展的深远影响。

三、我国高等教育普及化的实现方式及其过程特征

相比发达国家的内源性普及化,我国高等教育普及化具有明显的外生性特点,速度之快绝无仅有,推进节奏和实现方式具有鲜明的体制文化特征。

(一)我国高等教育普及化的实现方式

1. 在高度压缩的时间历程中实现的赶超式普及化

我国高等教育普及化是在“压缩式现代化”^[21](compressed modernity)的宏观历史背景下进行的,其过程必然受到国家现代化进程的形塑,在战略、路径、模式和动力上深深地打上后者的烙印,呈现出鲜明的赶超式特征,突出表现为政策目标指标化、毛入学率增长“超规划”和规模上的持续性扩张。

从政策目标看,赶超发展是20世纪90年代末以来我国高等教育发展的主基调,也是高等教育最主要的政策目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)实施十年,高等教育规模持续扩大,普通高等教育本专科招生由661.76万人增加到967.45万人,增长了46.20%。普通高等教育在校生由2231.79万人增加到3285.29万人,增加了47.20%。毛入学率从26.50%提高到54.40%,提升了近28个百分点,年均增长近3个百分点。在学研究生从153.84万人增加到313.96万人,翻了一倍多。从高等教育毛入学率来看,“十二五”时期的规划目标是36%,实际则达到了40%。“十三五”时期的目标是50%,实则超过了54%。“十四五”末高等教育毛入学率要达到60%,这一目标2022年已基本实现,相比规划又提前了3年。

从时间历程看,美国高等教育从大众化到普及化用了31年,英国耗时25年,法国和德国用时长达26年,即便是速度相对较快的澳大利亚也用了22年,^[22]而我国才17年。更令人震惊的是,在2006年5月10日国务院常务会议对高等教育“踩刹车”的情况下,仅用13年时间就将毛入学率从15%提高到

40%,短短5年时间就达成了《纲要》设定的目标,速度之快世界罕见。

2. 通过个别年份扩招推动实现的跳跃式普及化
高等教育规模扩张与适龄人口减少的叠加是高等教育毛入学率持续提升的直接因素。^[23]相比大众化初期的“大扩招”,大众化后期的高等教育规模增长则要温和得多,但其独特的实现方式和结构性特征则要比单纯的数量增长更加耐人寻味。

2010—2020年间的高等教育规模扩张呈现出持续性和跳跃性的双重特征。前8年,普通本专科招生数保持基本稳定,增长率最高不超过4%。2019年普通本专科招生人数大幅增加,达到了914.9万人,较2018年增加了123.91万人,增长率高达15.67%。研究生教育也不例外,2010—2016年研究生招生规模保持相对稳定,2017年突然大幅增加,达到了80.61万人,较2016年增长了20.84%。其中,硕士招生72.22万人,较2016年增长22.45%;博士招生8.39万人,增长了8.54%。研究生招生人数的突发性增长主要集中在硕士层次。

以上事实表明,我国高等教育发展基本上以五年为一个阶段,每个阶段总体上按照一个预设的目标推进,但实施过程存在诸多不确定性和偶然性。概言之,我国高等教育普及化是一种“目标性的规模增长过程”,而非有学者提出的“计划性的规模增长过程”。^[24]

3. 通过高校内部结构性调整实现的内扩式普及化
高等教育的规模扩张一般通过盘活存量和扩大增量两种方式实现。如果说大众化初期的规模扩张主要通过新建高校推动的,那么大众化后期的规模扩张则主要是通过高校内部挖潜支撑的。高职院校和新建本科院校充当了规模扩张的主力军。2003—2009年,我国每年新增高校在40所以上,其中2008年多达355所,2004年179所,2003年156所,2006年75所。2010—2019年间,年新增高校从53所减少到25所,招生人数最多的2019年新增高校数量反而最少,仅25所,其中高职(专科)院校5所、本科院校20所,本科远多于高职(专科),新建本科院校成为规模扩张的一支主力军。奇怪的是,2019年的突击性扩招却以高职(专科)为主。高职(专科)当年校均规模增加了939人,而本科高校校均规模则保持相对稳定,即便是增长最为显著的2019年也仅增加

283人。可见,我国高等教育普及化过程也是调整普通本科教育与职业教育结构的过程,高职院校的内部挖潜在规模扩张中发挥了重要作用。

研究生扩招主要靠已有培养高校挖潜。2010-2020年间,我国研究生培养高校增列主要集中在四个年份,分别是2012年53所、2013年14所、2014年23所、2019年13所,其它年份均未超过4所,招生规模大幅扩张的2017年也仅增加2所。研究生培养高校的批准设置与研究生教育规模扩张明显错位,说明研究生教育规模扩张并非因培养高校增列所致,主要是通过已有培养高校内部挖潜实现的。

4. 依赖政府自上而下推动实现的压力型普及化政策驱动的体制机制改革。我国高等教育从大众化走向普及化的过程是政府“以政策为手段、以体制机制改革为重点进行的”。^[21]在体制机制改革上,宏观体现为加强省级统筹,中观强调落实高校的办学自主权,微观体现在建立现代大学制度、健全内部运行机制中。在政策设计上,突出体系构建和机制建设。例如,2014年6月出台的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求深化体制机制改革,构建职业教育体系。又如,2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,将深化办学体制和育人机制改革作为重点。再如,《纲要》和《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也都将研究生教育改革的重点放在培养机制上。

国家意志决断下的扩招行动。2019年1月,国务院对高等职业教育的体制机制改革作出部署,仅仅时隔不到两个月,中央政府就明确要求高职院校2019年扩招100万人,2020年又要求高职两年内扩招200万。高职院校扩招除了扩充职业教育以外,主要是为了缓解社会就业压力,优化人才市场供给结构。^[22]类似现象同样发生在研究生教育领域。大众化以来,我国在学研究生规模在较长一段时间内保持基本稳定,2010-2016年间平均每年仅增加约2.14万人。2017年全日制和非全日制研究生招生并轨,当年招生80.61万人,增长率达到了20.84%,此后3年增长率又回落至7%以内。2020年招生110.66万人,较2019年增加19万人,增长了20.74%。2021年招生117.65万人,比上年增长7.00万人,增长6.32%。正是这几波“助攻”,我国高等教育毛入学率一举跃过了普及化门槛,提升至2022年的

59.6%。

(二)我国高等教育普及化实现过程的特征

1. 从动力看,规制性力量对内源性力量经常性遮蔽

外部压力调节发展节奏与系统结构。2010年以来,我国高等教育在宏观调控和内部动力的驱动下呈现出扩规模、调结构、提质量多路并进的特点,但规模增长并未完全停滞,亦非完全循序渐进。个别年份的突发性增长也非高等教育系统自身所驱动,而是由外部力量规制造成的。从产生的效果看,这种外部性力量的干预难免加重质量提升的压力,但在客观上调节了发展节奏,某种程度上也是对高等教育系统自身封闭性的一种强制性矫正。例如,高等职业教育扩招300万是中央决策而非高等教育自身发展的内源性需求,它虽然加重了高职院校的压力,但在客观上助推了职业教育发展,优化了高等教育的类型结构,增强了系统的外部适应性。

合法性机制对效率机制的替代。大学是“研究高深学问”的场所,是一种“松散耦合组织”,具有基层稳定性,其发展的内在动力来源于知识生产,自身的发展与运行有其复杂逻辑,加上我国高等教育管理体制的特点,高等教育系统对经济社会系统的外部压力表现出较强的惰性。但是,在以中国共产党基层组织为载体的政治权力统合下,合法性机制经常代替效率机制和理性选择发挥支配作用,使得高校对来自意识形态的压力高度敏感,中央政府的意志通过党组织迅速传递到校内,进而对决策产生显著影响。从这个角度看,封闭性是高等教育自身所拥有的,而敏感性则是我国高等教育管理体制和国家意识形态所固有的,两种特性构成的张力使得外部强制性力量在该阶段的高等教育规模扩张中占据了主导地位,突出表现为高等教育发展的“超规划”现象和发展节奏上的跳跃式特征。

2. 从过程看,非常态治理对常态化治理间歇性替代

系统惯性与外部压力相互叠加。我国高等教育大众化速度堪称世界奇迹,尽管自2006年后高等教育进入了结构调整期,但快速扩张的庞大系统所产生的强大惯性在相当一段时间内都在发生作用。基于市场经济的供需匹配原理在我国高等教育领域并不总是无条件成立,产业结构决定教育结构的线性

思维显然是在控制了意识形态、学术漂移、文化一认等变量之后的假设,充其量是结构功能主义的一面之词。高等教育大众化后期的突击性规模扩张并不是高中段教育发展的自然延续,在某种程度上是回应大学毕业生就业困难、应对逆全球化压力以及大国博弈等外部环境刺激的后果。

系统治理上的双模式切换现象。我国高等教育管理体制的一个巨大优势是政府通过制定五年或十年规划,将中长期目标分解为阶段性目标,从总体上保证政策的延续性和高等教育治理的有序性。然而,大量的实践表明,高等教育教育系统实际运行并不总是按部就班进行。例如,《纲要》提出到2020年高等教育毛入学率达到40%,但实际发展速度远远超出预期。高等职业教育和研究生教育的突击性扩招也都非高等教育常态化治理的结果。在高等教育的科层治理过程中,政府常常在科层体制之外以实施“工程”“计划”“项目”等方式进行非常规的治理和资源配置。种种迹象表明,我国高等教育系统的“常态化”治理与“非常态化”治理交替进行。

3. 从结果看,数量目标与质量目标交替性占位

提高教育质量在进入普及化前就已经是我国高等教育发展的主旋律。相比高等教育大众化初期,提高质量在2010年以来的高等教育发展进程中被置于突出地位。《纲要》把“全面提高高等教育质量”作为该时期高等教育发展的战略主题。2012年3月,教育部印发了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,提出了提高人才培养质量的30条举措。2019年9月,教育部又出台了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,提出了提高质量的22条措施。毫无疑问,提高质量是《纲要》实施以来的十年我国高等教育发展的主线与核心任务。

扩大规模是高等教育赶超发展的一项重要政策目标。我国高等教育普及化是具有强烈“外部目的性”的超大规模普及化。^[20]在高等教育从“跟跑”到“并跑”进而走向“领跑”的过程中,规模扩张并未因为发展阶段转变而完全停滞,它仍然是高等教育政策和中长期发展规划一以贯之的重要目标,这既是高等教育发展自身的惯性使然,也是经济快速发展对高等教育提出的要求。在该阶段,高等教育的发展呈现出了质量提升、结构优化和规模拓展协同推进的景象,规模拓展与后果消化循环进行,质量建

设“还旧账”与“偿新债”同步展开,“红利”与“阵痛”并存共生。可以想见,在高等教育普及化初期甚至中期,新一轮规模拓展后的消化期与1999年以来第一轮大规模扩张后的内涵提升期相叠加,给质量建设带来更大挑战。

四、我国高等教育进入普及化的深层逻辑

高等教育系统嵌入于特定的制度环境之中,发展中看似矛盾的现象实则有其文化和制度因素,只有掌握内在的逻辑,才能解开我国高等教育发展中的各种谜题和悖论。

(一) 意识形态为高等教育规模拓展提供合法性支持

合法性机制对效率机制的支配。高等教育发展既受到效率机制的驱动,又难以逃脱合法性机制的规制。在我国特定的制度场域中,后者的影响力往往更大更直接。党的十八大要求确保到2020年实现全面建成小康社会,进入创新型国家行列,加快高等教育发展顺理成章地成为了优先事项。党的十九大报告指出,从2017年到2020年是全面建成小康社会的决胜期,要按照党的十六大以来提出的全面建成小康社会各项要求,坚定实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略,突出抓重点、补短板、强弱项。基于以上国家战略,加上“竞争型政府”^[21]对高等教育规模扩张的推波助澜,持续扩展规模、保持“质”与“量”双线并进、加快实现高等教育普及化具有了政治上的至高合法性。

政治论对认识论的超越。随着大学日益走进社会舞台的中央,“政治论”超越“认识论”成为高等教育的主要哲学基础已是不争的事实。^[22]高等教育作为教育体系的龙头和社会大系统中的一个子系统,承担的社会功能已不仅仅是培养人才和科学研究,其发展水平还是衡量国家竞争力和创新力的重要指标,是推动创新驱动发展的主力军。将高等教育从民生事业提升到兴国战略和创新之源的层面来认识,客观上为高等教育规模持续拓展提供了强大的合法性支持,而中美贸易摩擦和经济下行带来的压力正好为高等教育规模的突击性扩张提供了契机。这种政治上的合法性支持和国家意志的集中性释放共同推动了该时期高等教育“超规划”发展以及个别年份的突击性增长。

(二) 政府主导型改革时期体制机制创新沦为地区依附制度主义的进步之处是认识到外部环境对于组织变革的影响。我国高等教育普及化是伴随着国家的现代化在极其短促的时间内实现的,因而在动力、过程和结果上都打上了国家现代化逻辑的烙印。作为后发的社会主义国家,我国有着中央政府主导高等教育改革的传统,自1952年开展的高校院系设置调整到新时代教育评价制度改革,均由中央政府直接作出决定,并自上而下发动,特别是在改革开放前的高等教育管理体制变革,“知识分子在此过程中只能有限参与,并尽可能地与政府保持一致”。^[13]这种中央主导的自上而下的改革方式经过不同时期的复制,已经获得了自我强化的机制,值此高等教育进入普及化过程,此改革逻辑一以贯之。对此,伯顿·克拉克(Burton R. Clark)早已发现,“一个体系一旦形成,它就为自身的延续和变化提供了源泉。它变得越来越庞大、复杂,并且形成了自己的工作模式、信念模式和权力模式”。^[14]

表 新中国成立以来我国高等教育管理体制沿革

日期/年份	事件/描述	备注/说明
1952	教育部提出《全国高等学校暂行规程》,在全国范围内推行“苏联模式”,实行“院系调整”,将私立学校并入公立学校。	全国范围内推行“苏联模式”,实行“院系调整”,将私立学校并入公立学校。
1958	毛泽东提出“教育革命”,在全国范围内推行“教育革命”,实行“教育革命”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育革命”,实行“教育革命”,将教育权下放给地方。
1961	中共中央提出《关于教育工作的指示》,在全国范围内推行“教育革命”,实行“教育革命”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育革命”,实行“教育革命”,将教育权下放给地方。
1977	邓小平提出“教育大革命”,在全国范围内推行“教育大革命”,实行“教育大革命”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育大革命”,实行“教育大革命”,将教育权下放给地方。
1985	中共中央提出《关于教育体制改革的决定》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
1989	中共中央提出《中国教育改革和发展纲要》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
1995	中共中央提出《教育法》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
2001	中共中央提出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
2010	中共中央提出《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
2013	中共中央提出《关于深化教育体制机制改革的意见》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
2017	中共中央提出《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。
2020	中共中央提出《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。	在全国范围内推行“教育体制改革”,实行“教育体制改革”,将教育权下放给地方。

注:作者根据中共中央、国务院和教育部文件整理。

此改革模式是由我国中央集权的行政管理体制决定的,其优势是能确保以较高效率和较低成本实现政策目标,劣势是高校的办学自主权落实不到位,难以真正生发出内生发展动力,高等教育规律发生作用的链路间歇性地遭受外部力量冲击,内涵式发展战略在实施过程中受到固有思维的羁绊。诚如道

格拉斯·诺思(Douglas North)指出:“人们过去作出的选择决定了他们现在可能的选择”。(纲要)实施以来的十年,我国高等教育规模持续扩大,但自身的体系和制度变革却相对滞后,主要是因为自我强化机制作用下,既有体系和制度本身的“惯性”仍在发生作用。^[15]政府主导的高等教育改革模式与行政手段调节高等教育发展节奏的传统是出现“超规划”现象的制度逻辑所在。

(三) 沃纳特罗高等教育发展三阶段理论助推目标理论

特罗高等教育发展三阶段理论的警示功能,美国社会学家马丁·特罗(Martin Turok)将高等教育发展分为三个阶段,即毛入学率低于15%属精英教育阶段,大于15%小于50%为大众化阶段,大于50%为普及化阶段。他在比较欧美高等教育“精英化-大众化-普及化”历程时,特别提醒注意该过程可能遭遇的挑战及文化和地区差异。^[16]相比以上数量标准,特罗本人似乎更关注文化、制度、结构和过程性要素,毛入学率只是其论证过程中需要特别交代的一个变量,“普及化的实质意义并非数字本身,而在于高等教育结构的变化”,^[17]由规模扩大所引发的后果及国别和文化差异才是特氏理论的核心要义所在。正如斯科特(Peter Scott)所批评的,引用特罗理论者通常将之高度简化和图解,几乎没有保留原文的微妙之处。^[18]

特罗高等教育发展三阶段理论被误读误用。特罗以美国为样本,以欧洲(尤其是英国)为参照系,说明在高等教育发展的不同阶段、不同国家和不同制度环境下,量的增长与质的变化存在不同的相关性。特罗理论是建立在对欧美发达国家高等教育的观察与反思基础上的,旨在提醒人们为不同阶段高等教育发生的重大变化做好准备。^[19]该理论在2000年前后引入我国并被狭隘化理解,原本象征性的指标被赋予了实质性意义,成为具有导向性、权威性的政策话语,左右着全国高等教育改革发展的路向。^[20]在赶超战略驱动下,这一“预警理论”被误作“目标理论”使用,关于高等教育发展“三个阶段”的划分标准被奉为圭臬,^[21]反倒是特氏特别强调的高等教育发展在结构和内涵上的变化问题被忽略了。大众化和普及化被等同于数量规模扩张,说明即便是在高等教育普及化阶段,数字情结及其背后的传统思维依

然根深蒂固。^[41]

(四) 重教传统和民间质量立场赋能规模扩张

民族重教传统增强高等教育刚性需求。对路径依赖的合法性解释是,制度再生产的基础是行动者关于什么是适当的或道德上正确的主观取向和信念。^[42]中华民族有着悠久的重教传统,“万般皆下品、惟有读书高”充分折射出普通百姓对教育无比重要的一般性认知,受教育者的意愿是推动高等教育规模扩大的强大动力。^[43]大学被尊为“知识的殿堂”、大学生被视为精英的代名词。“精英崇拜”构成了儒家政治秩序建构的民意基础,^[44]对于优绩的追求驱动了高等教育规模的不断扩张。^[45]从质量文化看,精英教育阶段的质量文化根深蒂固,单维的质量观念与高等教育质量的民间立场相互赋能,形成一股强大力量,影响高等教育的供求关系,导致高等教育需求的高度同质性和供给的结构性过度,影响高校的规模扩张意愿,进而影响我国高等教育普及化进程。我国社会主体对高等教育的刚性需求超出了经济决定论和结构功能主义的理论解释能力,有必要辅以基于“文化-认知”^[46](cultural-cognitive)要素的新制度主义诠释。

工具理性推动高等教育持续扩大供给。教育特别是高等教育是“修身齐家治国平天下”的起点。“学而优则仕”是两千多年中国士大夫人生轨迹的生动写照,时至今日仍然被普罗大众当作改变命运的康庄大道,加上新自由主义出于政治和经济的目,强行将教育与阶层流动和经济发展“捆绑”在一起,上大学被认为是改变自身命运乃至整个家庭处境的主要途径,是社会下中层个体向上层流动的主要通道。一系列文化层面的因素与经济的高速发展相叠加,成为推动高等教育规模扩张的重要力量。

五、普及化阶段我国高等教育政策指向

政策因素是我国高等教育发展中的最大最直接变量。进入普及化阶段后,我国应在反思过往实践中优化政策设计,推进高等教育治理体系治理能力现代化。

(一) 把提质量促多元作为高等教育政策设计的价值指针

校准价值航标。尽管提高普及化发展水平仍是我国一项具有战略性意义的任务,但扩大规模在推

动高等教育结构变革与系统重塑方面的边际效用已日渐弱化,实现高质量发展和服务全民终身学习已成为普及化阶段高等教育治理的着力点。要树立科学的教育发展观,摆脱路径依赖和数量迷恋,聚焦高等教育“质的规定性”。一方面,推动“双一流”高校以服务国家战略、推进科技自立自强作为价值标尺,在解决“卡脖子”问题上彰显担当;另一方面,将“双一流”建设拓展到应用型高校,引导他们在服务地方经济高质量发展、服务人的个性化成长和全民终身学习上大显身手,从而形成各类高校各安其位、各尽其责、各展所长、各得其所的良好局面。

促进多元发展。普及化是一个更加开放多元的高等教育发展阶段。一个更多样化的高等教育系统在满足社会需求上也往往表现出更高的收益。^[47]把建立高质量高等教育体系、优化高等教育内部结构、促进高校多元化个性化发展、提高教育教学质量作为核心任务,健全高校分类制度落实机制,在考核评价制度、资源配置导向等方面真正淡化纵向分层,强化横向分类。加快出台高校分类设置标准,引导各类高校立足自身实际分类发展、特色发展,阻断强制、模仿、规范机制导致的组织趋同,^[48]防止高校发生使命漂移。

(二) 以教育法治推动构建有利于内源性发展的治理体系

加强高等教育改革立法执法。我国已经建成世界上规模最大的高等教育体系,高等教育领域的一点风吹草动都可能产生重大社会影响。加强高等教育改革立法,将教育行政权力纳入依法治教、依法行政的轨道,确保高等教育领域重要改革重大决策于法有据、依法而行。加强高等教育法治督导,健全《高等教育法》的落实机制,提高法律执行的刚性。处理好“项目制”^[49]与“科层制”在高等教育治理中的关系,提高高等教育政策举措的衔接性和稳定性,减少非常态治理对高等教育常态化治理机制的干扰和替代。

完善高校自主发展的制度体系。加强对高校办学自主权的保护,把大学自主办学纳入法治化轨道,使其真正成为面向社会自主办学的主体。改革高等教育领导方式和管理模式,减少规制性、管制类政策工具使用,扩大激励类和信息传递类政策工具的使用比例。健全高校分道赛跑、特色发展的高等教育管理评价制度,完善中央指导性 with 地方规定性相结

合的高等学校国家三大类、分区域多路径发展的分类体系,^[10]建立与新分类体系相匹配的资源分配与考核评价制度,切断组织同构机制的作用路径,推动研究型、应用型、职业技能型高校自主发展、分类发展、特色发展。

(三)健全政府政策引导与市场自主调节互促互融的协同机制

发挥政府和市场“两只手”作用。高等教育与经济发展之间并不是简单的线性关系,前者的发展不但受效率机制的驱动,还受到合法性机制的掣肘。高等教育是一个市场机制、科层制度、教育规律和知识生产逻辑交织的制度密集型场域,其运行的复杂程度远超想象。英国和澳大利亚高等教育体系从二元转变为一元,美国高等教育体系越来越多地出现政府调节的身影,这些动向无不表明在高等教育治理中完全的政府主导和单一的市场调节都不可取。建立政府与市场之间的互补机制是世界高等教育治理的普遍趋势,也是我国高等教育发展中必须解决的重大课题。政府部门应推进高等教育领域放管服改革,抓大放小,在资源投入、信息服务、竞争秩序维护等公共服务方面增加供给。高校则要在改进内部治理、优化学术生态、提高资源配置效率、完善质量保障体系等方面下功夫。

跳出高等教育治理的“周期律”。“办学模式和评价体系能否多样化,从根本上是直接受高等教育调控力量和手段制约的”。^[11]高等教育治理应坚持宏观结构视角与微观机制视角的有机结合,既尊重国家基于高等教育功能更好发挥对高等教育体系进行的结构调整和过程干预,又充分发挥高等教育自身规律的调节作用,增强高等教育的体系敏捷性和结构适应性,从而跳出高等教育治理“干预-调整修复-干预-调整修复”的怪圈,尽可能避免在发展速度上的大起大落,减少突击性的规模扩张和粗暴的行政干预给高等教育系统带来的消极影响。

(四)健全以提高大学能力和教育质量为核心的社会问责机制

建立各利益相关者共同遵守的质量契约和行为规范。高校是一种声誉优先的组织,对合法性的追求胜于对效率的考量。在“政治论”超越“认识论”成为当前乃至今后我国高等教育发展主要哲学基础的时代背景下,既要特别警惕效率机制的过度扩张对

教育本质意义的遮蔽,又要防止合法性机制的过度张扬导致高校自身主体性的丧失。要强化学生中心、需求导向的理念,把服务国家战略、推动地方经济高质量发展和提高人才培养质量作为核心,将高等教育质量的民间立场、政府立场、高校立场和学生立场结合起来,制定与该阶段相适应的质量标准和行为规范。

把推动高等教育高质量发展作为对地方政府考核的重点。周黎安引入“行政发包制”^[12]用于解释地方政府官员的激励问题。地方政府与高校构成对上的接包同盟,同时自身又是发包者,有着办好高等教育的意愿,但又往往存在“尚名”和追求短期收益的偏好。发挥对地方党委政府考核的指挥棒作用,优化高等教育考核指标,将推动高等教育高质量发展纳入地方党政主要领导的年度述职内容,引导地方党政端正政绩观,坚持“政治论”与“认识论”相统一,树立支持高校加强内涵建设提高办学质量也是政绩的理念,集中财力、精力办好一两所地方高水平大学。

时间是事物发展中的重要变量,过去的选择将对组织或系统的未来产生影响。普及化阶段的高等教育不可避免地遗传了此前发展阶段的“基因”。结构是我们认识人类社会的一把“钥匙”,要洞察我国高等教育体系的运行规律,必须牢固复杂性思维,掌握结构分析的理论武器,不但关注高等教育系统自身的结构,还要时刻注意所处制度环境的复杂结构及其客观影响。高等教育发展方式的转换是一个循序渐进的过程,不能斩断各发展阶段之间的内在联系,特别是在发展理念转变和发展模式转换的过渡阶段,旧思维尚未退出历史舞台,新理念又尚未完全取得合法性地位,新的发展阶段总是带有上一发展阶段的原形,因而更具复杂性。普及化不仅仅是高等教育毛入学率指标上的达成,高质量高等教育体系建设需要从教育理念、发展战略、体制机制等多个方面入手,在增强三者的匹配性和推动形成合力上下更大功夫。

本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“基于地方高校与政府关系的城市共同体研究”(2021QN028)、浙江省教育厅一般科研项目“地方高校与东道城市共生关系研究”(Y202045493)的部分成果。顾永安系本文通讯作者。

(责任编辑 穆树航)

参考文献

- [1] 刘敬荣, 易梦春. 高等教育普及化发展标准、进程预测与路径选择[J]. 教育研究, 2021, 42(02):63-79.
- [2] 钟秉林, 王新凤. 迈入普及化的中国高等教育:机遇、挑战与展望[J]. 中国高教研究, 2019(08):7-13.
- [3] 张应强, 姜远谋. 超大规模的高等教育普及化:时代背景、现实挑战和道路选择[J]. 高等教育研究, 2022, 43(08):1-28.
- [4] 张炜. 普及化初级阶段高等教育学生规模增长与结构优化[J]. 中国高教研究, 2022(06):11-18.
- [5] 刘在洲. 我国高等教育普及化初级阶段若干特征转变研判与对策[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(12):12-19+45.
- [6] 陈先哲, 卢晓中. 层类交错:迈向普及化时代的中国高等教育体系构建[J]. 教育研究, 2018, 39(07):61-66.
- [7] Scott P. Martin Trow's Elite-mass-universal Triptych: Conceptualising Higher Education Development[J]. Higher Education Quarterly, 2019, 73(04): 496-506.
- [8] 赵鼎新. 时间、时间性与智慧:历史社会学的真谛[J]. 社会学评论, 2019, 7(01):3.
- [9] [美]小威廉·H. 休厄尔. 历史的逻辑:社会理论与社会转型[M]. 朱联璧, 费滢, 译. 上海:上海人民出版社, 2012:13, 99.
- [10] 赵鼎新. 论机制解释在社会学中的地位及其局限[J]. 社会学研究, 2020, 35(02):1-24+242.
- [11] [2] 邱泽奇. 社会学是什么[M]. 北京:北京大学出版社, 2002:59, 60.
- [13] 郑作棻. 时间的系统构成——卢曼社会系统理论中的时间概念[J]. 社会学研究, 2022, 37(02):69-91+227-228.
- [14] Elman J L. Finding Structure in Time[J]. Cognitive Science, 1990, 14(02): 179-211.
- [15] Lawrence B S. Historical Perspective: Using the Past to Study the Present[J]. Academy of Management Review, 1984, 9(2): 307-312.
- [16] Capoccia G, Kelemen R D. The Study of Critical Junctures:Theory, Narrative, and Counterfactuals in Historical Institutionalism[J]. World Politics, 2007, 59(03): 341-369.
- [18] 应星. 略述历史社会学在中国的初兴[J]. 学海, 2018(03):18-24.
- [19] 渠敬东. 返回历史视野, 重塑社会学的想象力 中国近世变迁及经史研究的新传统[J]. 社会, 2015, 35(01):1-25.
- [20] 赵鼎新. 什么是历史社会学?[J]. 中国政治学, 2019(02):101-117+217-218.
- [21] 孟庆延. 事件及其理论意涵:历史社会学的隐藏文本[J]. 社会发展研究, 2022, 9(02):66-83+243-244.
- [22] [美]西达·斯考切波. 历史社会学的视野与方法[M]. 封积文, 等译. 董国礼, 校. 上海:上海人民出版社, 2007:2.
- [23] Kyung-Sup C. Compressed Modernity and Its Discontents: South Korean Society in Transition[J]. Economy and society, 1999, 28(01): 30-55.
- [24] 高书国, 杨晓明. 中国人口文化素质报告[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2004:214.
- [25] [43] 赵庆年, 曾浩泓. 我国高等教育何以迅速迈入普及化——基于供需关系的视角[J]. 高等教育研究, 2020, 41(10):35-45.
- [27] 王志强. 中国高等教育普及化的总体方位、实践样态与未来进路[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(11):8-15.
- [28] 祁占勇, 杜越. 我国高等教育结构改革的过程与成效:以《教育规划纲要》为轴[J]. 高等教育研究, 2020, 41(12):30-39.
- [29] 张应强. 高等教育质量民间立场与我国高等教育普及化[J]. 大学教育科学, 2022, 196(06):4-12+61.
- [30] 刘晖, 马凌峰. 竞争型政府:中国高等教育规模扩张的一种解释[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022, 40(10):42-53.
- [31] 史秋衡, 周良奎. 校城共同体:地方应用型本科高校与城市共生关系新范型[J]. 高等工程教育研究, 2022(04):128-134.
- [32] 许美德. 中国大学 1895-1995:一个文化冲突的世纪[M]. 许洁英, 主译. 北京:教育科学出版社, 1999:47.
- [33] [美]伯顿·R·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 杭州:杭州大学出版社, 1994:204.
- [34] [51] 马向东. 高等教育大众化的制度变迁与路径选择[J]. 高等教育研究, 2004, 25(03):33.
- [35] [美]马丁·特罗. 从大众高等教育到普及高等教育[J]. 北京大学教育评论, 2003(04):5-16.
- [36] [39][41] 张继明. 构建有质量的普及化高等教育——论从大众化到普及化高等教育过渡阶段的大学治理[J]. 高校教育管理, 2019, 13(02):49-56.
- [37] Scott P. Martin Trow's Elite-mass-universal Triptych: Conceptualising Higher Education Development[J]. Higher Education Quarterly, 2019, 73(04):496-506.
- [38] [40] 邹大光. 高等教育大众化理论的内涵与价值——与马丁·特罗教授对话[J]. 高等教育研究, 2003, 24(06):6-9.
- [42] Mahoney J. Path Dependence in Historical Sociology[J]. Theory and Society, 2000, 29(04): 507-548.
- [44] 胡锐军. 儒家政治秩序建构的合法性基础[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2008(03):329-334.
- [45] 王建华. 优绩主义与高等教育的未来[J]. 教育研究, 2022, 43(06):99-111.
- [46] Scott W R. Institutions and Organizations:Ideas, Interests, and Identities[M]. 4th ed. London:SAGE Publications, 2013: 59.
- [47] Morphew, C C. Conceptualizing Change in the Institutional Diversing of US Colleges and Universities[J]. The Journal of Higher Education, 2009, 80(03):243-269.
- [48] DiMaggio P J, Powell W. The Iron Cage Revisited:Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organization Fields[J]. American Sociological Review, 1983, 48(02):147-160.
- [49] 渠敬东. 项目制:一种新的国家治理机制[J]. 中国社会科学, 2012(05):113-130.

RESEARCH
IN EDUCATION
DEVELOPMENT

半月刊 | 07 期
2024 | 总第588期

教育发展研究

● 政策导向 ● 实践导向 ● 问题导向

CSSCI来源期刊

全国中文核心期刊

AMI综合评价(A刊)核心期刊

ISSN 1008-3855

CN 31-1772/G4



目次

2024

CONTENTS

Jiaoyu Fazhan Yanjiu

主管 上海市教育委员会
主办 上海市教育科学研究院
上海市高等教育学会

编辑出版 《教育发展研究》编辑部

主编 桑标
副主编 张珏 胡卫
陆璟 董秀华

编委
丁钢 左学金 汤林春
孙崇文 杜晓利 张民选
张珏 陆璟 陈国良
胡卫 郭扬 唐晓杰
桑标 董圣足 董秀华
熊庆年

本刊已与中国知网合作。来稿凡经本刊使用,如无电子版方面的特殊声明,本刊即视作同意上网传播。特此通告。

时 评

我国高校应届毕业生就业变化新趋势 李 涛

专 题

·大学生就业·

01 大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向 史秋衡 孙昕妍 金凌虹

09 大学生就业能力的分类特征及范式变革 蒋晓蝶 阙明坤 王 芳

17 大学生就业价值取向形成机理及优化机制 李玲玲 梁晶晶 许 洋

26 能力增值对本科毕业生就业质量的影响研究
——基于全国高校毕业生就业状况抽样调查的实证分析 邱文琪 岳昌君

·新时代农民工教育·

37 新生代农民工职业成长与职业技能开发支持多案例研究
——基于生命历程理论视角 郑爱翔 李黎丹 陈文平

本期导读

随着高等教育普及化,大学生数量不断增加,就业市场却并未同步发展,大学生就业问题成为社会关注的热点,也是政府和高校面临的重要挑战。本期“大学生就业”专题中,有论者试图从逻辑起点厘清大学生高质量就业能力的基本内涵与时代特质,总结当代大学生就业能力发展的规律性特征;有文章以外部身份属性和内部能力要素型构为分类线索,梳理不同大学生群体的就业能力发展图景,提出深化分类范式变革,提出促进针对性的分类培养举措;有文章基于调查数据,分析我国大学生就业价值取向及其形成,提出大学生就业价值取向引导的优化机制;还有论者从学生所找工作的起薪和满意度两个方面,分析本科生在高等教育期间的能力增值对就业质量的影响,从而为提高毕业生就业质量和高等教育培养效果提供实证依据。

新生代农民工是我国制造业劳动力的主体。加大对包括新生代农

编者按:就业是民生之本,促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重,是加快建设教育强国、人才强国的关键任务。党和政府高度重视大学生就业工作,党的二十大报告提出,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。2024届高校毕业生规模预计1179万人,同比增加21万人。针对这一历史新高,进一步释放高校毕业生人才红利,让广大毕业生把青春梦融入中国梦,需要多举措发力,通过教育变革、体系重塑,让进入就业市场的高校毕业生都拥有真才实学。对此,本期特邀大学生就业研究专家,依托全国性、综合性、连续性学术调查项目成果,围绕大学生就业能力规律、就业能力分类、就业价值取向与就业质量提升等方面展开探讨,为研究破解大学生就业重大理论实践问题提供有益观点。

大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向

史秋衡 孙昕妍 金凌虹

摘要:促进毕业生高质量充分就业是牵动国家战略人才储备与高等教育强国底色的关键问题,也是大学生就业能力预备与深化的核心工程。“国家大学生学情调查研究”(NCSS)十二年的规律探寻证据显示,我国大学生就业能力在结构上以社会通用能力为稳定核心,元认知与核心素养在立德树人导向作用下进步明显,但专业知识与技能长期低水平发展,反映大学专业教育办学质量不足与定位迷失;高水平就业能力的养成与保障年级成长过程连贯性、重视第二课堂学以致用密切相关,而现行人才培养制度中就业能力发展规律应用的缺位现象较为突出。为弥合现实与目标的差距,高校亟需在推进通专融合培养模式、分类精准提供就业指导、一二课堂联动育人与优化大学生就业评价等方面寻求突破,实现大学生就业能力与人才培养质量提升。

关键词:大学生;高质量充分就业;就业能力;专业教育

“十四五”期间我国各类型高等院校的毛入学率要提升至60%^[1],规模宏大的青年大学生群体将构成引领驱动高质量发展的国家战略人才后备军,这既是我国高等教育事业快速发展的深层次动力,也成为一个个前瞻性预警。

习近平同志在党的二十大报告中强调“强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业”^[2],并就高校毕业生就业专项工作作出系列决

策部署。促进高校毕业生高质量充分就业是一个承上启下的固本工程,毕业生作为就业主体,其就业能力预备直接关系就业成败、反映育人成效。以现实关怀意识体察当下大学生就业理论研究,不乏专业对口、就业匹配^[3]等结构性就业观点,却鲜有涉及以“能力与教育”为主线的人力资本形成、管理和深化视角。是故,从逻辑起点厘清大学生高质量就业能力的基本内涵与时代特质,科学研判当代大学生就

史秋衡/厦门大学教育研究院 厦大南强重点岗位教授 孙昕妍/厦门大学教育研究院 博士研究生 (厦门 361005)
金凌虹/台州学院教务处 副研究员 (台州 318000)

- 1 -

业能力发展结构性特征,不仅体现在职业发展空间上的初始起点,也是新时期高校开展就业育人专项行动的现实准则。

一、大学生高质量就业能力结构形成逻辑

大学生就业能力及其结构是以个人能力发展为基础,衔接外在工作世界需求与高等教育人才培养要素的核心概念^[1],促进高校毕业生高质量充分就业,关键在于分析契合社会需求真实性、教育供给有效性匹配衔接关键性问题,倒逼高校调整办学模式、培养机制和课程体系^[2]。因此,高质量就业能力形成的内在逻辑应以契合外部职业逻辑为前提,以高校专业教育实践为主体,以大学职能交叉融合为前提,牵引大学生就业能力结构完善与市场竞争力提升。

(一)职业逻辑对大学生就业核心竞争力诉求

职业是大学生学习的实践逻辑,基于职业逻辑引导和规划大学生高质量就业能力预备强调学生的学习与发展应与工作世界最新紧密衔接,凸显专业性、实践性与适应性。一方面,学科专业是高校与社会联系的桥梁和纽带,专业教育是大学生接受职业能力训练的主要渠道,包含特定职业所需要的理论知识、技能素养等多元化培育。来自国际劳工组织(ILO)的调查发现,在国际市场中,各行各业的岗位要求在持续向高专业技能水平标准转移,且收入水平越高越与其专业技能水平挂钩^[3],这意味着大学生就业市场竞争力的形成要满足“学有所用,学以致用”的职业实践诉求。另一方面,进入工业4.0时代,产业转型升级,技术进步不仅带来就业形态的更新迭代,更预示着对高素质技术技能人才的强劲需求。与传统就业相比,新就业形态更加强雇主关系弹性化、组织方式灵活化、职业边界扩大化^[4],对劳动者在环境适应、创新创造力等方面的通用能力提出了更高要求,并深刻影响着当代大学生的求职择业意向。

(二)人本逻辑对大学生就业能力结构的纵深

高质量充分就业是践行以人民为中心发展思想、促进个体自由而全面发展的基础,进而,培养大学生高质量就业能力从根本上包含学生发展的各个侧面,在横切面上表现为由多元要素组成的复合能力结构,并在纵向上向个人发展计划、终身学习

理念延伸。根据LSEM就业能力结构模型与毛彦斌^[5]团队自行研制的中国大学生就业能力模型,大学生就业能力通常由专业知识技能与通用能力、自我认知元认知与综合职业能力素质组成,它们共同服务于大学生的就业理想与自我价值实现^[6]。同时,为了适应劳动力市场快速转型,“在个人生命早期培养终身职业发展的终身学习态度、适应变化和应对风险的能力,并持续不断地投资技能发展”^[7]是实现高质量就业的关键,立足人才成长的阶段性视角,通过持续学习不断的积累、调整与提升是在我国终身学习背景下发展大学生高质量就业能力的必由之路^[8]。

(三)职能逻辑对高校人才培养要素结构重塑

根据《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高等教育法》)规定,人才培养是高校的核心任务,主要通过开展教学、科学研究和社会服务三大职能给予实现,进而,高校促进高质量充分就业要以基本职能的充分交叉与共享创新为基本前提^[9],把大学生就业能力提升的方方面面内容融入人才培养模式改革之中。就理想进程而言,在培养目标定位上,根据布鲁姆(Bloom)的教育目标分类理论,教育教学活动的目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的全面领域,以整体提升和全面发展为支点,在传递高深知识与服务社会培养专业技能与通用能力、适应职业需求与塑造人格素养之间实现结构平衡及有效融合,是一个关键问题^[10]。在培养实践过程中,高校应改善大学生就业理念感知的内外外部环境,充分发挥其集“教育、科技人才”于一体的独特优势,通过产教融合、科教融合等发展路径^[11]培养具有高度专业水平、能够适应现代化事业发展需要的各种专门人才。

二、我国大学生就业能力结构及发展规律

自上世纪80年代以来,西方高等教育领域率先采用雇主或大学生调查的方式,围绕就业能力内涵展开大量经验研究,为高校与外部市场对接以及高等教育质量改进提供了科学证据^[12]。由笔者带领的“国家大学生学情调查研究”(NCSS)课题组自2010年起便持续关注中国大学生就业能力的内涵解读、模型建构与培育机制,在时间持续性、数据规模化与研究成果标志性方面都达到了高水平。本研究主要依托NCSS 2012年到2023年的持续追踪数据与调

关循证观点,重点从结构特征、年级成长与影响因素的三维视角呈现我国大学生就业能力发展规律。需要注意的是,以2020年为分界点的新冠疫情可视为推动社会与教育变革的“催化剂”,在统计层面主要体现为特殊时期大学生各项指标反应性评价出现大幅度下跌,但数据内部结构实际与正常时期保持基本一致^[15]。通过大学生就业能力表现的前后比较可以深化对学生成长与就业教育的客观规律性认识。

(一)大学生就业能力储备以综合能力素质为主在能力结构上,我国大学生就业能力可以具体分解为专业知识技能、通用能力以及元认知能力三类组织要素^①,并稳定呈现出“通用能力>元认知能力>专业知识技能”的结构特征。

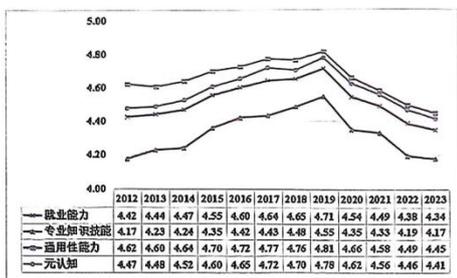


图1 2012—2023年我国大学生的就业能力结构反应性评价年度变化

长期追踪数据显示(见图1),2012年至2019年大学生就业能力总体评价呈现平稳上升态势,年度自评均值从4.42增加至4.71并达到顶峰,处于“基本满意”水平。2020年爆发的新冠疫情对全国劳动力市场就业造成突发性、累积性和叠加性影响,复杂严峻的就业形势使得大学生就业压力与风险感知强度显著增加^[16]。特殊时期大学生对于各方面就业能力自评均值的下降一方面反映其就业能力在突发疫情冲击下的脆弱性,也是一种自我认知的理性调整。以降幅大小进行观测,2020年至2023年大学生就业能力反应性评价自评均值较往年的降幅分别为3.60%、1.22%、2.32%、0.90%,这表明在综合施策与高校就业指导等各方共同努力下,大学生就业心理及就业能力预备呈现客观向好趋势。

十二年来我国大学生对于通用性能力获得的反应性评价始终保持最高水平,紧接着为元认知能力,与已有研究基本契合^[17],且二者差值自2019年起呈

明显缩小趋势。究其原因,党的十八大以来,立德树人作为教育根本任务的地位与作用不断凸显。从《高等教育法》将高校培养的高级专门人才特质归纳为社会责任感、创新精神和实践能力,到“强基计划”等拔尖人才选拔与培养工程将家国情怀、道德品质等置于核心,综合素质在时代新人评定中得到无比强调,引导大学生去各行各业中发光发热。从市场需求的角度审视,企业雇主在选择员工时不仅看专业背景与能力,更关注人的态度与品质。^[18]新人力资本理论研究证明,尤其是在科技进步时期或者经济遭受冲击时,这些与生产技能无关的人格气质会在就业中发挥重要作用并具有良好经济效益。^[19]

相比通用性、内隐性能力素质在当代大学生就业能力结构中的较好表现,学生对于与大学专业教育直接相关的专业知识技能反应性评价却出现较大的背离,在专业前沿知识、专业操作性技能、工作相关知识等具体指标获得上的自评均值长期偏低。且特殊时期学生对于专业知识技能评价的总降幅(8.17%)在就业能力各结构变化幅度中相对最高。更多的经验证据也表明^[20],专业性知识技能“短板”在大学生学习结果中长期存在,并未得到很好解决。

(二)各年级学生就业能力成长呈现阶段性特点

在以年级为观测点的个体成长维度上,大学生就业能力表现出普遍且鲜明的阶段性成长规律,低年级至高年级阶段对于不同就业能力结构的发展诉求各有侧重,呈现从知识进步到能力提升,从“专精”到“融通”、“整全”的渐进式发展重点。



图2 2012—2023年四个年级大学生的专业知识技能、通用性能力、元认知反应性评价年度变化

根据图2对于四个年级大学生就业能力结构在分界点前后测的动态变化考察,可以从一般性与特殊性的双重维度研究学生就业能力提升诉求。在专业知识技能反应性评价方面,2012年至2019年大

二、大三年级学生自评均值的增幅相对较高,分别为9.77%、10.33%;2020年至2023年大一、大二年级学生的降幅更为明显,分别为9.60%、8.02%,在元认知和通用能力方面,大四及以上毕业年级学生自评均值的降幅幅度波动率均为最大值。这意味着大学生在不同阶段具有不同层次的关键就业能力成长诉求,即中低年级阶段侧重于广博而专精的知识技能储备积累;高年级阶段侧重于通用才能与核心素养的培养,重在开发能胜任未来工作的关键能力和必备品质;最后立足于人的发展的整体性,临近毕业阶段的就业能力是“知识、能力、素质”的一体化进步。不难看出,就业能力作为大学生发展过程的支点,其形成并非一蹴而就,而是涉及各阶段、全链条的长期过程,与强调“循序而渐进,厚积而薄发”个体学习规律、教育规律密切吻合^[1]。

值得关注的是,各年级学生的就业能力自评水平并非随年级递增而累积,虽然其差值在近年来有所缩小,二年级大学生对于就业能力各结构的反应性评价均普遍偏低。事实上,伴随专业学习的深度体验以及自我意识觉醒程度的加深,二年级学生的期望较入学时普遍会有所下降,形成对自身能力的客观真实认识,“大二低谷”或“中部塌陷”现象在国内外同类纵向研究中并不罕见^[2],但长久而论,发展高质量就业能力强调具备连贯的终身学习过程与能力,未能及时走出低谷期的学生在学业成就、能力预备方面处于劣势地位,将会为毕业后的高质量充分就业埋下风险与隐患。

(三)高水平就业能力受益于第二课堂协同育人

全面关注在学期间影响大学生学业进步和成长成功的各种主客观因素,既能够让全体学生在学业上取得进步,也能提高毕业生素质与能力内化后的强大发展能力^[3]。

NCSS长年覆盖多类型调查对象、宽要素调查指标的研究结果表明,个体因素与教育培养是影响大学生就业能力开发的两类关键因素,且个性化教育培养可以有效弥补部分重点群体的就业能力差异,是促进更充分、更公平就业的关键支撑。据NCSS2015年调查数据分析结果,影响我国大学生就业能力的个体因素一般包含性别、家庭等先赋性特征及就业价值取向、职业规划、学业基础、专业背景等获致性要素,其中,就业价值取向或者说对于就业

目标的清晰自我认知是激发学习动力、有意识锤炼就业能力的核心;教育培养因素囊括教师教学、同伴互动、实习实训等广泛具体要素,诸如女性、农村留守儿童、低水平家庭文化资本家庭学生等社会认知中的弱势学生在教育培养因素的补偿性作用下,其就业能力差距有所缩小,部分甚至发生了反超^[4]。

具体于教育培养要素设计,“第一课堂”与“第二课堂”共同作为大学教育教学体系的重要组成部分,存在不同的人才培养能力取向。NCSS2021年调查数据显示,以课堂为中心的教师教学、同伴互动及其学习经验是保障大学生基础水平就业能力的的的主阵地,参与工作岗位实习实训、科研训练及其他课外运动是对课堂教学的重要补充,且后者更有利于推动大学生向职业人的身份转变,对于形塑更高质量就业能力的促进效力也更为显著^[5]。鲍威等人的实证研究同样发现,课外参与对促进大学生全面发展有影响,而熏陶往往是任何课程所无法比拟的,不仅对学生的品行素质形成具有渗透性和持续性,通过各种实践性活动所获得的专业技能、社会与情感能力甚至可迁移到学生离开校园后的社会生活和职业生涯发展中^[6]。概括而言,高质量就业能力的形成不仅需要课堂教学奠定坚实的专业基础知识,更需要课后实践中转化为自身能力结构。

三、大学生高质量就业能力培养的瓶颈制约

经验证据下我国大学生在就业通用能力与综合素质培养方面具备良好基础,且阶段性年级成长、实践教学导向等规律性特征显著。但专业知识技能低水平发展、“大二低谷”等现实问题与发展大学生高质量就业能力的应然逻辑存在诸多不和谐之声,反映现行人才培养制度设计和实践活动中大学生就业能力规律应用的缺位现象仍然存在。

(一)学科专业知识与技能培养长期低水平发展

大学生高质量充分就业的基本前提在于就业能力结构的完善与更新。我国大学生就业能力的结构性失衡客观存在,专业性知识技能收获长期处于低水平发展,根本上指向大学专业教育办学质量不尽如人意,高等教育改革一直未触及灵魂要害,也受到大学生自身求职择业价值取向的影响。

与普通教育相比,高等教育强调专业性、强调与职业的对接性。伴随市场经济体制的建立与发展,

大学生就业匹配成为高校人才培养与人才市场之间相对宽泛的结合。专业教育已不再是一味地沿着单一专业进行纵向攀登,而要尝试“通”与“专”的适当融合,将学生培养成为既有专精的知识技能,又有广博的知识视野和对复杂问题的跨学科、跨领域解决能力的“T型”人才^[1]。但现实中,我国高校办学依然存在专业与学科脱离、专业划分过细过小及关联度低、校企合作、产教融合不够紧密等问题^[2],不仅容易导致大学生学科专业视野狭窄,无法满足学生对进一步深度求知的需要,在专业教育本应该具有的职业能力训练上也学非所用、用无所学、技能不足。

从大学生这一就业主体角度来看,就业价值取向也深刻影响着个体学习兴趣与投入行为选择。来自人民智库的调查发现,新世纪以来的青年群体普遍认同要主动适应经济社会特点、不断调整就业取向^[3],培养提升团队合作能力、社交表达能力、信息搜集能力等无边界职业生涯的通用能力,能更加符合市场经济用工的灵活性、适应性需求。但这也导致部分大学生对学习“高深知识”的重视度不够,专业学习投入度偏低。

(二) 就业能力发展规律在就业指导中应用缺位

“在人生的各个阶段,技能培训、再培训和技能升级是人们获得体面劳动机会的先决条件和加速器”。^[4]聚焦于大学阶段,大学生成长过程同样近似于一种衰减的“马尔可夫链”^[5],环环相扣,重视过程质量管理是保障本科生质量与成长过程连贯性的必然要求,也才可能构成累积性的就业市场竞争优势。大二年级就业能力的下滑已在悄然破坏大学生就业能力的发展常态,部分学生直到大三年级才能真正完成高中到大学的过渡,不免反映高校就业育人工作的表面落实、粗放落实之虞,与大学生就业能力发展基本规律相悖。

在来自学业的挑战、对专业选择和职业规划的迷茫、人际关系的建立、情感需求等多重压力叠加下,大学二年级学生已在经历成长为社会人过程中的转型之痛,帮助学生走出转折期的迷茫感与无助感,才能够显著提高未来学习成绩与促进各方面能力的持续发展与超越。反观当前本科教育管理实践,将总体教育目标作为各年级教育方针而不加以区分与细化,导致各个年级的教育内容与教育形式

基本相似。且高校更多把注意力投向大一新生入学教育,缺乏对于二年级学生学业与未来就业选择的关注。

开展精准就业指导是培养大学生就业能力最为精准直接的途径,且在不同年级应有不同的目标和方式。许多高校的就业指导课程多是在学生即将毕业的时候开展,这种“临时抱佛脚”的教学指导,忽视了学生在整个教育阶段的学习情况、就业价值取向与全程指导。同时,针对所有学生共性问题展开群体指导仍是高校就业辅导中的主体部分,而个性化辅导、团队辅导相对偏弱。对于个体成长规律以及不同年级阶段学生就业能力结构发展诉求差异性的关注不足,使得指导的手段和内容形式化、表面化,难以对学生的职业规划发挥实质效应。

(三) 高校实践教学体系缺乏系统性设计

长期以来,高校人才培养要素结构缺乏系统化设计,“人才培养=课堂教学=教师讲授”的误区普遍存在^[6],科学研究、社会服务职能优势在大学生就业能力培养中的应用相对偏废。以NCSS2019年调查数据为例,即便在就业能力自评水平的顶峰期,会在课外“参加各种科创竞赛(如挑战杯或专业技能比赛)的经历”、“参加社会实践活动的经历”等学术性、社会性实践的大学生比例不足半数,对于高校实习实训组织水平的评价也不尽人意,与“认真准备课堂报告”(68.2%)、“及时记录课堂重点”(75.2%)等传统课堂学习行为与满意度水平的差距甚远^[7]。

高水平就业能力需要在第二课堂活动中实现强化升级,但实践教学活动的“量”与“质”在不同方面影响其效力发挥,不合理的课外参与可能会造成与就业能力提升不相关的结果。一方面,过少或过多的课外活动均潜藏着威胁就业能力结构整体性发展的可能性^[8]。如果涉猎课外活动领域越多,对于学业时间、精力投入造成的挤出效应反而会影响专业学习成效与相应知识技能获得。另一方面,课外活动作用的发挥也受到个体观念、活动类型与组织方式、支持性环境等因素的挑战,“与工作相关的实践性知识更多是在公司中获得的,而非仅仅通过学校系统”,参与真实场景中的专业实习实践更有利于就业能力的全面提升^[9]。同时,在高校场域内缺乏专业教师指导、处于无组织状态的社会性活动参与经历也难以转化为有质量内涵的学习经验,需要充分

实践课外派遣的教育引导作用,加强对高校实践教学改革的宏观规划与具体指导。

四、大学生高质量就业能力培养的战略导向

立足新时代历史方位,高校人才培养系统需要做出质性变革,实现大学生就业能力和高等教育人才培养质量的提升。

(一) 通专结合培养优化就业能力结构

通识教育与专业教育结合是目前中国大学培养拔尖创新人才的实践模式,亦是优化现有大学生就业能力结构从结构失衡到整体建构的重要突破口。在关注高质量就业能力的“通专融合”人才培养模式改革中,其基本逻辑应是促进“通识教育专业化与专业教育通识化”。其一,通识教育本身具有思维融会与知识贯通优势,促进通识教育专业化在于突破学科藩篱,融合不同学科的文化,促进科学、人文与社会诸学科前沿知识的融会贯通,通过专业科目来提升大学生对于专业前沿知识、实践技能、社会岗位知识的广泛了解。其二,专业教育的魅力和难度是对立统一的,且具有学科基本规律深层次、隐蔽性的作用,促进专业课程通识化,强调以通识的人文关怀与宏观视野,并通过变革教育教学方式,开发和优化课程资源,拓展教与学的深度和广度,更有利于吸引学生的专业学习兴趣,提升专业学习力,进而弥补就业能力的专业知识技能短板。

从高校分类培养角度看,不同类型学校依托本校特色优势学科专业,面向国家重大战略需求与经济社会发展需求,选择推进通专融合的具体路径,搭建符合各类人才成长规律与就业市场中不同职业角色、岗位要求的培养机制,可以使得高素质、高技术专门人才充分涌流。根据现行高校三分类的宏观引导调控,“高水平研究型高校作为培养高级专门人才的主要场所,适应社会发展需求,培养基础拔尖创新人才,是其重要历史使命;应用型、职业技能型高校则需要培养面向一线的生产、管理、服务、应用创新的大批应用型人才和职业技能人才”。^[9]

(二) 分类精准施策提供就业指导服务

遵循大学生就业能力发展的阶段性成长规律,从新生入学开始高校就应将生涯发展和职业规划理念注入“开学第一课”,并根据不同学生的成长特点和展需求,分类精准施策提供就业指导专门服务。

就各年级就业指导服务内容重点而言:其一,中低年级阶段以学业指导为主,帮助学生明确所学专业、对应职位的具体要求,加强对相关知识的积累和储备,并提前了解社会需求与相关行业的发展现状与前景。其二,尤其要加强二年级阶段的学生价值观教育,引导大学生树立就业意识、职业理想和择业观念,提高其学习积极性,平稳度过转折期。其三,高年级阶段以就业指导为主,通过组织学生参与实习实践等情境性活动,增加工作经历,培养以综合能力与职业素质为核心的高质量就业能力。同时,相比低年级学生,高学段、高年级学生以及优秀毕业生在较高水平的就业能力预备和就业成功经验方面具有优势,可以通过组织经验分享会、组建学生就业指导者体系的方式发挥其朋辈榜样作用,在同伴互助中引导在校大学生主动找寻职业发展兴趣与挖掘、培养自身就业能力优势。

(三) 一二课堂联动促进“学研用”相长

“为了确定社会要大力培养和发展哪些职业和工作类型,政府、教育工作者、雇主和公众需要更加紧密地合作”,^[10]改变单一课堂讲授主导的教学模式,促进一二课堂协同育人,以实践教学体系设计提升学生洞察社会、驾驭全局、躬身实践的能力。其一,在课程实践教学中以师生为主体促进大学生科研、课设毕设等研究性学习,在实验、课题调研、问题探究等深度学体验中掌握更高深的专业理论或技能。其二,学校及各院系要完善包含志愿服务、劳动教育等在内的社会实践教学环节,通过有目的、有计划、有组织的课外活动参与增进学生社会问题意识与责任意识,以及适应与引领区域经济社会发展的能力。其三,将专业实践教学纳入人才培养正式制度,鼓励地方政府、用人单位与高校深化“产学研”合作。例如,教育部自2021年起组织实施供需对接就业育人项目,在定向人才培养、就业实习基地、人力资源提升三个层面推进供需对接和大学生就业^[11],高校应积极主动畅通供需渠道,主动和用人单位建立定向合作关系,借助专业实习与岗位实践帮助学生深化专业技能学习,增强职业适应性,促进人才供需零距离对接与精准融合。

(四) 健全大学生高质量就业能力评估机制

准确把握大学生就业能力发展样态与内在逻辑是实施积极的就业政策、提高就业质量的必要条件,

尽管已有众多学者对于大学生就业问题展开讨论,目前关于大学生就业能力理论模型、构成要素及测度方法等方面的本土研究仍相对薄弱,相关统计数据严重缺乏^[1]。2月22日,教育部高校毕业生就业研究院(基地)专家委员会成立大会暨第一次全体会议明确,要“深入研究优化人才培养与就业质量评价体系的问题,创新推进高校毕业生就业跟踪调查,提高就业评价科学化规范化水平。”^[2]对此,高校要把大学生就业评价工作摆在更加突出的位置,建立健全大学生高质量就业能力评估机制,以就业能力状况反馈检验高校人才培养成效,进而实现以评促建、以建提质。在评价内容上,对大学生就业能力

及毕业质量的关注不仅仅包括客观的课业成绩和就业情况,还涉及在校期间的在校体验、各方面知识、技能、能力与素质养成,以及毕业后雇主评价等多维度的综合考量。在评价形式上,关注学生从进入大学起各个年级节点上的过程性评价,把握不同年级出现的共性和个性问题,并动态促进就业能力结构的内化;按照高校的不同类型确定不同的培养目标、培养规格,对优质毕业生的成长体验做引导性评价^[3]。

本文系国家自然科学基金项目“高校学生分类成长规律体系及培养机制研究”(71964008)的部分成果,金凌虹系本文通讯作者。

(责任编辑 翁伟斌)

注释

[1] 翁伟斌. 主要参考文献:CSS 理论组《我国大学生就业能力内涵及其影响因素探析——基于应用型高校与研究型高校的对比》一文,根据调查年份实际幅尺略有调整。

参考文献

[1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592061.htm.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721655.htm.

[3] 曹前清. 高质量就业的支持条件与现实困境:技术依赖与劳动排斥[J]. 经济学家, 2021(04):41-51.

[4] 史秋衡. 国家大学生学情发展研究[M]. 厦门:厦门大学出版社, 2020.

[5] 中国教育新闻网. 教育部高校毕业生就业研究院(基地)专家委员会成立大会暨第一次全体会议举行[EB/OL]. http://www.jyb.cn/rmtzcg/zxyf/vr/v/2020/04/20200422_2111156746.htm.

[6] 国际劳工大会第109届会议. 面向劳动世界的未来,构建技能和终身学习新体系[R/OL]. 日内瓦:国际劳工组织, 2021.

[7] 王向. 高质量就业背景下的新就业形态:内涵、影响及发展对策[J]. 学术交叉, 2019(03):131-141.

[8] 史秋衡. 文聘. 中国大学生的就业能力——基于学情调查的自我评价分析[J]. 北京大学教育评论, 2012, 10(01):48-60.

[9] 顾同志明, 徐卓, 王江雁等. 终身学习何以贯穿生命历程?——经合组织(2021年度技能展望:终身学习)之思考[J]. 远程教育杂志, 2022, 40(02):15-23.

[10] 史秋衡, 张旸. 中国终身学习后语体系的厘清与重构[J]. 教育研究, 2021, 42(09):93-103.

[11] 史秋衡, 季玖希. 我国大学职业能力内涵演变的多维分析[J]. 高等教育研究, 2021, 42(04):21-26.

[12] 史秋衡, 文聘. 中国大学生的就业能力——基于学情调查的自我评价分析[J]. 北京大学教育评论, 2012, 10(01):48-60.

[13] 史秋衡, 许洋. 教育体系推动四链深度融合的战略特征与制度建构[J]. 中国高等教育, 2023(07):4-8.

[14] 史秋衡. 国家大学生学情发展研究[M]. 厦门:厦门大学出版社, 2020.

[15] 史秋衡, 贾磊磊. 我国大学生学习收获的结构性问题及战略导向[J]. 教育发展研究, 2022, 42(23):1-8.

[16] 李育琦. 疫情冲击下的大学生就业:就业压力、心理压力与就业选择变化[J]. 教育研究, 2020, 41(07):4-16.

[17] 贾利军, 管丹丹. 大学生就业能力结构研究[J]. 教育发展研究, 2013, 33(21):51-56.

[18] 史秋衡, 文聘. 中国大学生的就业能力——基于学情调查的自我评价分析[J]. 北京大学教育评论, 2012, 10(01):48-60.

[19] Bowles S, Gintis H, Osborne M. The Determinants of Earnings: A Behavioral Approach[J]. Journal of Economic Literature, 2001, 39(4):1137-1176.

[20] 史秋衡, 贾磊磊. 我国大学生学习收获的结构性问题及战略导向[J]. 教育发展研究, 2022, 42(23):1-8.

[21] 袁振国. 教育规律与教育规律研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(9):1-15.

[22] 邱雅君, 李璐, 牛新春. “大二低谷”现象探究[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(05):46-59.

[23] 史秋衡. 从大学带走什么算得上优质毕业生[J]. 教育发展研究, 2019, 39(11):3.

- [15]史秋韵. 试论我国大学生就业能力的结构问题及其影响因素[J]. 教育研究, 2018, 39(04): 51-61.
- [16]史秋韵. 试论我国大学生就业能力内涵及其影响因素探析——基于应用型高校与研究型高校的对比[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 41(08): 1-12.
- [17]史秋韵. 试论我国大学生就业能力的形成逻辑[J]. 教育学术月刊, 2016(02): 98-106.
- [18]史秋韵. 试论我国大学生就业能力内涵[J]. 厦门: 厦门大学出版社, 2020.
- [19]史秋韵. 试论我国高等教育2020年发展报告——基于高校分类人才培养提质增效视角[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(02): 15-25.
- [20]国家语委语用网. 试论报告: 当前青年群体对职业形态的认知与期待[EB/OL]. <http://www.rmlt.com.cn/2021/0625/617321.shtml>
- [21]国际劳工大会第109届会议. 面向劳动世界的未来: 构建技能和终身学习新体系[R/OL]. 日内瓦: 国际劳工组织, 2021.
- [22]史秋韵. 试论我国大学生就业能力研究[J]. 厦门: 厦门大学出版社, 2020.
- [23]史秋韵. 试论我国高等教育2020年发展报告——基于高校分类人才培养提质增效视角[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(02): 15-25.
- [24]史秋韵, 孙新娟. 当代大学生成长规划与育人路径[J]. 中国远程教育, 2022(11): 15-23.
- [25]Fitzpatrick J. A., Keeves J. S. Extracurricular Involvement and Adolescent Adjustment: Impact of Duration, Number of Activities, and Breadth of Participation[J]. Applied Developmental Science, 2006, 10(3): 132-146.
- [26]Phan L. H. N. Developing Employability Skills Via Extra-curricular Activities in Vietnamese Universities: Student Engagement and Inhibitors of Their Engagement[J]. Journal of Education and Work, 2017, 30(8): 854-867.
- [27]史秋韵. 高等学校分类体系及其设置标准研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2019.
- [28]联合国教育、科学及文化组织. 一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.
- [29]为广泛高校毕业生更加充分更高质量就业 教育部实施供需对接就业育人项目[EB/OL]. (2021-12-31) [2024-02-27] <https://www.ncss.cn/ncss/jy/202112/20211213/2145942329.htm>.
- [30]王新俊. 试论我国大学生就业能力研究现状及进展[J]. 教育与经济, 2018(05): 57-64.
- [40]中国教育新闻网. 教育部高校毕业生就业研究院(基地)专家委员会成立大会暨第一次全体会议举行[EB/OL]. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xyjw/202402/20240223_2111156746.html.
- [41]史秋韵. 从大学带走什么算得上优质毕业生[J]. 教育发展研究, 2019, 39(11):

Logic of formation and strategic orientation of high-quality employability of college students

SHI Qiuhong, SUN Xinyan & JIN Linghou

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005; Taizhou University, Taizhou 318000)

Abstract: Promoting high-quality and full employment of graduates is a key issue affecting the national talent strategy and the development of higher education, and it is also the core project of improving the employability of college students. The formation of high-quality employability inevitably relies on professional education and integration of university functions to promote the improvement of the employability structure of college students and enhance their professional competitiveness and adaptability. Evidence from the twelve years of National College Student Survey (NCSS) shows that the employability of college students in China is structured with general competence as the stable core, metacognition and core literacy have made obvious progress under the guiding of morality education, but professional knowledge and skills have been developing at a low level for a long time, which reflecting the low-quality of professional education. The development of high-level employability is closely related to the coherence of the growth process in grades and practical teaching design. However, the current talent training system does not follow well the law of employability development. Therefore, colleges need to make strategic changes in the areas of promoting the "general and specialised fusion" cultivation mode, provide accurate career guidance, pay attention to practical teaching organisation, and improve the education evaluation system.

Keywords: college students, high-quality employability, quality of talent training, NCSS

- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《万方数据—数字化期刊群》收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》来源期刊
- 《维普中文科技期刊数据库》收录期刊

ISSN 1672-8963
CN 13-1349/C

职业时空

CAREER HORIZON



2004版中文核心期刊

高职学生综合素质测评问题研究

现代大学体制下党政领导地位的新思考

“园区大学”人才培养模式研究

新生代农民工融入城市过程中的思想心理问题研究

8

2011

月刊·第7卷

CONTENTS

 职业时空
CAREER HORIZON

新疆高职院校营销战略初探 丘晓明 57

人才培养

“园区大学”人才培养模式研究

——以中山火炬职业技术学院为例 劳汉生 罗红希 59

推进地方本科院校校企合作培养人才的思考与实践

刘云利 张士献 张英芳 61

地方本科院校应用型人才培养路径探析

金凌虹 63

校企合作、工学结合的建筑专业人才培养模式的创新

周永 65

国际经济与贸易专业应用型人才培养对策探析

——以温州大学瓯江学院为例 陈培 67

浅谈大学生法律信仰之培养 张阔海 宋宝萍 69

网络环境下高职生信息素养的培养 李东君 71

后世博上海市社会工作职业发展的思考 路梦瑶 姚静浩 73

廊坊外贸经济发展对国际贸易人才的需求与培养研究

于岚 王君 75

电子商务专业学生“零距离”培养模式研究 肖桂云 秦树文 76

发挥高校人才优势，服务京津廊同城化发展

谢辉 马春兰 78

关于会计与审计专业学生职业能力培养的思考 李惠萍 89

导师制是高职院校青年教师提高课堂教学水平的有效途径

李新房 82

如何在《PLC》课程教学中培养中专学生的职业核心能力

王宇丽 83

“口腔护理”专业人才培养浅谈 吕波 85

“海洋经济强省”战略下宁波中职港口物流专业技能培

养的研究 吴科杰 87

高职园林职业技能教育探析 王颖 89

浅谈如何培养大学生的创造能力 李锐 91

教育教学研究

农村基础教育布局调整研究

——撤点并校的利弊及借鉴措施 谢晓文 92

20世纪90年代以来美国教育发展战略的发展及启示 杨曠婷 94

大学精神在高职院校建设中的引领作用

——以上海大学高等技术学院为例 阎颖 陈静 96

项目教学法在液压与气压传动教学中的研究

王海芳 于玉真 张小芹 赵进尚 孙磊 97

基于能力培养的《基础会计学》课程教学探讨

张涛 王晓晖 99

Monthly • Started in 2005

Vol.7 • No8 • Sum.No.111

Responsible Institution The Education Department
of Hebei Province

Sponsor Langfang Teachers College

Editor in Chief Huang Shouxing

Deputy Chief-Editor Hu Jun

Editor Huo Ruizhen Wang Yuzhua Hu Ge

Edited & Published by: Editorial Department of
Career Horizon

Address: No.100 West Aimin Road Langfang
City, Hebei Province China

Postcode: 065000

http: www.zhiyeshikong.com

E-mail: zysk111@126.com

zysk111@yahoo.com.cn

Tel: 0316-2197923; 7933671

Published in: End of Each Month

Distributed at Home by: Editorial Department of
Career Horizon

Distribution Scope: at Home and Abroad

Printer: Printing Press of Hebei XinHang SMI

地方本科院校应用型人才培养路径探析

金凌虹

(台州学院, 浙江 临海 317000)

摘要: 应用型人才就是“能上手、上手快、有发展后劲”的人才, 培养应用型人才是地方高校生存与发展的战略选择。培养应用型人才应以对接地方产业优化专业结构为前提、以探索灵活多样的人才培养模式为关键、以课程体系和教学内容改革为核心、以实践教学体系的构建和完善为着力点、以教学方法改革为突破口、以质量监控体系的完善为保障。

关键词: 应用型人才; 内涵界定; 培养路径

自20世纪90年代以来, 我国产业结构调整导致高等教育格局的变化, 一大批地方本科院校应运而生, 它们要么是新建, 要么是由原来的高职高专升格而成。随着高等教育大众化的不断发展, 地方本科院校如何在大众化进程中找准定位, 拓展自身的生存和发展空间, 是每一所地方本科院校面临的重大课题。经过几年的探索和实践, 大多数地方本科院校已经认识到: “应用性”是地方本科院校在人才培养、科学研究和社会服务方面的特色和优势所在。培养适应经济社会发展需要的应用型人才是地方本科院校的使命和职责所在。笔者结合自身工作实际, 对地方本科院校应用型人才培养路径略陈管见。

一、以对接地方产业优化专业结构为前提

专业设置及结构布局是否科学、合理, 直接影响着高校的人才培养格局和办学水平, 调整和优化专业结构是培养应用型人才的前提。地方高校专业结构的调整与优化必须紧密对接地方产业和优势行业, 因为区域经济社会发展是地方高校生存和发展的基础。首先, 地区经济实力的增强为高校的规模扩张、引进人才、改善办学条件等提供了财力支持; 其次, 产业结构调整为高校学科专业建设明确了方向; 再次, 地方社会发展为高校走“产学研”合作之路创造了条件; 另外, 高校可以利用地方各行业的优秀人才, 通过讲学、聘请客座教授等多种形式为我所用, 以弥补师资队伍不足等等。

地方高校要以“主动适应”为出发点, 以服务本地区经济结构的战略性调整、本地区的人才需求为原则, 以发展应用型专业为重点, 全面进行专业结构调整, 形成与本地区经济、科技和社会发展相适应的专业结构和人才培养结构, 在专业设置方面突出地方特色, 建设一批地方特点明显的品牌专业和特色专业, 从而扩大社会服务领域, 丰富社会服务内容, 拓展社会服务形式, 增加社会服务途径, 不断提高服务社会的能力。

就高校的专业来讲, 其发展主要包括专业“外延”发展和“内涵”发展, 即增量调整和存量调整。

增量调整就是在不改变现有专业教育资源配置的基础上, 通过设置新的专业, 达到平衡和优化专业结构的目的。存量调整是通过现有专业教育资源的合理流动和优化配置, 重新变革、整合原有的专业, 实现专业结构的优化。从地方高校的实际情况看, 应以产业结构调整 and 人才市场需求为依据, 坚持以存量结构调整为主, 以增量结构调整为辅的原则, 即在存量调整中谋求专业量的增长。

二、以探索灵活多样的人才培养模式为关键

地方高校不断探索符合学校办学定位和办学条件、体现办学特色和优势的人才培养模式, 是在日趋激烈的竞争中提高教学质量和办学竞争力的有效途径, 也是实现培养应用型人才的关键所在。结合台州学院的实践经验, 笔者认为首先应该积极构建“两个平台+多个模块”的人才培养模式, 拓宽专业口径, 加强通识教育。“第一平台”是公共基础平台, 开设思想政治理论课程、计算机、大学英语、高等数学、大学语文、体育和文化素质教育课程等。“第二平台”是学科或专业基础平台, 要求原则上按一级学科设置专业基础平台课, 即学科相同, 有不分专业, 各专业之间按学科大类设置统一的基础课, 进一步拓宽专业口径, 夯实学生的基础理论、基本知识和基本技能。“多个模块”指各专业在低年级灵活设置专业方向, 即按模块设置专业课, 学生通过选读不同的专业方向模块形成自己的专业方向。

当然, 不同的专业根据自身的专业特点和社会需求, 需要在实践中不断探索灵活多样的人才培养模式, 提高学生学习能力、创新能力和职业岗位群能力。人才培养模式的核心是构建一个科学合理的人才培养方案, 一个科学合理的人才培养方案必须处理和把握好基础课和专业课、必修课和选修课、理论教学和实践教学之间的关系, 并设定合适的比例, 同时在具体的教学中不断深化课程体系和教学内容改革, 稳步提高教育和教学质量。如作为电子信息工程专业的本科学生, 与相同专业的专科学生相比, 更应具备扎实的基础知识和技能, 才可能具备“发展后劲”, 这就要求本科的人才培养方案要拓宽专业口径, 加强基础课教学, 加强通识教育; 又如工科类专业则必须更加重视和加强实践教学, 要确保实践教学环节占总学分的比例达到25%及以上。

地方高校在修订和完善专业人才培养方案过程中, 可以考虑尝试开展“三明治式”或“订单式”的人才培养模式, 如“2+1+1”或“3+0.5+0.5”或“1.5+2.5”等培养模式。“三明治”人才培养模式说的通俗点就是一种学习与工作相结合的教育模式。

收稿日期: 2011-07-08

作者简介: 金凌虹(1973-), 女, 教育领导学硕士, 台州学院人事处副研究员。

世界合作教育协会(简称WACE)下的定义是:将课堂上的学习与真实的工作结合起来^[2],即工学交替,有厚有薄。人才培养是学校、学生、用人单位三方合作的事情,即把原培养计划中在第3学期和第6学期开设的生产见习与生产实习等社会实践活动放到用人单位进行,让学生直接深入生产第一线,将所学的知识技能服务于生产实践,再带着生产一线的经验 and 实践活动回到学校继续学习和提高。由此可见,这种学习与工作相结合的模式即“三明治”人才培养模式是培养应用型人才的有效途径,它有利于提高学生的综合素质和就业能力,有利于加强学校与社会的联系,有利于推动学校课程设置和内部管理体制等方面的突破性改革。

三、以课程体系和教学内容改革为核心

教学内容和课程体系改革是提高教学质量、实现人才培养目标的重要手段,地方高校在培养应用型人才中应突出课程体系和教学内容改革的核心地位。在制订和完善专业人才培养方案过程中,各专业要基于大众化教育背景下社会和学生对教育的多样化需求,围绕应用型人才知识、能力、素质协调发展的要求,突出学生的能力培养特别是实践动手能力、职业岗位能力、专业拓展能力和创新能力的培养,着力构建与经济社会发展相适应的、以能力培养为核心的、模块化的课程体系。

深化课程体系和教学内容改革不仅要注意课程教学内容的更新,更要注意课程体系的整体优化,处理好传统、现代和前沿的关系,认真审视教学内容,提高教学起点,不断以科技和社会发展最新成果充实教学内容。加强课程逻辑和结构上的联系,注意系列课程之间的衔接,进行必要的课程重组和整合,避免课程内容简单重复,杜绝“因人设课”和“因无人而不设课”的现象。课程设置上要遵循“综合性、整体性、创新性”和有所为有所不为的原则,提倡课程设置的厚基础、综合化,对各种课程进行大胆裁并、整合和内容的更新,设计组织并开设全新的课程;课程内容上要及时、大胆地吸收科技发展的前沿知识、最新成果,鼓励创新和实践;课程选择上要创造条件多开个性化课程,多开前沿性课程,允许学生在一定的范围内自由地选择任课教师、学习时间等。

四、以实践教学体系的构建和完善为着力点

培养应用型人才,必须突出能力本位思想,学生的能力培养只有在各种实践教学环节中才能得到锻炼和提高,实践教学体系的构建与完善在培养应用型人才过程中有着举足轻重的作用,是培养应用型人才的着力点。构建科学的实践教学体系,必须系统地设计实践教学环节,把课程设计、课程实验、专业实习、工程实训、教学实践、生产实践、社会实践、毕业实习、毕业设计(论文)等环节有机结合起来,合理安排各实践环节,形成系统化的实践教学课程体系。通过系统设计实践教学,使各专业在设定课程要求时,打破各实践教学环节各自为政的局面,构成一个完整的体系,并与理论教学体系相互渗透、有机结合。

实验教学和在生产实践在实践教学体系中有重要位置,要围绕社会对专业人才实践能力的要求,整合

实验教学内容,减少验证性实验,增加设计性、综合性实验内容的比例,确保实验开出率达到100%。确保有综合性、设计性实验的课程占有实验课程的比例达到80%,不断推进实验内容和实验模式的改革和创新,培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题的能力。高度重视教学实践和生产实践在各专业特别是理工科专业的作用,通过加强产学研合作,积极拓宽校外实践渠道,与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。

毕业设计(论文)环节是对学生进行专业综合训练和科研方法初步训练的重要环节,是衡量学校教学水平、检验学生基础知识技能和理论掌握情况的有力依据。地方高校要重视毕业设计(论文)的设计与管理,制订专门的工作条例,对毕业设计(论文)的选题、指导、答辩、成绩评定及教学管理等提出规范要求,加强毕业设计(论文)的指导和过程管理。同时,要重视对学生科研素质的培养,使学生通过参与教师科研项目或申报校立学生科研项目等形式,进行初步的探索性研究工作,提倡实验教学与科研课题相结合,建立大学生尽早进入实验室研究的基本制度和运行制度,健全各学科竞赛与创新活动的激励机制。

五、以教学方法的改革为突破口

教学方法是教师实施课程教学所采用的方式、方法及策略的总称,教学内容的传授与点拨离不开好的教学方法支撑,可以这么说,教学方法的改革将直接影响地方高校教学改革的深度,所谓“牵一发而动全身”。

有学者认为要以学生发展为中心,促进高校教学方法的改革,在教学方法的指导思想上实现从注入式教学到启发式教学的转变;在教学方法的功能上实现从教给知识到教会学习的转变;在教学方法的结构上实现从讲授为主到多种方法相结合、以学生自学为主的转变^[6]。也有学者强调“师生互动对教学方法改革的影响”,认为要以复合互动观来改革教学方法,以完整心理活动为基础来改革教学方法,以充分开发人力资源来改革教学方法,并强调现代教学方法改革把教学置于师生之间、师师之间、生生之间和人机之间的复合互动的立体背景上^[7]。

笔者觉得,教学方法的改革可从以下三方面着手。首先教师层面,优化教师的知识、能力和素质结构,提升教师的专业化发展水平。对教师加强“教学哲学”的训练。所谓“教学哲学”就是从哲学层次上对本门课程教学过程中所出现的普遍性问题进行系统分析,对教学实践中的现实问题进行理性反思,并探讨以后教学中如何解决这些问题,从而不断改进自己的教学技能,甚至培养出一套自己的教学风格,建立自己的课堂教学方法。其次学生层面,加强通识教育,提升学生的人文素质与文化修养。加强专业教育,增强学生对本专业知识与技能学习的积极性和主动性。从学生发展的角度改革教学方法,注重课堂教学中师生、生生及人机之间的互动。注重来自学生层面的信息反馈,如学生评教、教学信息员、学生例会等。第三是管理层面,完善教师教学工作业绩考核制度。学校目前的教师教学工作业绩考核包括教学工作量、教学效果、教学研究与改革三大部分,教师

校企合作、工学结合的建筑专业人才培养模式的创新

周永

(鄂东职业技术学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要 鄂东职业技术学院建筑工程技术专业制定工学结合人才培养模式, 坚持以服务为宗旨, 以就业为导向, 以企业课程改革为核心, 以工学结合为手段, 培养面向建筑工程施工一线的“懂技术、会施工、能管理”的高素质技能型人才。

关键词: 校企合作, 工学结合, 人才培养模式

目前, 世界发达国家高职业教育人才培养模式, 大多采用“工学结合”, 例如德国的“双元制”教育、英国的“三明治”教育、美国和加拿大的“合作教育”、日本和“产学合作”模式、澳大利亚以行业为主导的“TAFE”模式等等, 他们的成功让我们看到工学结合模式有诸多优点, 也符合高等职业教育的特色。

我国高等职业教育向何处去? 这是摆在我们面前的一个现实问题。

一、我国高等职业教育工学结合的现状及其问题

改革开放以后, 我国学习国外合作教育的经验, 在全国一些高职院校进行了教育教学改革试点, 取得了一些宝贵的经验, 但仍然有很多亟待解决的问题。如工学结合“一头冷一头热”, 相对学校而言, 企业的积极性不高, 怎样才能使理论教学、实践教学和

企业岗位工作相互协调、相互配合? 为学生安排顶岗实习困难, 怎样才能避免学生实习“放羊”? 对学校来讲, 还有一个实习成本问题, 实习点多面广, 要增加许多教学、管理、协调的工作量, 加大开支; 企业实习指导教师的安排, 如何才能有效地利用企业专家、技术能手的资源等等。

由此可见, 工学结合的重点在于学校、企业、学生三方能否找到共同的目标、利益及动力。

二、我国高等职业教育工学结合的发展思路

“如果说校企合作是体制、是基础, 那么工学结合则是人才培养模式改革的切入点, 由此带动专业建设, 引导课程改革”, 上海第二工业大学高等教育研究所所长陈解放说。

校企合作, 工学结合, 必须与生产劳动和社会实践相结合, 这是办好高等职业教育的关键。要以校企合作融合, 主动服务、开放合作的办学理念, 有效突破校企合作的难关, 充分体现“行业、企业和学院共同参与”, 必须使企业、学校和学生三方参与者找到校企合作的结合点, 都能从中得到利益, 体现“多赢”。因此, 要对人才培养模式进行改革创新, 通过校企合作、工学结合、半工半读、工学交替、订单培养, 体

收稿日期: 2011-07-12

作者简介: 周永(1968), 男, 鄂东职业技术学院建筑工程系副教授, 全国注册监理工程师, 全国注册一级建造师, 从事建筑工程方面的施工、教学与科研工作。

教学工作业绩作为教师评优、岗位聘任、晋升、津贴和奖金发放的重要依据。建立教师教学激励制度, 特别是对在课堂教学、教学方法等方面有新探索并取得初步成效的教师更要加以奖励, 以点带面, 开展教学方法改革试点工作。

六、以质量监控体系的完善为保障

大众化教育背景下, 地方本科院校要提高教学质量 and 人才培养质量, 必须建立健全教学质量评价与监控体系, 这是提高质量和培养应用型人才的重要保障。质量监控体系的构建与完善首先要制定各主要教学环节的质量标准, 包括从人才培养方案的制订到教师的备课、课堂教学、课外辅导、课程考核, 从学生的作业、试卷到学生的实验、见习、实习、毕业设计、毕业论文等各个环节, 学校都应该建立一套科学的管理制度和执行措施, 以规范教学、保障教学。各主要教学环节的质量标准建立后, 既为保证和提高各主要教学环节的教学质量提出了目标要求和努力方向, 也使教学质量的监控和考核有章可循, 有据可依。

在此基础上, 地方高校应创造条件建立一个信息收集与反馈系统。信息收集与反馈系统可由校领导、职能部门领导、教学督导、学生等参与, 建立学校、二

级学院领导两级听课制度, 学校校领导、校督导、行政干部、学院领导、系主任或教研组长、教师等都应该有相应的听课任务, 同时还要做好听课记录并存档。建立校、学院两级教学督导制度, 教学督导应由教学经验丰富的老教授或管理专家组成, 充分发挥其在学校教学、管理与建设过程中的决策咨询与监督评估作用。建立学生教学信息员制度, 教学信息员要深入教学第一线, 广泛收集和客观反映教学活动过程中的各种教学信息。建立学生议事会制度, 职能部门要根据信息员和学生反映的情况, 及时反馈给各相关学院或相关部门, 进一步完善教学信息网络。

参考文献:

- [1] 刘松. 务实致实: 对地方大学应用型人才培养模式的探索[J]. 中国高教研究, 2006, (5).
- [2] 陈解放. 应用型人才培养的国际经验借鉴[J]. 北京联合大学学报, 2005, (6).
- [3] 徐波. 构建复合应用型人才培养模式思考——论教学型高校人才培养的定位[J]. 嘉兴学院学报, 2006, (9).
- [4] 陈小虎. “应用型本科教育”: 内涵解析及其人才培养体系的建构[J]. 江苏高教, 2006, (1).
- [5] 王振顺, 雅克勤. 从学生发展角度看高校教学方法的运用和改革[J]. 高等理科教育, 2007, (1).

RCCSE 中国核心学术期刊

ISSN 1674-9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

2021年8月
第34期

EDUCATION AND TEACHING FORUM

河北教育出版社有限责任公司 主办

中 国 知 网
万 方 数 据
维 普 期 刊
龙 源 普 刊
超 星 期 刊
博 看 网

收录本刊全文

ISSN 1674-9324



- 147 当前背景下网络教学在骨科教学的探讨与思考 林义才,罗颖丽
- 151 实训课程线上虚拟仿真教学方法探讨 毕 昕,李哲旭,张建青,杨 蕊,唐懿文
- 155 制药工程专业 AutoCAD 教学方法的改进
——运用制药工艺设计图实例 潘 洁,叶文静,赵一玫,姜 军,王 凯
- 159 “双一流”背景下拼图式合作法的应用研究
——以大学英语阅读课为例 金海玉,刘 一

学生教育

- 164 交叉复合型仿生科学与工程专业人才培养模式探索
..... 任丽丽,张志辉,邹 猛,韩志武,任露泉
- 168 课程思政案例的体系设计与实施
——以“精确制导系统原理”课程为例 蒋彦雯,范红旗,何 峻
- 172 “企业理论”课程思政案例研究 任胜钢,汪阳洁
- 176 工程伦理“课程思政”教学融合探讨
——以纺织工程为例 潘苗苗,刘逸新
- 180 提升思想政治理论课亲和力的思考与探索 金凌虹
- 185 基于“云班课”的中医基础理论课程思政教学
——以“病因”教学为例 王玉英

教育教学论坛

周刊/2010年创刊/2021年8月 第34期

出版日期 2021年8月25日

主 管 河北出版传媒集团有限责任公司

主 办 河北教育出版社有限责任公司

主 编 王书华

执行主编 韩新保

编辑出版 《教育教学论坛》杂志社有限公司

地 址 石家庄市联盟路705号

邮 编 050061

印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司

发 行 河北省报刊发行局

发行范围 国内外公开

订 购 处 全国各地邮局

邮发代号 18-219

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324

国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4

广告许可证号 1301024D00093

定 价 40.00元

网 址 <http://www.jyxttzzs.com>

电子信箱 jyxtt@jyxttzzs.com

联系电话 0311-87760976

编 委 会 董素山 王书华 韩新保

王雪平 王维国 刘春玮

李芳草 杨秀敏 吴泽明

张增强 秘云霞 韩方玉

责任编辑 韩向军 杨梦暄 吴泽明

美术编辑 张贵新

提升思想政治理论课亲和力的思考与探索

金凌虹

(台州学院 教务处,浙江 台州 318000)

[摘要] 思想政治理论课是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的主渠道,深化思想政治理论课教学改革,不断提高思想政治理论课的吸引力和感染力,是高校需要持之以恒研究和探索的课题。结合地方本科院校实际,探索思想政治理论课“1+N”改革,以提升亲和力为目标,在教师、学生、内容与评价多方面加以推进,同时加强教师队伍建设保障改革,以信息化、系统化的课程实施管理环节落实改革。

[关键词] 地方高校;思想政治理论课;“1+N”改革

[基金项目] 2018年度浙江省“十三五”首批高等教育教学改革项目“基于学习者视角的地方高校课程教学改革与实践”(jg20180346)

[作者简介] 金凌虹(1973—),女,台州学院教务处处长,副研究员,厦门大学教育研究院2020级教育领导与管理专业博士研究生,研究方向为高等教育管理。

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-9324(2021)34-0180-05 **[收稿日期]** 2020-04-20

课程是人才培养的核心要素,课堂是人才培养的主渠道,是提高教学质量的主途径。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出:“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。”^[1]高校思想政治理论课是培养马克思主义学习者、信仰者、传播者和实践者的主课程,是锻造中国特色社会主义事业建设者和接班人的主渠道。深化思想政治理论课教学改革,切实提高课程教学的亲和力和吸引力,既是思想政治理论课教师思考与实践的课题,也是高校管理需要设计和统筹谋划的课题。

一、思想政治理论课的意义

高等教育肩负着立德树人的根本任务,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,全面提升高校思想政治工作质量。

(一)思想政治理论课是立德树人的主渠道

高校的思想政治理论课承担着对大学生进行

系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。按照《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神,要求本科高校设置《马克思主义基本原理》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《中国近现代史纲要》四门必修思想政治理论课,并自2006级学生开始全面实施。各高校贯彻落实中宣部和教育部的要求,充分发挥思想政治理论课的作用,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生,这既是社会主义大学的本质特征,也是党的教育方针的具体体现,更是实现党和国家事业长远发展的根本保证。

2017年5月,围绕打造“教师真心热爱、学生真心喜爱”思想政治理论课这一主题,来自中国科学院大学、中山大学、北京师范大学等高校的120余位专家学者集聚广州大学,经过充分研讨发布了题为“全面提高高校思政课质量和水平不我待、责无旁贷”的《广州宣言》^[2]。与会专家学者倡议,全体高校思想政治理论课教师要认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重

要讲话精神,要勇于担当,不辱使命;思想政治理论课教师要深刻把握当今时代特点,更加主动地直面思想政治理论课的新问题和新的挑战,自觉攻坚克难,不断提升思想政治理论课的质量和水平;思想政治理论课教师要立足实际,打造特色,进一步推进思想政治理论课教育教学改革,不断提升大学生学习思想政治理论课的获得感^[1]。

(二)亲和力应是思想政治理论课的魅力点

教育部在2017年12月印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要“深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度,实施高校课程体系和教育教学创新计划,推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程,创新高校思想政治理论课建设体系。”^[2]在这一背景下,高校管理者及教师关注并研究思想政治理论课的教学改革,有的探索从教学内容层面开展专题式教学,如盛新娣和艾光辉的《高校“思政课”专题式教学内容设计的几个问题——以〈马克思主义基本原理概论〉课程为例》;有的探讨在思想政治理论课教学中加强实践教学;有的探讨思想政治理论课与其他通识教育课程的关系,以及高校思想政治理论课与中学政治课如何衔接;有的研究地方红色文化或生态文化教育如何有效融入思想政治理论课的教学中,如张智和王芝华的《地方红色文化在高校思想政治理论课教学中的运用——以湘南学院思政课程改革为例》;有的研究高校思想政治理论课网络课程的运行机制,如李春娟的《高校思政课网络课程运行机制研究》。上海市则从战略高度来推进思想政治理论课向课程思政转变,如高德毅和宗爱东的《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》;等等。这些研究与探索对我们的教学改革有很好的启发作用。

二、“1+N”教学改革:提升亲和力的探索

习近平总书记强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”^[3]在人才培养的实施过程中,高校思想政治理论课中存在“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”过时等问题^[4],思想政治理论课的针对性和吸引力不够,学

生在课程和课堂教学中的获得感也不强,亟待进一步推进教育教学改革。台州学院在分析研讨的基础上,立足实际,落实教育部“高校思想政治理论课教学质量年”活动,在思想政治理论课教学中开展了一场课堂革命,提出高校思想政治课开展专题式教学,实施“1+N”教学改革,持续推进思想政治理论课教育教学改革,提升思想政治理论课的吸引力和感染力。

(一)多层面设计与推进“1+N”改革

1.教师层面的“1+N”。教师层面的“1+N”,指每门思想政治理论课均有一位课程负责教师,但在具体的课堂教学中,有N位来自本院、其他高校、政府相关部门或相关行业产业等领导一起参与教学。在这样的思想政治理论课堂中,同时有两位及以上的教师在授课或讲解,“1”是教师在课堂中既是授课教师,也是主持人和引导者;“N”是教师在课堂中既是授课教师,也是课程的主讲人和嘉宾。这就需要聘请一批政治素质过硬、懂教学、会育人、校内与校外结合的兼职教师,充实到思想政治理论课的教师队伍中。

2.教学内容层面的“1+N”。教学内容层面的“1+N”,指每门思想政治理论课都订阅了一本“马工程”系列经典教材,同时每门课程都会在教师的推荐下,有“N”本教学参考书或阅读书目。思想政治理论课教学既依托“1”,即一门教材,在实际的课程教学中也会更多地拓展到“N”,即教学参考书或阅读书目的内容。课程教学源于教材,但不囿于教材,紧密结合时事政治,紧密对接思想政治工作中的热点和难点问题。

3.课程考核层面的“1+N”。课程考核层面的“1+N”,指思想政治理论课的课程考核不仅仅是一场考试,更多的考核点是在N。“N”可以是时事小论文、课堂参与表现、课外实践活动组织、作业完成情况、课程小测验、团队合作情况等,强化形成性的过程考核,将学生阶段性的学习效果、课内外的表现作为课程考核评定的重要依据。

4.学生层面的“1+N”。学生层面的“1+N”,指在思想政治理论课教学中,每位学生既代表个人开展学习活动,又有“N”位同学与其一起学习、讨论、实践和成长。在思想政治理论课教学中,要更多地构建共同学习、伙伴学习、小组讨论的环境和教学机制,让大班上课、小班研讨成为常态,让小

班教學真正轉化為“小班化教學”，每學期評選出至少三位學生上台主講，分享學習效果，切實增強思想政治理論課的吸引力和針對性，提升學生在思想政治理論課教學中的學習價值感和獲得感。

以“中國近現代史綱要”課程為例，一部中國近現代史，就是中國人民的屈辱史和抗爭史，中國近現代歷史的主線是中華民族偉大復興的中國夢——國家富強、民族振興、人民幸福。在課程教學中，在學校原有的7位主講教師的基礎上，聘請台州市委宣傳部、檔案館的相關工作人員，以及老一輩的戰爭亲历者為課程兼職教師，與主講教師一起聯袂課堂，講授時突破傳統的“你教我學”的教學模式，教師層層遞進，不牽強不刻意，遵循學生的認知規律，引導學生以主人翁的態度思考問題；在教學形式上，融合網上互動、課堂主講、現場問答、即時反饋等多種教學方式，巧妙地寓社會主義核心價值觀的精髓要義於多樣化的課堂教學之中，在引人入勝、潛移默化中實現教學目標，使“課堂活起來，學生真受益”。通過引入大班教學、小班討論、社會實踐、網絡教學四個環節相配合的多課堂教育模式，用充分的史實讓學生深切體會並理解為什麼說歷史選擇了馬克思主義，選擇了中國共產黨，選擇了社會主義道路，選擇了改革開放。同時，在課外組織學生開展自主探究性學習，結合台州近現代歷史文化資源，如台州抗戰紀實、一江山島戰役、台州精神與台州發展、辛亥革命在台州、蘇維埃革命在台州等，學生通過查資料、實地調研、訪談等，見微知著，通過自主學習促使學生加深理解走中國特色社會主義道路的堅定信念，切實增強“四個自信”，即道路自信、理論自信、制度自信和文化自信。在課程考核時，期末的考試成績只占40%，更多的是以時事小論文、團隊合作討論、課堂參與度、作業完成情況、課外實踐組織等過程性考核來衡量學生的課程獲得感，以課程考核來倒逼課程教學改革，提升課程的創新性、高階性和挑戰度，打造思政“金課”。

（二）教師隊伍建設保障“1+N”改革

教師是實施高校思想政治工作的關鍵。落實與實施高校思想政治工作，教師首先要努力成為先進思想文化的傳播者，黨執政的堅定支持者，這樣才能更好地擔當起學生健康成長指導者和引路人的責任。學校在新教師入職培訓、青年教師助講

培養、導師制等過程中，均設置了教師基本素養培訓模塊，要求新教師接受“教師職業道德規範培訓”，突出師德師風教育。在每學期開展的學生評教指標中，課堂教學、課外互動兩個一級指標中有6條評價內容都涉及愛崗敬業、關愛學生、教書育人等方面的師德表現。學校面向長期承擔教學任務的一線教師，每年評選教學優秀獎和教學傑出獎，評選條件中明確要求“認真貫徹執行黨和國家的教育方針，熱愛教育事業，有良好的職業道德，治學嚴謹，為人師表。”“注重因材施教，注重學生綜合素質的提高和能力的培養”。通過風采展、校園網、微信公眾號等多種途徑展示傑出教師的風采和事跡，發揮榜樣示范引領作用，激勵廣大教師崇教愛教。

進一步推進思想政治理論課的教育教學改革，建設一支政治素質過硬、業務能力精湛、育人水平高的高素質教師隊伍是基础性工作。一方面加強現有思想政治理論課教師的整體素質和業務能力，加強每一門思想政治理論課的教學團隊建設，學校馬克思主義學院講授“思想道德修養與法律基礎”課程的有11位教師，講授“中國近現代史綱要”課程的有7位教師，講授“毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論”課程的有10位教師，講授“馬克思主義基本原理”課程的有11位教師；另一方面外聘了2位台州市委黨校的教師。

實施“1+N”教學改革，聘請一批德才兼備的專家型教師是當務之急。按照《台州學院外聘兼職教師管理辦法》文件精神，外聘兼職教師的課時津貼按學時計酬，正高級職稱的教師每標準課時350元，副高級職稱的教師每標準課時250元，中級職稱的教師每標準課時150元。兼職教師的工作量計算、津貼發放等均提前做好預算。學校聘請了浙江省“學習新思想，千萬師生同上一堂課活動”講師團成員來校做思想政治理論課講座，講師團專家主要負責講授如何切實加強新時代馬克思主義理論教育教學及研究闡釋，講授如何堅持把馬克思主義作為中國特色社會主義教育最鮮亮的底色等內容。

（三）課程實施環節落實“1+N”改革

1.切實推進集體備課、集體研討制度，為課程有效實施提供了前提和保障。四門思想政治理論課均實施了專題式教學，通過集體研討、集體備課

形式,确定每门课的讲授专题,即明确每门课讲几个专题、专题的选取和划分逻辑性体现在哪、每个专题的名称是什么、专题吸引力在哪、切入点如何找、每个专题谁来主讲、专题教学时有无特殊的教学要求(如教学场地的要求、设施设备的要求、排课时间的要求等)、一些地方性的课程资源(如“红色”资源、“绿色”资源和校本资源等)如何有机融合到思想政治理论课程教学中等

2.课程教学任务进系统,确保教学改革有序有据。根据教育部本科教学状态数据采集和浙江省普通高校分类考核要求,参与思想政治理论教学的教师均要排进学校的教务系统,通过教务系统下达教学任务;一门课由多位教师授课的,一起输入“任课教师”栏中。教育部本科教学状态数据采集,需填写“教授、副教授及高层次人才讲授本科课程情况”一项;在填写专业建设情况时,在授课教师栏中区分“本学院授课教师”“外学院授课教师”“高级职称授课教师”。在浙江省普通高等学校分类考核教学为主型高校的指标中有“校企合作”二级指标占50分。校企深度合作,指在师资、课程、实习实践等教学环节上的合作。这些指标或数据需要进入学校的教务系统,使得改革有迹可循、有据可查。

3.建设在线开放课程,推进现代信息技术与教育教学的深度融合。2012年以来兴起的“慕课”即大规模在线开放课程等新型在线开放课程和学习平台,拓展了教学时空,增强了教学吸引力,激发了学习者的学习积极性和自主性,给高等教育教学改革发展带来了新的机遇和挑战。《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》指出:“高校领导要深刻认识信息技术高速发展对教育的影响,将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措,着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力,把在线开放课程作为课堂教学的重要补充,根据本校实际建立在线开放课程教学与管理、激励和评价机制,培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师。”^[1]思想政治理论课教师团队要在在线开放课程建设中走在学校的前列,积极参与在线课程建设,整合校外资源,争取建设一门及以上省级精品在线开放课程,切实增强思想政治理论课教学的吸引力,拓展教学

时空,提高教学质量。

4.课程考核与评价上深化教学改革,充分发挥评价的导向作用。课程考核是课堂教学改革的“牛鼻子”,课程考核方式改革,对教与学都具有强烈的导向作用。科学、合理、有效的课程考核,不仅可以有效端正和提升学生的学习态度、学习方法和学习效果,而且对教师的教学内容、教学方式方法改革具有重要的促进作用。在实施和推进“1+N”的教学改革过程中,要积极创造条件,通过开发专门的移动终端App,便于每门课的每次课堂都可以实施现场评分。开展课堂教学“喜爱指数”评比活动,对全体讲授思想政治理论课的教师,每月开展“我最喜爱的一堂课”评选,每学期开展“最受学生欢迎的思政课教师”评选,在此基础上,每年评比“年度最受欢迎的思政课教师”。

思想政治理论课教师要深入研究“教什么”“怎么教”等育人的根本问题,教材优先选用国家规划教材和优秀教材。学校明确规定,哲学社会科学类教材必须统一使用“马工程”系列教材,严查教材征订数据,并在教材库设立“马工程”系列教材样书架,向相关学院发放“马工程”教材样书。同时,对教师的自编讲义也要实施意识形态审核与把关。在课堂讲授中严明教学纪律和约束机制。《台州学院教学事故认定处理办法》中规定:教学过程中散布违背四项基本原则、民族分裂等违反国家法律法规的言论,或在课堂上组织传教宗教活动,或煽动学生造成教学秩序混乱,影响恶劣的,属于重大教学事故。对于重大教学事故责任人,全校通报批评,取消一年内申报高一级职称、两年内申报各类荣誉称号的资格。对于情节特别严重的事故责任人,给予行政纪律处分直至解聘。

三、思想政治理论课教学改革的探索

在推进思想政治理论课的教学过程中,我们清醒地意识到,不解决学生思想困惑的思想政治理论课不是成功的思想政治理论课,不能解答学生困惑的教师不是好的教师。深化思想政治理论课改革,要以“1+N”为顶层设计,统筹从内容建设、教学方法改革、师资队伍组建,到现代互联网手段载体运用的多途径改革,着力增强高校思想政治理论课的针对性和有效性。但就高校思想政治工作的整体性与有效性考虑,可能还存在以下几方面的问题值得进一步去探索和推进改革。

(一)思想政治理论课应该对标省级及国家级一流本科课程

一流课程的“双万计划”是新时代推进高校内涵式发展、实现高质量发展的关键抓手。思想政治理论课的后续改革应以一流课程建设为指向,以增强“两性一度”(即创新性、高阶性和挑战度)为目标,根植于地方,着眼于增强实效性和吸引力,提高马克思主义理论的说理力和感染力。在改革中,需要进一步思考的是,如何有效结合社会调查、志愿服务、公益活动、专业实习等活动创新社会实践内容与形式,如何多部门协助加强课外思想政治社会实践活动的组织和管理等。

(二)创新思想政治教育专业教育的融合促进机制

在教学体系上,有效促进科学教育、人文教育与工程教育的有机融合,做到科学观、社会观与工程观并重,着力培养学生的全球意识、创新能力和社会担当。在教学目标设置上,将根植理想信念、强调价值引领的课程思政目标与人才培养过程相对应。在教学内容上,充分挖掘每一门科目的特色和优势,提炼出爱国情怀、法律意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素,转化成核心价值观教育最具体、最生动的有效载体;在根植理想信念和价值引领中,强调品德和品质的教育,尊重学生发展,不讲大道理、不说教。

(三)创新体现和落实社会主义核心价值观的教学评价举措

评价是指挥棒。在思想政治理论课改革过程中,教学评价的载体设计与创新思路还不够广,即

如何将课程考核、学习效果评价从单一的专业维度向社会责任感、人文素养和职业胜任力等多个维度延伸,细化并指导教师开展课程教学活动和班级管理,细化对学生学习效果及学习获得感的测量,使课程评价从以教为主转向以学为主。

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[6]习近平总书记的嘱托指明了思想政治理论课改革的方向,高校管理者和思想政治理论课教师当奋力践行。

参考文献

- [1]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2021-04-02].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1599405562274773460&wfr=spider&for=pc>.
- [2]全面提高高校思政课质量和水平时不我待 责无旁贷——“打造‘教师真心热爱、学生真心喜爱’思想政治理论课程”研讨会《广州宣言》[J].中国高等教育,2017(11):64.
- [3]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05)[2020-04-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [5]教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].(2015-04-16)[2020-04-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html.
- [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)[2021-04-05].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

Thinking and Exploration on Improving Affinity of Ideological and Political Theory Course

JIN Ling-hong

(Academic Affairs Office, Taizhou University, Taizhou, Zhejiang 318000, China)

Abstract: Ideological and political theory course is the main channel for cultivating the builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics, deepen the teaching reform of ideological and political course, and constantly improve the attraction and appeal of ideological and political theory class, which is the subject that universities need to persistently research and explore. Combined with the reality of local undergraduate colleges and universities, exploring the “1+N” reform of ideological and political theory teaching, to enhance affinity as the goal, to promote in many aspects of teachers, students, content and evaluation, at the same time to information, systematic curriculum implementation management link to implement the reform.

Key words: local colleges and universities; ideological and political theory courses; “1+N” reform

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究



中国工程教育治理体系的内涵与构成要素 林健 卢兴富
面向新工科的软件工程专业核心课程体系建设 廖勇 周世杰 汤羽 管庆
新工科背景下“计算机+”学科交叉专业构建理念与路径 刘继安 徐艳茹 孙迟瑶
新需求、新理念视域下一流课程建设思考与实践 施晓秋
智能制造领域专业课程体系建设 刘怀兰 刘准 王玲 岑亮
基于教育虚拟社区的拔尖人才培养 沈悦青 郝杰 夏伟梁 章俊良
“内圈”竞争：本科生学习投入内卷化表征及成因 张洋磊 黄亚苹
高等工程教育产教融合实现路径探析 李敏 征琪 张炜

2022 

高校产教融合的核心特征与实践路径

——基于对华中科技大学工科专业及制造业产业带调研

..... 张虎 彭科 康明 张新亮 116

高等教育改革与发展 □

基于教育而抑社区的拔尖人才培养

——以拔尖计划2.0全国试点高校为例

..... 沈悦青 郝杰 夏伟梁 李俊良 122

院校共同体:地方应用型本科高校与城市共生关系新范式

..... 文振刚 周良奎 128

产学合作如何提升高校创新绩效

——基于要素条件动态分析视角 于林 张奕良 张健东 135

共洽视野下行业特色高校治理创新与实践路径 王强 王紫荆 142

教学学术研究 □

“内卷”竞争:本科生学习投入内卷化表征及成因

——基于学生评价视角 张泽岳 贾亚辛 146

工科大学生专业社团学习现象研究

——兼论与工科专业课程学习差异

..... 陶永建 许远进 田国华 刘珊珊 152

实践共同体如何促进工科生深度学习

——基于探索性案例研究 王良 张坤 邵彬彬 158

高等职业教育 □

职业教育“三教”改革的政策动因、内在逻辑及未来路向

..... 梁宁森 梁宇坤 164

数字化时代职业院校“三教”改革的实然之境与应然之策

..... 邹宏秋 王玉龙 169

省级统筹高职分类考试改革:意蕴、问题与对策 姜蓓佳 176

高职院校应用导向科研行动困境的案例研究

——组织社会学的视角 郝天聪 182

比较高等教育 □

高等工程教育产教融合实现路径探析

——法国工程师大学校“企业教师”案例 李轶 任琪 张坤 188

工业4.0背景下高等工程人才“四维”能力培养

——丹麦奥尔堡大学PHI教学模式及其启示 皮江红 廖依帆 194

本期执行编辑 骆四铭
英文校对 任令涛



校城共同体： 地方应用型本科高校与城市共生关系新范型

史秋衡 周良奎

【摘要】大学与城市共生既是知识经济时代的特征,也是知识社会发展的必然趋势。地方应用型本科高校与所在城市更易形成共生共荣的校城共同体,地方应用型本科高校、地市级政府、企业特别是中小企业是校城共同体主要支柱,共同嵌入市民社会、城市精神文化、法律制度及自然环境组成的特定空间,三者密切互动,其中大学与政府关系在政产学三角关系中处于核心地位。校城共同体内部互动既有合作又不乏冲突,必须建立内部整合机制和外部控制机制以维持其平稳运行。

【关键词】地方应用型本科高校 校城共同体 共生

大学与城市共生既是知识经济时代的特征,也是知识社会发展的必然,两者“正在一个复杂的、相互关联的系统中并肩作战”。^[1]相比研究型大学与大都市,我国地方应用型本科高校与所在城市更易也更应成为共生共荣的校城共同体。校城共同体形成的关键是准确识别其构成主体及相互关系,以此为基础建立内部整合机制和外部稳控机制。

一、校城共同体意涵

“共同体”是社会学研究形成并发展的概念。滕尼斯最早提出“共同体”概念并将之作为与“社会”相对的人类群体生活的结合类型之一。^[2]鲍曼在《流动的现代性》和《共同体》中将之描述为社会中存在的、基于主观或客观的共同特征而组成的各种层次的团体、组织,既可是有形的,也可以是无形的。^[3]联合国教科文组织1972年《学会生存:教育世界的今天和明天》的报告呼吁将教育作为人类共同事业,“教育共同体”概念呼之欲出。由于外延的广泛性和内涵的丰富性,“共同体”一词被广泛用于各领域及其研究,衍生出学习共同体^[4]、学习者共同体^[5]、产学研共同体^[6]、人类命运共同体^[7]等概念,这些新构的概念中,包容性、共同性、演进性始终是“共同体”最原始、最核心、最本真的特性。

校城共同体是高校与所在城市共生关系的生动写照。“它不仅是经济引擎或物理场所,还是地

方与全球社会、文化、政治互动网络的节点。”^[8-17,22,23-31]校城共同体是以高校和所在城市政府、企业为主体视域,以共同体为组织框架,以谋求价值共融、利益共生、责任共担、发展共赢为目标任务,以整合与发挥各自资源优势为手段,在内部整合机制和外部稳定机制共同作用下达成彼此影响、相互融合的动态发展关系。它既具有共同体一般特征,又因政产学三者的异质性而表现出自身特殊性,且因国家体制、学校层次和城市能级差异呈现出纷繁图景。

地方应用型本科高校与所在城市形成校城共同体具有内在必然性。首先,从高校布局看,大学林立的省会城市往往与该城市整个高等教育体系构成互动共生关系,而不局限于某一所大学。大学也更加倾向于构建全球化伙伴关系和学术社区,而不囿于所在城市。中小城市往往仅有一所本科院校,而一所大学的存在可以对城市的知识、经济、社会关系网络和文化产生全方位影响。^[18-21]地方应用型本科高校以服务当地经济社会发展为己任,地方党委政府建立校城共同体的意愿较强,两者间容易达成默契。其次,从管理体制看,地方应用型本科高校由地市级政府举办,办学经费来源单一,主要由市级财政负担,与研究型大学和省属高校相比,组织更加脆弱,对地方政府依赖更强,锚定于城市更容易。最后,从办学定位和服务面向看,地方应用型本科高校往往以地方性、应隔

收稿日期:2021-11-01

基金项目:国家社会科学基金重大项目“构建服务全民终身学习的教育体系研究”(20ZDA070)

作者简介:史秋衡,厦门大学教授、高等教育质量评估研究所所长,贵州师范大学校长助理、特聘教授;周良奎,厦门大学教育研究院博士研究生,台州学院研究室主任。

型为核心定位,以校城互动为生存发展战略。

二、校城共同体多元主体甄别与确认

关于校城共同体构成主体,不同理论模型有不同的洞见。在艾兹科维茨(Etzkowitz)和莱德斯多夫(Leydesdorff)看来,大学、政府、企业构成三重螺旋。^[10]戈达德^[11]和郝海霞^[12]等建议将公民社会作为第四重螺旋。也有国外学者认为市民社会不是第四重螺旋,而是可以建立强化的三重螺旋创新制度的平台。^[13,14]我国地方应用型本科高校学术资本化能力较弱,对地方政府具有很强依附性,政产学研三者地位和能力不平衡,市民社会整体偏弱,与三重螺旋相比,校城共同体在构成主体、内部关系、主体角色和适用环境上有着明显差别(见表1)。

一是从内部构成主体看。虽然三重螺旋与校城共同体都将大学、政府、企业作为主体,但两者隐含不同前提假设。前者中,高举创业精神和学术资本化大旗的研究型大学、高科技企业及政府构成均衡结构,“政府、工业和大学作为相互依存的制度领域承担相对平等地位”^[14],“所有参与其中的行为者和机构都是反身性的”。^[15]后者内部,地市级政府、地方应用型本科高校、企业特别是中小型企业构成有机整体,嵌入市民社会、城市精神文化、法律制度及自然环境所组成的特定空间。

二是从内部关系层次看。三重螺旋认为,知识社会的大学、产业和政府构成相对平衡的结构。^[16,18]校城共同体中,大学与政府关系在政产学研三角关系中处于核心地位。政校关系紧密程度影响校企合作的动机、强度和深度。由于地方应用型本科高校与市民社会间并没有良好互动传统,加上社会问责机制不健全,学校治理结构没有市民社会代理人的制度安排,其对高校的影响往往借助政府政治号召和行政指令发生作用。“政府代表了许多其他利益群体,它不是一个单一的利益相关者。”^[17]政府与企业间通过政策与规划发

生紧密联系,地方应用型本科高校从中发挥帮手作用,是政府政策有效实施的推动者。

三是从主体角色看。三重螺旋与校城共同体中,政产学研的组织特征、角色及所处环境各不相同。前者中,大学和其他知识机构、工业界及政府结成伙伴关系,甚至在联合倡议中发挥带头作用。^[18]政府是制度供给者,也是知识生产合作者,将推动创新活动和营造宽松创新环境作为主要职责,发挥“重要但不主导的作用”。^[19]后者中,地方应用型本科高校地位日渐上升,但还不足以占据主导。地方政府作为主要出资人和区域政策供给者,在校城关系中处于主导地位,在产学研合作中扮演监督者和驱动器角色。

四是从适用环境看。三重螺旋来自对发达国家创新实践的抽象概括,有人认为它是大学、产业、政府合作关系发展至今的最佳形态和结构^[20],也有人认为它是对发达国家特定主体和特定行业创新实践的抽象概括^[21],可能在拥有大量世界级大学和知识密集型企业的特殊地区运行良好。^[22]校城共同体主要用于描绘我国城市与大学共生关系,尤其是对地级城市与地方应用型本科高校共生关系具有较强解释力,但并不保证放大到国家层面同样具有理论一致性。

利益相关者理论是识别和确认校城共同体多元主体及其关系层次的有效工具。琼布罗德(Jongbloed)等以米切尔(Mitchell)的利益相关者分类学为工具,根据影响力、合法性、紧迫性维度将大学与社会主体间的关系分为潜在利益相关者、预期型利益相关者和决定性利益相关者(图1)。^[23]地方应用型本科高校由地市级政府主办,学校党委是市级党委基层组织,市级政府是学校主要出资人,负责学校业绩考核,社会需求通过政府行政指令对学校办学行为产生影响。因此,从地方应用型本科高校外部关系看,地方政府是其决定性利益相关者,政校关系在校城共同体中处

表 1 校城共同体与三重螺旋比较

理论模型	构成主体	大学角色	政府角色	企业角色	适用对象
三重螺旋	1. 政府; 2. 研究型大学; 3. 跨国公司、高科技企业为主	1. 高自主性的独立法人; 2. 卓越原创性知识生产者; 3. 创新型人才供应商; 4. 新兴企业种子库; 5. 跨文化交流主要推动者; 6. 学术创业者俱乐部; 7. 政府与企业“接口”	1. 城市公共福利供给者; 2. 创新环境营造者; 3. 创新活动推动者; 4. 知识生产合作者	1. 创新主体; 2. 技术、技能性知识生产者; 3. 实践性课程输出者; 4. 国际化推动者	大学、产业、政府三者协同创新
校城共同体	1. 地方政府; 2. 地方应用型本科高校; 3. 区域中小企业为主	1. 地方政府依附者; 2. 地方性知识生产者、人力资源开发商和储备库; 3. 区域性连接枢纽和创新体系重要节点; 4. 地方党委政府“智囊团”; 5. 地方性知识和国际知识“接口”	1. 大学领导者; 2. 主要出资人; 3. 政策供给者; 4. 政产学研合作驱动器; 5. 市民社会代理人 and 大学监督者	1. 中小市场主体; 2. 地方应用型本科高校成长伙伴; 3. 应用型人才需求者; 4. 应用技术采购商	地方应用型本科高校与所在城市共生关系

于主导地位,对其他关系产生塑造作用,行业企业是学科专业设置主要依托、人才培养重要参与者、毕业生主要接收者,是学校主要利益相关者,市民社会与其说是地方应用型本科高校利益相关者,不如说是其赖以生存发展的环境,为学校发展输送本地生源、物质产品、社会资本,提供本土化道德规范和精神文化。总之,校城共同体构建必须以地市级政府、地方应用型本科高校、企业特别是中小型企业三大主体为支柱,从内部整合与外部控制两方面建立维稳机制。

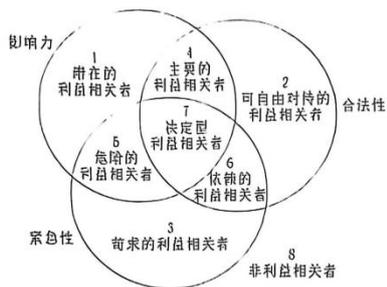


图1 利益相关者类型

资料来源: Mitchell R K, Agle B R, Wood D J. Toward a theory of stakeholder identification and salience: defining the principle of who and what really counts[J]. The academy of management review, 1997,22(4):853-886.

三、校城共同体维稳机制构建思路

校城共同体是政产学三方力量动态平衡的结果,为避免因内部冲突过于激烈影响共同体的相对稳定,需建立系统的内部整合机制(图2)。

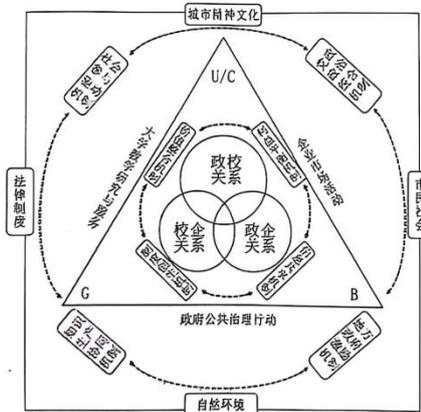


图2 “校城共同体”分析框架

注:G代表地方政府,U/C代表地方高校,B代表企业。

一是价值整合机制。承载相近价值观使命

和文化是共同体得以形成的内驱力。“认清组织的使命,并就此达成一致意见,通常被看作建立责任制度的基本原则。”^[20]不言而喻的是,“虚拟组织环境中,良好的组织文化关系可以使虚拟组织网络更容易建立良好合作关系和信任关系”,^[21]共同体作为群体概念,其中每个个体都有共同的归属精神和共有、共享的精神指引。校城共同体将城市精神作为各方行动的基本遵循,以开放包容、共荣共享价值理念统领各主体的价值观念,增加价值理念的通约性,尤其是在促进城市可持续发展 and 增进社会公共福利上找到“最大公约数”。

二是利益平衡机制。马克思早已洞见“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关”,^[22]共同体通过建立利益表达、利益驱动、利益制约、利益共享与利益补偿机制综合平衡各利益相关者利益诉求,追求整体与部分共同利益,避免各利益相关者因利益诉求分散而弱化责任使命。知识生产从模式II向模式III演进背景下,政产学形成组织边界模糊、利益相互交织的关系网和义务履行网络,这种网络不仅存在于组织之间,还因学校日益活跃的社会参与而存在于构成共同体的个体利益相关者之间。^[23]利益网络与政产学知识创新网络相互交织为校城共同体内部保持较强粘合力提供了重要保障。

三是信息共享机制。公共组织信息共享主要受人际关系、组织内部及组织间三个层次因素影响,其中组织间信息共享关系很大程度上依赖于相关组织之间的信任建设。^[24]地方政府作为正式权威,不仅自身能增进校城共同体内部信任,还能吸引地方应用型本科高校、企业等参与共同体,以提供愿景、政策和资源,帮助发起和维持跨界信息共享。共同体内部各主体间的信息共享客观上产生了彼此吸引的好感,大大促进相互间融合,为信任的建立奠定稳固基础。

四是制度创生机制。制度是人与人之间关系的某种“契约形式”或“契约关系”。^[25]制度指共同体内部主体共同遵循的规则。制度形成往往是历时的,其发生、形成和确立在时间流逝中完成,是多方博弈达成的均衡。共同体得以保持平稳运行的制度在内部各主体间围绕共同目标和利益而进行的冲突与妥协中形成,进而反过来强化共同体自身稳定性。共同体越稳定,形成的制度就越具合法性和适应性。可持续制度创生与改进机制推动共同体在演进中不断走向成熟稳定。

构建校城共同体除需要系统内部整合机制外,还必须具备强有力的外稳机制以防各主体从中“脱嵌”。

一是党的政治统合机制。推动大学与城市共生发展方面，具有市场化传统的美国大学遵循三螺旋模式，历史遗产较少的英国新大学主要依靠强化“第三使命”和社会参与。我国“学术、行政与政治在大学治理中共轭耦合，政治保障大学的方向”^[30]，大学与城市互动主要依靠政治权力的动员和调节。相较前两类高校，地方应用型本科高校最大优势是政治优势。一方面，学校内部连通不同层级系统、对运行起主导作用的政治权力及其组织体系，往往能超越技术系统和管理系统的局限，形成政治权力、市场权力和专业权力三螺旋，推动三股权力交叉进入政产学研组织内部，对共同体形成起直接推动作用。另一方面，政治权力得以运行的整套组织体系将各方面诉求以最直接有效的方式输入学校各层级管理子系统，驱动技术于系统运转，确保“松散耦合组织”能按自上而下集体意志行事。同时，政治权力还通过严密的组织体系将学校治理与更高层次权威直接连接，推动城市发展与学校运转相协调。

二是地方政府激励机制。周黎安引入“行政发包制”解释我国地方政府治理和官员激励问题^[31]，对地方政府与地方高校合作行为有一定适用性。“行政发包制”即在统一权威下，上级与下级之间嵌入“发包”关系。当中央确定某个重要施政目标时，各级地方政府会按“逐级传达、层层动员”模式对上级政府作出承诺，上级政府问责直接下级政府。^[32]“发包”与“接包”过程中，各级政府会主动加码上级分配的指标和任务，从而获得更好的印象和表现。对地市级政府而言，办好地方应用型本科高校既是分类办学政策背景下上级党委政府派发的任务，也是地方党政领导累积竞争优势的重要途径。地方应用型本科高校自身也是该激励制度的末端“接包者”，与地方政府共同构成接包联盟，成为荣辱与共的命运共同体、利益共同体、责任共同体。近年来东莞、佛山、台州、嘉兴等沿海发达城市投资地方应用型本科高校建设开展的“锦标赛”就是明证。

三是知识生产协同机制。科技创新的本质是知识的创造、加工、传播与应用，大学是唯一能将此过程进行整合的社会机构。知识经济时代，知识生产组织方式由跨学科向网络化转变，“技术转移的线性模式正逐渐被网络模式所取代”。^[33]地方应用型本科高校作为区域创新网络的关键节点，处于国际性知识和地方性知识的界面上，发挥“接口”作用。企业越来越意识到，国际性知识落地转化离不开地方应用型本科高校本地化“转译”。地方政府规划研制和战略实施过程中需要

本地化知识生产机构提供智力支持。城市作为知识“交易所”和“集散地”，为三者协同融合提供了绝佳空间平台和制度环境。近年产学研联盟、协同创新中心、产业研究院等超越组织边界的“新型研发机构”^[34]以组织化和制度化方式推动政产学研实质融合，正是政产学研各方围绕知识生产进行协同的必然结果。

四是社会参与驱动机制。首先，基于知识和学术的大学社会服务职能伴随社会急剧转型得到前所未有的彰显，“第三使命”活动与教学、研究的融合正加速加深。地方应用型本科高校与城市融合是大学职能演变与使命升华的必然。其次，“政治论”超越“认识论”成为地方应用型本科高校办学理念的主要哲学基础已是不争事实。建立政产学研育人责任共同体、为地方发展培养应用型人才，成为此类高校社会服务职能最主要实现方式。毕业生社会适应性和满意度已成为衡量学校教学质量高低的重要标尺。最后，知识社会的大学正经历市场逻辑的全面浸润，其知识生产与社会服务日益受市场“无形之手”的指挥和影响，“封闭和自我循环的办学模式日益式微”^[35]，“那种出于学者闲逸的好奇精神而产生的知识和学术要获得现代合法性，也必须为国家发展服务”。^[36]大学职能演化、人才培养模式变革和市场逻辑强力渗透，呼唤地方应用型本科高校与城市成为共同体。

四、校城共同体实践路径的院校探索

转型发展和产教融合政策有效驱动下，我国地方应用型本科高校根植性大为增强，但不可否认，学校办学与城市发展需求脱节的问题仍普遍存在，主要表现为：公共理性、市场逻辑与专业主义在办学实践中不相兼容，办学定位与城市发展战略不协同，学校发生“使命漂移”；学科专业结构与产业发展需求错位；校园空间与城市空间割裂；政府过度介入与问责机制缺失并存，等等。这些问题应置于校城共同体视域下予以审视和破解。

（一）推进价值互融

作为共栖于城市大系统的子系统，政产学研各方价值取向有一定差异，但也不是风马牛不相及。公共理性、创业精神、大学精神分别代表三类主体的核心价值追求，是三者最高哲学。三类主体的三种精神在实践中统一于城市公共福利增长和城市人的自由全面发展。相互尊重、相互信任的文化可成为组织成功适应外部脆弱性的基础^[37]，地方应用型本科高校与城市有可能通过共享包容性价值体系更趋于共同目标。

推动城市精神与大学精神融合。城市精神以其丰富性、多元性、区域性型塑地方应用型本科高

制支持,依托学校优势学科集群和相关科研平台,面向产业集群建立产业研究院、分析测试中心或工程技术中心,吸收行业龙头企业参股,实行公司化运作,形成一个个难舍难分的利益共同体。

建立高端要素共享机制。人才是大学兴校之本、强校之基,也是城市创新驱动发展关键性资源,校城双方在引才聚才育才方面拥有广泛共同利益。叠加政产学研三者人才政策,以学校为人才“蓄水池”,引进高层次创新创业人才。在学校内部设立高等研究院作为人才“特区”,实行首席科学家制度,组建高水平科研团队,实行驻校研究,就地转化科研成果。结合企业组织特征及治理形式,与行业龙头企业建立制度化合作关系,打通高端人才流通渠道。组建科技服务小分队,以个人契约互动方式为中小企业提供技术和咨询服务,推动优质人才向生产管理一线下沉。

(五) 推进协同治理

大学的利益相关者是多样化的,融入城市越深,越有可能因“使命过载”变得支离破碎,威胁不同利益相关者责任,因而需要利益相关者协同治理。^[41]此外,政产学研不同利益主体存在可能的公共利益最大化选择,同样需要协同共治机制以实现正和博弈结果。

转变高等教育治理方式。当前,地市级政府将地方应用型本科高校作为下属机关单位,采取分线控制管理模式,行政权力强势介入挤压专业权力运作空间。为此,地方政府应改变“铁路警察各管一段”分治模式,建立统一领导机构,健全目标考核制度与多主体协同问责机制,重点做好统筹协调和服务保障监督工作。

政产学研协同增进互信。地方应用型本科高校知识溢出具有地方性和区域性。政府应视其为城市重要资产,为人才提供智能服务和设施支持,为创新型公司建立充足空间,提升以科学技术知识为主要驱动力的城市形象,增强城市活力和吸引力。产业界应根据自身所长参与混合组织和人才培养过程治理,推动学校治理主体多元化、治理过程开放化。学校应优化内部权力配置,吸收地方政府、行业企业和社会贤达代表参与学校治理,同时,应成为主动参与城市发展进程的行动者,积极为增强全球和本地联系做贡献,树立负责任组织的社会形象。^[42]

五、结语

在新制度主义者看来,组织镶嵌于特定制度环境,组织趋同源于合法性追求,主要受强制、模仿和规范三种机制影响。^[43]地方应用型本科高校要改变千校一面格局,就必须改造导致组织趋同

的制度环境,斩断同构力量传递链条,将自身嵌入特定制度环境,与所在城市形成校城共同体,把地方独特产业和文化优势转化为学校办学特色和优势,增强办学根植性,刹住“使命漂移”惯性。

校城共同体作为地方应用型本科高校与所在城市共生关系新范型,与组织理论关注的视角有所差别,它不再将政产学研三者视为孤立组织来分析它们之间的协同关系,而通过内部化方式将三者置于系统内,考察其内部结构和内外部关系。作为理念层面分析框架,校城共同体显然不属于看得见摸得着的实体范畴,其形成不可一蹴而就,需要顶层设计与内控外稳机制下进行长期协同调适。同时,校城共同体的价值不只是提供审视大学与城市关系新视角,更是为地方应用型本科高校与所在城市共生发展提供了目标指向和实践办法。此外,校城共同体还需更多实践层面经验支撑,理论与实践统一需要更多研究共同推动。

参 考 文 献

- [1] 约翰·胡德,邵常盈. 大学对城市的影响[J]. 复旦教育论坛, 2005(6):17-19.
- [2] 费迪南·滕尼斯. 共同体与社会[M]. 林荣远,译. 北京:商务印书馆,1998.
- [3] 齐格蒙特·鲍曼. 共同体[M]. 欧阳景根,译. 南京:江苏人民出版社,2003.
- [4] 佐藤学. 学校再生的哲学[J]. 全球教育展望,2011(3):3-10.
- [5] 钟启泉. 教学活动理论的考察[J]. 教育研究,2005(5):36-43.
- [6] 林伟连. 产学研合作共同体:内涵特征与构建路径[J]. 高等工程教育研究,2013(4):47-51.
- [7] 习近平. 共建人类命运共同体——在联合国日内瓦总部的演讲[N]. 人民日报,2017-01-18(2).
- [8] [17][23][33][41] JONGBLOED B, ENDERS J, SALERNO C. Higher education and its communities: interconnections, interdependencies and a research agenda[J]. Higher education, 2008, 56(3):303-324.
- [9] [42] MICHELA L, ANDREA P. Beyond “town and gown”: the role of the university in small medium-sizes cities[J]. Industry and higher education, 2015, 29(1):11-23.
- [10] ETZKOWITZ H, LEYDESDORFF L. The dynamics of innovation: from national systems and “mode 2” to a triple helix of university-industry-government relations [J]. Research policy, 2000, 29(2):109-123.
- [11] GODDARD J. The civic university and the city[M]. Cham: Springer International Publishing A G, 2018:355-373.
- [12] 郑海霞,李欣琦,王世斌. 四螺旋创新生态,研究型大学引导区域协同创新机制探析[J]. 高等工程教育研究,2020(2):190-196+200.
- [13] [14] ETZKOWITZ H. Innovation governance: from the “endless frontier” to the triple helix[M]. Cham: Springer