

1.7 台州学院“十四五”事业发展规划

台学院发〔2021〕103号

为贯彻落实教育强国、高等教育强省战略，全面提升办学水平，根据《中国教育现代化 2035》《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《台州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等精神，结合学校实际，制定本规划。

一、基础与形势

（一）现实基础

经过升本以来近 20 年的积淀，特别是近年来的跨越式发展，学校在各个方面都取得了长足进步，“十三五”规划确定的主要任务较好完成，既定的发展目标基本实现，为今后五年的事业发展奠定了更加坚实的基础。

综合实力显著增强。建立了 4 个省一流学科（B 类），申硕工作取得实质性突破，学校发展正迈上新台阶。顺利通过教育部本科教学工作审核评估，在校友会、自然指数、软科等第三方评价中的排名大幅提升，在市直单位年度考核中连续四年优秀，学校社会影响力和美誉度显著提升。

办学布局得到优化。学校行政中心转移到椒江校区，多校区协调发展，校地合作全面推进，校城实现共生发展。进行了学科专业布局及机构设置调整，内部结构得到优化，治理效能明显提升。

育人能力明显提高。建立了“三协三融”思政教育体系，“三全育人”格局不断完善，文化育人成效不断增强。新增了 8 个地方亟需的本科专业，招生专业达 45 个，4 个专业通过认证，“双万”计划取得突破，专业内涵不断充实。取得省部级以上教学成果近 200 项。创新创业教育得到重视和加强。生源质量持续提高，毕业生初次就业率保持在 94% 以上。

科研水平大幅提升。获得省部级科研奖 20 项，国家级项目 81 项，自然科学基金项目数、师均科研经费居省内同类高校前列。2020 年科研总投入 3.2 亿元，师均科研经费 28 万元，分别是 2015 年的 9.3 倍和 7 倍。科研经费排名进入中国大学前 200 名。国家社科基金重点项目、省文化研究工程重大项目取得突破，人文社科迈上振兴之路。

引才育才成效显著。专任教师总数达到了 1110 人，较“十二五”末增长了 31.5%，生师比降至 13.5:1，位居省内同类高校前列。省部级以上人才从 8 人增加到近 30 人，具有博士学位教师从 214 人增加到近 500 人，占专任教师的比例达到了 45%，增长了 19 个百分点。建立了高等研究院，组建了 23 支PI团队，形成了人才集聚效应。

校地合作全面深化。与椒江、黄岩、玉环、仙居等县（市、区）及一批市级有关部门、行业龙头企业建立了全面合作关系，搭建了 14 个产业学院及一批产学研合作平台，省部级平台数居省内同类高校前列。台州市环科院转企改制后并入学校。建立了 4 家三级直属附属医院。56 支“1139 科技小分队”活跃在台州各地，产生了重大影响。

开放办学全面拓展。借势借力发展，与华东师范大学、南方科技大学、杭州电子科技大学、北京大学药学院、复旦大学药学院等开展合作。成立了国际学院，中外合作办学项目取得零突破。“十三五”末，国际学生数、赴国（境）外学习学生数较“十二五”分别增长了 289.5%、167.2%，留（访）学 3 个月及以上专任教师比例达到 21.08%。

办学条件大为改善。市委市政府全力支持学校“申硕升格创一流”，加大经费投入，2020 年度学校预算总收入 9.3 亿元，是 2015 年的 2.4 倍。社会捐赠合同金额 6155 万元。新增省级重点实验教学示范中心 2 个，教学科研仪器设备总值 4.2 亿元，生均 2.5 万元，分别较 2015 年增长了 122%、108%。3 幢学生公寓、艺术学院大楼投入使用，航空工程学院大楼落成，临海校区经过全面改造后面貌焕然一新，美丽校园基本建成。4A 级平安校园建设持续深化，师生获得感、归属感、安全感明显增强。

党的领导全面加强。校领导班子核心作用充分彰显，基层党组织战斗堡垒作用明显增强，党建品牌逐步形成。干部队伍结构明显优化，年轻干部比例名列全省高校前茅，综合素质明显提升。全面从严治党走向深入，清廉校园建设持续深化。内部管理制度不断完善，办学活力得到激发，治理能力逐步现代化。

当前，学校进入了事业发展上升期、应用转型突破期、校地合作共赢期、人才工作发力期、干事创业政通人和期、党的建设收获期，各项事业发展态势良好，有更好基础、更足底气、更强能力追求更高目标。

（二）发展机遇

我国进入了开启全面建设社会主义现代化国家新征程，提出 2035 年建成教育强国，构建更加多元的高等教育体系，分类建设一流大学和一流学科，稳步扩大专业学位研究生规模。高等教育结构优化加速推进，高校分类设置分类管理分

类评价的新格局正在形成，地方本科院校可以在应用型赛道上办出特色、争创一流。

浙江将围绕忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，全力建设社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区，全面实施教育现代化和高等教育强省战略，大力引进优质高等教育资源，探索以省市共建、部门共建等方式支持每个市重点建设好1~2所高校，加强应用型高校建设，支持一批应用型高校走在全国前列。学校可以乘势而上，获得更多政策红利。

台州正着力打造“六个城市”，力争2027年高等教育整体水平跻身全省前列，基本建成高等教育强市，2035年形成国际化开放式创新型高等教育体系，全面建成高等教育强市。支持台州学院申办台州大学成为高等教育强市建设的龙头工程，学校发展将迎来广阔机遇。

（三）困难挑战

从自身发展看，学校将在新的起点上参与竞争，区位优势缺乏、办学层次不高、办学基础薄弱等不足进一步凸显。两地多校区办学，资源难以共享，发展空间受限。学科专业建设基础薄弱，教学科研水平不高，标志性成果不多，内涵建设任务艰巨。大家名师缺乏，师资队伍结构有待进一步优化。高能级平台、高水平团队较少，服务地方能力不强。关键岗位干部青黄不接，优秀业务类干部短缺，干部专业化水平有待提升，治理能力仍是短板。办学资源总量不足，投入力度还不适应学校跨越式发展需要，这些问题都需要在今后的发展中逐步加以解决。

从外部环境看，我国高等教育已进入了普及化阶段，人民群众渴望接受更高质量更具个性化的教育，人才类型和质

量标准更加多样化，对学校育人体系和育人质量提出更大挑战。“双一流”战略和重点高校建设计划深入实施，本科层次职业教育蓬勃发展，大批独立学院转设为独立设置本科学校，学校面临更大竞争压力。以互联网、大数据、人工智能等为代表的现代信息技术日新月异，给高等教育带来革命性影响。新一轮科技革命方兴未艾，传统制造业加快智能化升级，产业变革加速，数字化改革迭代升级，对复合型人才培养、学科交叉融合和学校治理能力现代化提出新要求。

二、总体思路

（一）指导思想

“十四五”是学校实现跨越式发展、筑基“大学梦”的关键五年，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和教育强国、高等教育强省战略，深入落实地方性、应用性、综合性办学定位，积极

践行“三个共同体”理念，全面实施“特色立校、人才强校、开放兴校、文化铸校”战略，坚持立德树人，强化学科引领，推进改革创新，充实办学内涵，全面提升办学实力，在获得硕士学位授予权的基础上创造条件申办大学，努力建设“中国心、泥土味、国际范、创业型”应用型教育标杆校，为浙江打造“重要窗口”和台州建设社会主义现代化先行市提供有力支撑。

（二）发展战略

特色立校。推进“八个窗口”建设，将地方产业优势和文化特色转化为学校的办学优势和特色，打造“人才蓄水池、科技创新源、发展智囊团、文明新高地”，在国际比较中探索独具特色的办学模式，在错位竞争中彰显独特魅力。

人才强校。将人才作为办学的第一资源，坚持“引育留用”并举，统筹各类人才发展，建设数量充足、结构合理、素质优良的人才队伍。破除束缚人才发展的制度障碍，营造人才发展最优生态，为事业发展汇聚人才伟力。

开放兴校。主动融入区域经济社会发展，形成校地共生发展的命运·利益·奋斗共同体。立足台州、面向浙江、放眼全国、走向世界，主动融入长三角一体化发展和“一带一路”，提升国际化办学水平，努力开创多层次宽领域的开放办学新格局。

文化铸校。将传承和弘扬中华优秀传统文化与培育和践行社会主义核心价值观统一起来，传承“澡身浴德、修业及时”的校训精神，涵养工匠精神，推动大学精神与城市精神、大学文化与地方特色文化有机融合，为建设一流应用型大学，提升城市文化软实力提供文化滋养。

（三）发展目标

学校“十四五”时期发展的总目标是：到 2025 年，办学条件进一步改善，办学空间大为拓展，办学布局更加合理，内部结构进一步优化。努力汇集一批大家、名师、团队，建设一批品牌学科专业，取得一批标志性学术成果，建立一批高能级平台，打造一支专业化干部队伍，学校办学内涵更为充实；学科水平和创新能力快速提升，师资队伍实力大幅增强，研究生教育取得重大突破，社会服务能力显著提高，国际化水平大幅提升，治理体系和治理能力基本现代化，应用型本科教育水平跻身国内同类高校前列，综合实力进入国内本科高校前 200 名，基本具备申办台州大学的条件。

表 2-1 “十四五”事业发展关键性指标

维	主要指标	“十三五”	2025 年	指标
---	------	-------	--------	----

度		基础	目标	属性
办学规模	全日制在校生（万人）	1.5	≤1.8	预期性
	在校研究生占全日制在校生比例（%）	—	≥5	约束性
	成人学历教育在校生（万人）/ 成人教育年收入（万元）	0.33/ 3300	0.5/ ≥5000	预期性
学科建设	硕士点（个）	—	≥（10）	约束性
	ESI 全球前 1%学科（个）	—	（2~3）	预期性
	全国学科评估 C+及以上学科（个）	—	（3）	约束性
本科专业	招生本科专业（个）	45	≤50	预期性
	国家级专业（个）	3	8	预期性
	国家级课程（门）	1	15	预期性
	通过认证专业（个）	4	16	预期性
	省级一等奖以上教学成果奖（项）	—	（4）	约束性
科学研究	师均科研经费（万元/年）	28	35	预期性
	省部级以上（含省部级）科研平台（个）	（2）	（5）	预期性
	省部级以上（含省部级）科研奖励（项）	（20）	（30）	预期性
	国家级科研奖（项）	—	（2）	约束性
	国家级项目（项）	（81）	（150）	约束性
师资队伍	具有博士学位教师占专任教师的比例（%）	45	≥60	预期性
	省创新团队（个）	2	4	预期性
开放办学	非独立法人中外合作办学机构（个）	—	（1~2）	预期性
	中外合作办学项目（项）	1	3	预期性
	学历留学生人数占在校生总数比例（%）	1.68	2.5	预期性

注：（）表示五年累计增量，无标记表示当年末状态数据。

学校的远景目标是：到 2035 年，基本建成国内一流国际上有良好声誉的高水平应用型大学。学校成功更名为大学，力争取得博士学位授予权。学科建设水平大幅度提升，若干学科进入 ESI 全球前 1%，国家级专业约占招生专业的一半。具有博士学位教师占专任教师的比例达到 80%，教师学术水平和育人能力位居国内同类高校前列。在国家级教学科研成果上取得重大突破，应用型人才培养质量达到国内同类院校一流水平。国际化水平进入国内应用型高校前列，形成具有辨识度的应用型人才培养模式和大学文化，在国际应用型大学中产生良好影响。

三、实施三大工程

（一）学科引领工程

优化学科布局。加强学科布局统筹，进一步突出重点，适当提高学科集聚度，增强学科与专业的协同性。工学、人文、社会、医学等主要学科门类专业覆盖该学科门类 3 个以上一级学科，每个主要门类全日制本科以上在校生达到学校全日制本科以上在校生总数的 15%。坚持需求导向，精准布局地方产业发展亟需学科，扶持特色学科发展，充分发挥学科群优势，服务制药与大健康、数据与智能制造、生态与人居环境、人文与社会服务等重点领域。

打造高峰高原学科。建立学科动态调整机制和特色发展引导机制，形成高峰凸显、高原崛起的学科布局。实施一流学科培育项目，争取在全国学科评估 C+ 及以上学科、ESI 全球前 1% 学科上实现突破。实施重点学科提升项目，培育一批省一流学科（B 类）和市校级重点学科，建设一批地方特色学科，形成多梯次学科协同发展格局，为人才培养和服务地方提供有力支撑。

振兴人文社会科学。实施人文社科振兴“八大行动”，促进学科、学者、学术一体化发展，力争 1~2 个学科进入省一流学科，获批 4~5 个人文社科硕士学位授予点，取得一批高水平学术成果，形成区域研究品牌，在基础教育、文旅产业、民营经济、小微金融、地方文化、垦荒精神等研究上形成较大影响力，学术地位进入全省前列。

倍增硕士学位点。以硕士点建设为学科建设的龙头，合理规划硕士点布局，统筹学术硕士与专业硕士学位点建设，重点发展专业硕士。分类梯次推进培育工作，使硕士点总数达到 10 个以上。继续加强工科硕士点培育，扩大硕士点覆盖面。人文、社会、医学三个学科门类均应争取建立 2 个以上硕士学位授予点。

夯实基层学术组织。建立健全推动学科交叉融合的制度引导机制，完善团队考核制度，推动教师团队作战、协同发展。健全党建、教学、科研相互融合的基

层学术组织，推进三者融合创新。健全学科平台设置与考核评价制度，推动跨学科跨学院协同，形成多学科支撑人才培养的新优势。

培育精品科研成果。完善科研激励政策，强化精品导向，培育省部级以上科研奖 30 项，争取国家级奖 2 项。国家自然科学基金立项数稳居省内本科高校第二方阵。力争在省哲学社会科学优秀成果奖、教育部人文社会科学研究优秀成果奖上取得突破。办好《台州学院学报》，培育特色栏目，扩大学术影响。

专栏 3-1 学科引领工程项目

- 1.支持优势学科率先建成高峰学科，争取全国学科评估 C+及以上学科 3 个，2~3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%；培育 6~8 个高原学科，进入省一流学科（B 类），ESI 排名接近全球前 1%。
- 2.构建 80~100 支研究方向明确、组织建设有力、学术成果突出的学术团队；汇聚 8~10 名省部级以上知名人文社科人才。
- 3.新建省部级以上科研平台 5 个，其中人文社科平台 2 个，力争教育部重点实验室（工程中心）取得突破。
- 4.新增国家级项目 150 项，其中人文社科 40 项以上，在重大项目上取得突破。新增省部级及以上科研成果奖 30 项，实现教育部人文社科研究优秀成果奖零突破，产出一批有较大社会影响的应用对策研究成果。
- 5.建立一流（重点）学科校内定期考核评估机制，强化学科建设绩效考核，健全学科优胜劣汰机制。

（二）专业提升工程

提升专业建设水平。把专业建设作为办学的基础性工程来抓，健全专业动态调整机制，紧密对接台州“456”先进产业集群，聚焦智能制造、数字经济和大健康等相关领域或产业需求，精准拓展新型交叉学科专业，整合培养目标相近专业，逐步淘汰低水平专业，建强核心专业，做强专业集群，促进学科专业协同发展。实施专业认证推进计划，完善专业建设年度绩效考核制度，争取有认证机会的专业都接受认证，其中 1/3 以上招生专业通过认证，师范专业全部通过教育部第二级认证、争取突破第三级认证，4~5 个工科专业通过认证。加强专业特色优势凝炼，分层培育一流专业，争取国家级专业数量较大幅度增加。

深化培养模式改革。对接“六卓越一拔尖”计划 2.0，立足课程复合，深化产教融合，建立健全协同育人机制，做实“校企协同、双核强化、学做相融”培养模式。加强产业学院内涵建设，推进功能融合，完善运行机制，加强示范引领，发挥产业学院在人才培养模式改革中的平台支撑作用。推进拔尖创新人才培养计

划 2.0，深化“三台班”改革试点，培养高素质应用型创新人才。加大教育教学改革和跨学科人才培养。

推进“四新”建设。精准布局若干新的工科专业，加强工科专业内涵改造提升，以学科交叉培养新工科人才。对接新时代哲学社会科学新要求，加强课程重组，促进学科交叉和文理渗透，融合现代信息技术，培养新型文科人才。融入“健康台州 2030”，健全医学教育管理体制，发挥学校学科综合优势，深化与附属医院的合作，开展“新医科”研究与实践，加强临床医学院建设，促进医教研融合。适应商业模式加速迭代新趋势，加强校企融合，开展跨学科培养，进行“商科+创业”等实践，探索复合型新商科人才培养模式。

实现教师教育振兴。实施卓越教师培养“七大创新行动”，构建“U-G-S”实践共同体，深化实践取向的教师教育课程改革，探索教师教育创新试验区建设。落实“双导师制”，实施“拜师学艺 2.0”实践教学改革项目，推行“一生一导一师一艺”培养模式，强化师范生职业技能，提高就业竞争力，夯实师范生学科基础，增强可持续发展能力。涵养师德师风，营造浓厚的“学高为师、身正为范”文化。对标教师发展学校（TDS）建设要求，深化“一县（市、区）一校一站”建设，推进教师职前职后培养一体化，提高教育研究协同攻关能力，助力地方基础教育新发展。

改革创新创业教育。将双创教育融入人才培养全过程，强化实践教学和指导服务，构建“校地协同、专创融合”的创新创业教育生态系统。优化双创课程体系，加强导师队伍建设，完善平台支撑体系，吸收社会资源参与双创教育。促进“研赛创”深度融合，推动课程竞赛化、竞赛课程化。每位在校生原则上都应主持或参与 1 项创新创业项目。培育“垦荒讲堂”“垦荒沙龙”“创业大咖面对面”等特色活动品牌。

专栏 3-2 专业提升工程项目

- 1.工学、人文、社会、医学四个主要门类，每个门类全日制本科以上在校生不低于全日制本科以上在校生总数的 15%。
- 2.推进优质创新创业课程建设，加强就业创业基地建设，提高就业质量和创业成功率，提升毕业生对母校的满意度。
- 3.实施“金专”培育计划，争取国家级专业达到 8 个，省级专业占招生专业的一半。
- 4.争取国家新工科、新文科、新医科研究与实践项目 2~3 项，培育一批教育教学改革研究项目和跨学科人才培养项目。开展“1+X”微专业改革，探索复合型应用型人才培养模式。争取获批省级重点实验教学示范中

心和省级大学生重点校外实践教育基地，争创省级以上示范性产业学院。

5.健全医学教育管理体制，成立医学部，加强台州市中心医院、台州市立医院、台州医院临床医学院建设。支持台州市中心医院建立肿瘤、急救、脑科、心脏、消化病诊治、中医康复、皮肤病、代谢、微创外科等9大中心；加强医学教育资源整合，在温岭市人民医院等建立临床医学院。

6.实施“双创”教育创新行动，争取竞赛水平进入国内同类高校前30强，争取获得“互联网+”、挑战杯等标志性竞赛国家级奖3~4项。

7.设立20个左右教师发展学校建设研究项目，新建一批等级优良的教师发展学校。推行“拜师学艺2.0”实践教学改革项目。建设STEAM科创中心，基本建成教师教育实验教学中心，推进师范生“三笔一话”信息化教学环境建设。

（三）人才兴校工程

健全人才工作体制机制。坚持党管人才原则，实行“人才强校”战略和人才工作“一把手工程”，科学规划人才队伍建设。健全人才工作考核与述职评议制度，充分调动学院、学科引才育才积极性，积极争取上级人才政策支持。推进人才评价制度改革，健全人才成长支撑保障机制，打造最优人才生态。

集聚高端人才。实施高层次人才引育行动，重点引进领军人才、学科带头人、海外优秀人才、教学名师、紧缺学科学术骨干，优先引进“四新”相关领域人才。畅通海外人才绿色通道。健全人才考察遴选机制，吸引学术英才来校从事博士后研究，集聚一批有潜力的青年科学家和创新创业人才，力争获批1~2个人文社科省级创新团队。

培育骨干教师。加强在职培养政策的综合集成与优化升级，整合提升人才培养项目。实施青年教师成长行动、中青年教师续航计划，通过学历提升、业务培训、挂职锻炼等方式实施精准培养。内培外聘、专兼结合，建立一支数量充足、素质优良的“双师型”教师和创新创业导师队伍。

统筹各类人才发展。树立“人人都是人才，人人皆可成才”的人才观，推进学校人才资源开发。积极参与省思政课教师“1151”培养计划，建立一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，让有信仰的人讲信仰。加强思想政治工作队伍专业化、职业化建设，健全辅导员职业发展体系，完善职级、职称“双线”晋升制度。建立行政教辅人员培养培训制度，加强实验、信息、图情、后勤、财务、档案、保卫队伍建设，提高专业化水平。

专栏 3-3 人才兴校工程项目

1.在上海、深圳、广州、北京等人才密集地区建立引才基地，依托驻外机构、台州海外企业建立人才工作站，设置引才专员。

2.引进省部级以上人才不少于 50 人；引进培养 10 支有一定影响力的创新团队、20 名学术领军人才、教学带头人、“双创”专业人才，100 名左右青年科研新星，培养 200 名左右教学新秀。

3.建立专任教师挂职培养制度，以产业学院为依托，在行业龙头企业建立一批“双师型”教师培养基地，培养 300 名左右高水平“双师型”教师。

四、推进十大计划

（一）一流课程建设计划

构建一流课程体系。坚持从培养目标出发，大力推进课程体系改革，优化课程组合，加强课程横向集成、纵向衔接，推动课程结构综合化、模块化，构建适应新时代复合型应用型人才培养和学生个性化发展需要的课程体系。统筹公共课与专业课、专业基础课与专业方向课、必修课与选修课、理论课与实践课、线上课程与线下课程建设，形成一流课程引领、多类别课程整体提升的新局面。

分类培育一流课程。实施国家一流课程培育项目，强化课程高阶性、创新性、挑战度。坚持以能力培养为中心，积极打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践等五类国家一流课程，实现国家级课程数量较大幅度增长。抓好教育教学“新基建”，培育一批优质精品教材，校企合作推出多种新形态教材。

深化“课堂革命”。加强政策引导，实行优课优酬制度，激发教师教改积极性。从公共基础课改革入手，以扩大学生课程自主选择权为抓手，形成教学模式改革倒逼机制。强化师生互动、生生互动，引导学生进行研究型、项目式、探究式、个性化学习，改进学习体验，提升学习效果，提高学生课程满意度。

专栏 4-1 一流课程建设计划项目

1.实施精品教材建设计划，培育一批浙派精品教材，创建省级教材研究基地。

2.力争立项省级一流本科课程 300 门左右，国家级课程达到 15 门；国家或省级在线开放课程、线上线下混合课程、虚拟仿真项目、资源公开课、视频公开课等不少于学校开设课程总数的 1%。

（二）研究生教育跃升计划

建立研究生教育体系。优化培养类型结构，合理布局硕士点，扩大在学研究生规模，提高研究生生源质量，建设区域性研究生教育高地。推进研究生培养模式改革，健全产教融合育人机制，与行业龙头企业、兄弟院校共建研究生培养基地，将台州的产业优势和兄弟院校生源优势转化为研究生教育资源。强化实践创新能力培养，实施研究生企业成长行动，校企共同制订研究生培养方案、共同开设校企联合课程和产业特色课程。引导研究生围绕地方经济社会发展中的现实问题进行学位论文选题，真题真做。鼓励采用产品研发、工程规划、工程设计等多种形式开展毕业研究。

加强导师队伍建设。严格导师选聘标准，加强导师团队建设，实施学校与企业双导师制度。建立导师培养培训体系，提升导师指导和培养研究生的能力和质量。健全导师评价机制，实行师德一票否决制，评选优秀导师和团队，推动导师将学术传承与品德教育、专业教育与思想政治教育有机融合，加强对研究生创新精神培养与学术诚信教育。

健全管理体制机制。逐步完善研究生管理制度，健全校院两级管理体系。加强管理队伍建设，探索依托导师和科研团队配备兼职研究生辅导员。完善研究生教育过程管理，建立优秀学位论文示范制度，健全学术不端甄别与惩戒机制。建立健全研究生教育质量监督、评价与保障机制，畅通分流与退出通道，加强培养过程规范化管理，确保培养质量。完善研究生教育资助体系，激发学生学习积极性。加强研究生教育改革和教学研究，培育一批教学建设与改革成果。

专栏 4-2 研究生教育跃升计划项目

- 1.在校研究生占全日制在校生比例达到 **5%**。加强研究生教育合作，与兄弟高校联合培养博士生。
- 2.加强研究生导师队伍建设，争取导师数量达到 **400** 人左右。
- 3.建设一批科教协同、产教融合的研究生培养基地，争创“国家产教融合研究生联合培养基地”。
- 4.举办研究生论坛，实施研究生学术**夏令营制度**。

（三）校地共生发展计划

主动融入区域发展战略。接轨大上海，融入长三角一体化发展，与北京、上海、杭州、深圳等大院名校开展紧密合作，引进优质办学资源，多方共建混合所有制二级学院、高水平学科或高能级研究平台，联合培养研究生，服务地方经济社会高质量发展，推动形成更加稳固的校城命运·利益·奋斗共同体。

打造国家创新型城市支点。主动融入台州湾科创走廊建设，争创国家级大学科技园，推动地方政府以学校为依托集聚创新资源，打造公共创新服务平台，构建区域创新体系。加快创新创业人才引进，引育高水平创新创业团队。鼓励开展跨学科交叉研究，推动重大科技创新，推动科研成果转化，提升科技创新服务效能。强化政策引导，鼓励教师创新创业，支持教师创办领办科技型企业。

搭建高能级创新服务平台。紧密对接台州“456”先进产业集群培育和数字经济发展需求，加强高能级公共服务平台建设，重点在汽车配件、医药健康、智能缝制装备、智能家居、大数据、新材料、文化旅游等领域共建高水平创新平台，力争在省部共建重点实验室、省级人文社科研究基地、省部级重点智库等平台建设上取得突破。加强校内产业研究院、地方研究院等平台建设，整合低小散平台，提升平台能级。

服务区域经济社会发展。搭建校地沟通平台，推进企业需求端和教师技术端精准衔接。壮大“1139 科技小分队”，校企共建创新团队，共同开展技术研发，共同申请重大科技攻关项目和高层次科研成果奖。助力“和合圣地”“唐诗之路目的地”等地方文化品牌建设，在文化传承与创新、决策咨询、社会治理等方面取得有影响力的研究成果。完善与中小学（幼儿园）的合作，深化教师培训模式改革，打造培训品牌。服务全民终身学习，积极发展成人教育事业，争取到“十四五”末成教年收入突破 5000 万元。

专栏 4-3 校地共生发展计划项目

- 1.成立小微金融学院等混合所有制二级学院 1~2 个。
- 2.组建 3~5 个省级产教融合联盟、产业技术联盟。
- 3.争取建成省哲学社会科学重点研究基地、教育部人文社会科学重点研究基地。重点扶持和合文化研究院（天台山文化研究院）、唐诗之路研究院、大陈岛垦荒精神研究中心、小微金融研究院、教育科学研究院、文化和旅游发展研究院等学术机构，重点打造 1~2 个省部级重点智库。
- 4.与地方政府、龙头企业共建省级重点实验室（工程中心）、科技创新孵化基地等。
- 5.推动台州市环境科学设计研究院有限公司与相关二级学院的学科融合，促进优势互补，推动公司可持续发展，提升学校服务地方生态文明建设能力。
- 6.年师均科研经费达到 35 万元以上，力争年师均横向科研项目经费达

到 15 万元左右。

7.健全校友组织，实现台州市各县（市、区）校友分会全覆盖，在省内各地市建立校友分会。

（四）教育国际化提升计划

推进中外合作办学。深化国际学院建设，主动融入国家战略，加快学校国际化进程。面向“一带一路”沿线国家和地区优质大学开展全方位宽领域多层次交流合作，争创国际化特色学校，申办非独立法人中外合作办学机构，争取中外合作办学项目实现重大突破。

实施“留学台院”行动。探索留学生培养新模式，提高留学生教育质量，培育国际教育特色品牌，争创来华留学教育示范基地。扩大外国留学生规模，提升生源质量，学历留学生占全日制在校生比例达到 2.5%，留学生中硕士研究生达到 200 人左右。打造留学生校园文化艺术节、创新创业项目等品牌，促进中外学生交往和文化交融。

提高师生国际化素养。开设教职工外语培训课程，支持教学科研人员赴境外学习交流。开发全外语授课课程和双语课程，培育一批省级一流本科国际化课程，拓展全英文授课专业。组织学生参加国际赛事、赴国境外学习交流，推荐学生到国际组织实习或任职，培养具有国际视野、懂得国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的应用型复合型人才。

积极开展国际交流合作。搭建国际化交流合作平台，成立高端智库或研究机构，举办“海外青年聚台院”活动。支持教学科研人员参与国际科研合作，鼓励二级学院和科研机构承办高水平国际学术会议，引进国（境）外优质资源共建产学研基地，通过跨国、跨域、跨业合作形成多区域、多类型、多层次国际协作网络。与国外高水平应用型大学开展互学互鉴，扩大学校国际影响力。

专栏 4-4 教育国际化提升计划项目

1.申办非独立法人中外合作办学机构 1~2 个，重点在理工医类专业中拓展中外合作办学项目，使学校的中外合作办学项目达 3 个以上。

2.实施引进外专引智项目 50 项。

3.打造 2~3 个外语授课来华留学品牌专业，培育一批省级一流本科国际化课程。

4.加强国际科研合作，二级学院主办或承办高水平国际学术会议 10~15 场。

5.申办“海外丝路学院”或加盟“中俄交通大学联盟”“丝绸之路大学联盟”等一批

国际合作平台或智库。

（五）实验实训平台建设计划

健全实践教学平台体系。投入教学实验室建设经费 2 亿元，全面更新教学仪器设备，提升学生学习体验。加强校内实验实训平台统筹规划，实行实验室与实训室分类建设分类管理，搭建专业基础、专业技能、综合设计和创新研究等四种不同类型的实验室，为学生各个层次能力素质培养提供强有力的平台支撑。

推进平台布局整合优化。优化空间布局，科学规划航空工程学院大楼、科技综合楼、科学实验大楼功能，重点满足学科建设、专业认证、团队引进、重点实验平台建设需要。整合学科相近、功能相似的实验室资源，撤并专业面窄、规模小、效益低的实验室，提高实验室利用率。推进文科类、虚拟仿真类、分析测试类实验设备资源建设，促进设备共享共用，提高大型仪器设备利用率，提升服务人才培养、科技创新能力。

培育高层次实验平台。加强对标建设，扩大成果产出，争取在国家级实验教学示范中心、省级重点实验教学示范中心、省级重点实验室（工程中心）上取得突破，进一步发挥好重点实验平台的辐射带动作用。

推进实验室管理创新。实行集中投资、立项拨款、绩效评价的实验室建设经费使用管理办法，建立科研用房综合效益评估制度，完善实验室建设项目库，加强项目立项论证和实施统筹，建立绩效导向的实验室建设投入保障机制。加强实验室管理数字化建设，健全安全责任落实制度。

专栏 4-5 实验实训平台建设计划项目

1.加大实验室建设投入，教学科研仪器设备总值达到 5.2 亿元。

2.建立文科综合实验教学中心、校级虚拟仿真实验教学中心、学科类分析测试中心。

3.力争获批 1 个国家级实验教学示范中心、2 个省级重点实验教学示范中心。

4.与企事业单位联合共建实验实训平台。

（六）“数字台院”建设计划

系统推进数字化改革。将数字化改革作为学校治理的变革性力量，加强“数字台院”建设顶层设计，推进信息技术与学校事业融合发展，全方位、全过程、全领域推进数字化改革，实现学校治理体制机制、组织架构、方式流程、手段工具系统性重塑，促进学校管理整体智治。打造数字大脑，以学校整体智治融入“数字浙江”建设。

全面推进数据治理。加大经费投入，开展校园“数字新基建”，全面完善信息基础设施，提高数字化支撑能力。完善数据标准体系，加强数据治理，建立数据资源目录动态更新机制，迭代升级公共数据平台，实现学校治理、教育教学、师生服务等基础信息数据融通，以数据共享和开放支撑跨校区多学科协同创新应用。

积极推动数字赋能。推进管理、教学、科研、服务等业务数字化，以服务场景化统筹推进业务间高效协同能力，构建师生全生命周期数字化服务体系，提升师生服务体验。积极发展“互联网+教育”“智能+教育”，推进精准化教学、个性化学习、智能化评价，促进育人模式变革。加强教育数据的研究与应用，推进教育科学决策、精准管理和智能服务。主动适应科研数字化转型趋势，加强数字化科研资源建设与规范管理。

提升师生信息素养。加强培训，提升教职工数字化应用能力。加强信息化队伍建设，充实专职队伍力量。完善安全风险防控机制，提高应急响应能力。加强网络安全宣传教育，提升师生网络安全意识。全面提高师生信息化素养，增强数字化背景下保障学校稳健发展的能力。

专栏 4-6 “数字台院”建设计划项目

- 1.构建学校“整体智治+数字大脑”，推进数据治理，构建迭代升级公共数据平台。
- 2.学校主要业务部门管理信息化应用覆盖率达到 100%。核心业务协同管理实现率 100%。实现服务场景全在线。自助填表实现师生成长档案“一人一表”。
- 3.基本实现校务服务事项网上办事、掌上办事全覆盖。校园移动服务实现率≥85%。
- 4.加强对智慧校园建设的投入，信息化经费占学校总经费的比例力争达到 2%。
- 5.建设智慧图书馆、智慧档案馆，健全智慧安防体系。

（七）学生成才服务体系建设计划

完善思政教育体系。全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深化“三全育人”综合改革，完善“十大”育人体系，推动育人载体扩面创优，构建一体化思政工作格局。加强马克思主义学院和学科建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善“三协三融”思政教育体系，深化思想政治理论课“1+N”改革，打造魅力课堂。推行“一中心六专项”课程思政建设计划，实现课程思政全覆盖。坚持“五育并举”，加强美育和劳动教育，推进“垦荒精神立心”，厚植家国情怀，培养学生“忠诚、奉献、进取、合作”的精神特质。持续打造“青听 1139”“德业大讲堂”“校长零距离”“学生议事会”等品牌，完善“三联系”制度，推动学生思想政治教育模式全面转型。深化共青团改革，推进社会实践与“青年红色筑梦之旅”有机融合，引导学生在火热的实践中成长成才。发挥关心下一代工作委员会在师生思想政治教育中的作用。

健全通识教育体系。坚持价值塑造、知识传授和能力培养相统一，优化通识教育课程体系，实施通识课程提升计划 2.0。开展“悦读经典”行动，加强人文熏陶，培养批判性思维。开展师生交互的个性化教育实践，深化书院制改革，丰富书院内涵，促进学生综合素质全面协调发展，扩大书院影响力。发挥校体委作用，大力发展群众性体育，增强学生体质。改革学生评价体系，完善学生综合考评、非专业素质拓展成绩单等制度，促进学生德智体美劳全面发展。

健全成才保障体系。完善学情报告分析研判、学生教育管理预警制度，构建家校社协同育人机制。落实以学生为中心的理念，推进心理健康教育标准化建设，健全四级网络体系，完善心理危机干预和转介诊疗机制。建设“四位一体”发展型资助体系，构建资助育人长效机制。加强职业生涯规划 and 就业指导，提高毕业生就业质量。深化易班平台建设，提升新媒体网络平台服务力、吸引力和黏合度，构建网络思政工作新格局，增强育人的亲和力、针对性和实效性。

专栏 4-7 学生成才服务体系建设计划项目

1. 培育课程思政系列成果，省课程思政示范课程 10 门、省课程思政教学改革项目 8 项、省课程思政基层教学组织 2 个，争创省级课程思政建设示范校。

2. 丰富易班建设内涵，积极开发易班优课，打造富有学校特色的易班思政文化，培育一批网络思政育人成果。加强劳动教育，大力建设垦荒精神教育课程，推进垦荒精神时代实践。挂牌成立一批思政实践教学基地、校外道德教育基地、志愿服务基地、社会实践基地，聘请校外德育导师、志愿服务导师和创业导师，创办形式多样的“行走课堂”。

3.加强医教协同，构建大学生心理危机预防与干预联动体系，完善心理健康预警、干预和转介机制，促进大学生心理健康成长。

4.加强书院内涵建设，丰富“文心课程体系”，做精做优书院品牌活动，将书院打造成学校立德树人的“金名片”，创造在省内外具有一定知名度和影响力的“台院模式”。

5.毕业生初次就业率达到 96%，留台率达到 40%，升学率达到 20%。

6.推进学生生活场地建设，建成椒江校区大学生活动中心，改造升级活动设施，为学生社团建设和校园文化活动提供条件保障，促进各校区师生交流。

（八）教职工发展体系建设计划

实施师德师风建设工程。把提高思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，突出全员全方位全过程师德养成，探索师德考核评价制度，引导广大教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严守底线、不逾红线，做新时代青年成长成才的指导者和引路人。

健全职业发展支持体系。实施“师道提升、师途帮扶、师能助推、师心解惑”计划 2.0，加强教师教学发展中心和名家名师工作室建设，健全基层教学组织，推动教研活动常态化、制度化、科学化。实施教学名师培育行动，健全“双带头人”“双培养”制度，完善“传帮带”机制。统筹加强各类人员培养培训，建立非专任教师职业成长和发展机制。强化人文关怀，促进教师身心和谐发展。

健全激励保障制度体系。完善教职工表彰制度，建立健全教师荣誉体系，发挥典型示范引领作用。利用入职、荣休仪式增强教职工价值感、荣誉感。加强工会、妇委会建设，健全两级教代会制度，完善教职工有序参与学校治理的机制，增强他们的主人翁意识。实施教职工健康护航行动，建立康养基地。逐步实行离退休工作两级管理，关心离退休教职工的生活和健康，稳步提高教职工收入水平。按一级标准办好椒江校区、临海校区幼儿园，帮扶附属中小学提高教育质量，帮助教职工解决子女入托入学等后顾之忧。

专栏 4-8 教职工发展体系建设计划项目

1.争创省级教师教学发展示范中心，推动教研和学术交流常态化、制度化。

2.实施“教授独立办公室计划”，让每位教授拥有独立育人空间。

3.设立教学新秀榜、科研新星榜、社会服务新锐榜、管理服务新禾榜，让各类人员都享有人生出彩的机会。

4.建立幸福学院、“夕阳红学院”，积极培育教职工文体俱乐部。

（九）大学文化繁荣计划

弘扬大学精神。回归大学初心，坚定大学理想，彰显大学功能，履行大学使命，把促进人的全面发展和知识创新作为办学治校的出发点。鼓励创造、讲求致用、追求卓越，推动大学精神与校训精神、台州城市精神、浙江精神、中国精神有机融合，协同升华。

培育大学文化。尊重个性差异，坚持和而不同，鼓励学术争鸣，繁荣学术文化，营造崇尚学术、尊重学者的浓厚氛围。涵养优良风气，培育宁静致远、学以致用用的学风，营造诲人不倦、教学相长的教风，形成包容、民主、严谨、务实的校风。培育校友文化，繁荣校园文化艺术活动，培育学校文化品牌。发挥大学文化辐射引领作用，推动校地文化交融。

完善文化设施。加强统一规划，推进文化长廊、垦荒广场、雕塑群、文化墙、校友林、珍稀植物园等校园文化设施建设。加强校园电视台、融媒体中心建设，拓展校园文化传播渠道。引导各学院合理规划，结合学科专业特点加强文化建设，形成“一院一品”格局。发挥文化育人功能，让学生在耳濡目染中接受优秀文化熏陶。

专栏 4-9 大学文化繁荣计划项目

1.积极创建省文明校园，培育 2~3 项省级以上校园文化品牌。

2.建立并推广学校形象识别系统，开发体现学校文化特色的系列文创产品。

3.培育舞龙舞狮、健美操、武术等特色体育项目。

4.加强国际版官网、官微建设，开展双语宣传，传播中国声音，讲好台院故事。

5.引进地方非遗项目，建立具有鲜明地方特色的文化艺术展馆。

（十）党建强基提质计划

加强政治统领。坚持和加强党对学校工作的全面领导，把党的建设贯穿办学治校全过程，以政治建设为统领，不断完善学校党的组织体系、制度体系和工作

机制，确保社会主义办学方向，推动党的建设与学校事业发展深度融合，以高质量党建引领推动学校各项事业跨越式发展。

推进筑基赋能。不断深化“抓院促系、整校建强”铸魂行动，全面优化二级党组织设置，建立党的委员会和纪律检查委员会，不断提升二级党组织引领和护航基层治理的能力。做深做实“支部建在团队上”，有效发挥支部战斗堡垒作用。推进基层党建创新和智慧党建，强化数字赋能，加强阵地、平台、载体建设，激发基层党建活力。

加强队伍锻造。制订中层干部队伍建设中长期规划和党外代表人士培养规划，持续深化“年轻干部成长计划”，完善干部队伍梯队建设，健全干部选用管育全链条，破解业务类干部培育难题，提升优秀中青年干部素质能力，争取中层干部队伍各项指标走在省内同类高校前列。加强党务干部队伍建设，深入构建党务干部教育培训长效机制。坚持正确的用人导向，完善选人用人制度，营造风清气正的干事创业生态。

建设清廉校园。坚持“严”的主基调，推动全面从严治党向纵深发展。把纪律规矩挺在前面，持续开展正风肃纪，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。坚持构建“大监督”格局，健全监督体系，推动纪律监督、监察监督、巡察监督、审计监督等有机贯通，把监督融入治理体系，提升治理效能。坚持系统观念，健全“四责协同、五环闭合”工作机制，统筹推进各个重点清廉单元建设，不断巩固政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的良好政治生态。

专栏 4-10 党建强基提质计划项目

- 1.逐步推进“双带头人”支部书记工作室建设，培育更多党务与业务双强型支部书记和党务干部，更好发挥他们的领头雁作用。
- 2.推进“书记手拉手、发展肩并肩”校地党建共同体建设，加强党建工作创新，争创党建示范高校。

五、深化五大改革

（一）人事管理制度改革

推进用人制度改革。加强岗位设置规划，合理确定各岗位类型的结构比例，科学配备岗位编制资源。探索更加灵活多样的用人方式，健全人才筛选机制，不拘一格选人用人。支持团队、平台利用外来项目经费自主聘用专职研究人员和研究助理。开展第四轮岗位聘任工作，逐步形成竞争择优、能上能下的用人机制。

推进分配制度改革。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。推进年薪制、协议工资、项目工资等更加灵活多样的分配方式，

构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，在绩效分配中将个人贡献与团队业绩有机结合，引导教师团队作战、协同攻关。适当扩大考核奖分配与业绩考核挂钩的比例。

推进职称制度改革。以人才培养为核心，构建评价科学、规范有序、竞争择优的职称制度。推行职务分类评聘，引导教师分类发展。创新评价方式，完善同行专家评议机制，健全外部专家评审制度，提高职称评审的科学性、专业性、针对性。建立重点人才、海外人才职称晋升绿色通道。

专栏 5-1 人事管理制度改革项目

- 1.按目标导向设立科研岗，设立高级研究员，灵活聘请专职海外科研人员。设立博士后工作站，招收博士后研究人员。用好“三台学者”资深教授，聘请有真才实学的知名专家学者加盟我校。
- 2.提高职称评审条件设置的针对性和区分度，增加学科组类别，细化学科分组，提高职评专家的匹配性。
- 3.建立职称评审绿色通道。

（二）评价考核制度改革

改革科研评价制度。克服唯帽子、唯论文、唯项目、唯奖项等不良倾向，重点评价教师的学术水平、社会贡献以及支撑人才培养情况。坚持分类评价，基础研究着重评价原创贡献、成果的科学价值、学术水平及影响，应用研究着重考察技术创新与集成能力、取得的技术突破与自主知识产权。改进文艺创作成果评价，重点评价艺术高度和内在价值。

改革教师评价制度。落实师德第一标准，坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核与重点考核相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展的综合评价。创新多元评价方式，丰富评价手段，提高评价的针对性和精准性。探索动态评价与长周期评价。

改革年度考核制度。不断完善二级学院与职能部门年度考核制度，坚持统分结合，注重分类评价，推动考核向办学核心指标和人才培养聚焦，实现从目标考核向绩效考核转变。改革职能部门考核，创新考核方式，重点考核工作创新和完成重大任务情况。改革行政教辅人员考核，强化业绩导向，鼓励先进，鞭策后进。

专栏 5-2 评价考核制度改革项目

- 1.高层次高业绩杰出人才实行 3~5 年的长周期考核。
- 2.实施师德师风建设工程，推行师德考核负面清单制度和违规典型案

例通报警示制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

3.在教师职称评审中实行代表性成果评价制度。在考核工作中加强信息化技术运用，提高考核工作效率。

（三）两级管理体制改革

理清校院两级责权利关系。坚持依法治校、依章程治校，构建与地方一流应用型大学发展相适应的内部治理结构，进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系。优化校院两级责权利配置，强化学校总体规划、统筹协调、分类指导、督导评估职责。优化行政管理机构设置，厘清职责边界，加强职能优化整合。推进制度创新，打破条块分割，破除学院壁垒，推动资源优化整合，推进资源配置与办学任务相匹配，促进学院协同发展。

增强二级学院治理能力。进一步理顺二级学院党政决策与协同机制，规范内部权力运行，完善制度体系，提升学院治理水平。实施“业务干部领导力提升行动”，完善激励机制，提升业务干部的综合素质。改革学校预算管理和考核评价制度，逐步扩大二级学院在岗位设置、人员聘用、职称推荐、经费使用、工作量计算、绩效分配、教学实验用房规划等方面的自主统筹权，提升学院自主发展能力，逐步形成“院为实体”模式。

专栏 5-3 两级管理体制改革项目

- 1.出台《台州学院深化校院两级管理体制改革的实施方案》。
- 2.制定校院两级权责清单，作为两级管理的主要依据。
- 3.适当扩大日常运行经费切块包干比例。

（四）布局结构二次优化改革

优化校区布局。合理区分校区功能，统筹办学空间利用，促进各校区优势互补、协同发展。临海校区以师范教育、国内外合作办学和服务全民终身学习为主。加强广文校区保护利用。椒江校区全面融入中心城区，强化科创功能。

优化机构设置。根据地方产业发展需求和学科专业发展需要，进一步优化学科专业布局，局部调整学院设置，适当增加学院数量。全面深化与县（市、区）的合作，在产业集聚明显、行业特色鲜明领域深入开展政产学研合作，探索建立特色学院。

专栏 5-4 布局结构二次优化改革项目

- 1.优化教学机构设置，二级学院数量保持在 15 个以内。

2.探索建立混合所有制二级学院。

（五）人才培养质量保障体系改革

培育质量文化。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把提高人才培养质量作为质量文化建设的核心，开展质量主体功能、质量要素配置、质量保障方式系统改革，形成全员协同的质量保障共同体，培育具有自身特色的质量保障体系和质量文化，驱动学校不断自我超越。

完善质量标准。树立“质量为王、标准先行”意识，修订完善专业、课程、师资队伍建设和学生发展标准，构建相互关联的标准体系。以标准为索引明确内部质量管理目标，确立层次清晰的目标管理要求和过程监控要点，增强质量保障的系统性、协同性和有效性。

加强质量管理。全面贯彻 OBE 理念，实行全方位全过程质量管理，推动形成质量保障闭环，多视角聚焦学生学习收获和目标达成，以师生双向反馈驱动教学持续改进。加快全校教学状态数据库建设，规范数据标准，加强数据挖掘，推行循证管理，提高质量保障体系科学化水平。

创新质量评价。坚持多元评价，建立内外结合的质量综合评价机制，深化课程考核评价制度改革，强化过程性、发展性、增值性评价。健全质量保障机构，实行教学质量审计约谈制度。健全督导督查员队伍，提高人才培养质量监督、指导水平。

专栏 5-5 人才培养质量保障体系改革项目

- 1.梳理并完善质量管理部门及主要教学环节的质量标准。
- 2.制订质量管理的核心要求，明晰质量控制点。
- 3.加快全校教学状态数据库建设，推进数据标准化、一体化设计。
- 4.设立专项招标课题，开发深度分析质量信息与教学数据采用的专用模型。
- 5.完善教学评估与认证系统设置标准体系的功能模块，支持各类标准的导入或设定。
- 6.进一步发挥学院作为质量主体的作用，完善质量管理的运行机制。
- 7.健全质量保障管理机构，强化职责，实现督、管、评分离。

六、保障措施

（一）政治保障

加强党对学校工作的全面领导，加强“五强班子”建设，提高党委把方向谋大局定政策促改革的能力和定力。坚持“六位一体”，加强对基层党建工作、意识形态工作和党风廉政建设的领导，发挥党建引领作用，为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作以及学校治理提供思想保证、政治保证、组织保证。加强对学校法治工作的领导，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。坚持党委领导下的校长负责制，不断完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学制度，推进治理能力现代化。

（二）条件保障

积极推动市政府立足长远，为台州大学发展预留规划用地，加强高等教育空间资源整合，盘活存量、优化布局，帮助学校突破发展空间制约。全面完成校园基本建设，实现校园全面合围。融入台州二次城市化，完善“一轴二核三线四维五景”格局，对接金洋湿地公园，完善“三大一新”校园大格局，助力主城区首位度提升。加强环境教育，倡导绿色低碳生活，创建绿色学校。完善校园开放机制，推进大学与城市共生共荣。充分利用学校学科优势、智力优势，在服务全民终身学习中增强开放发展动能。深化平安校园建设，争创省高校 5A 级平安校园，营造安全稳定发展环境。

专栏 6-1 校园基本建设项目

1.完成科技综合楼（建筑面积 49000m²,总投资 31998 万元，功能包括专职科研机构用房、高层次人才科研用房、办公用房）、师范教育实践实训基地一期（建筑面积 16220m²,总投资 11698 万元，主要功能为培训中心和幼儿园）、研究生公寓及第二食堂（研究生公寓 54000m²，第二食堂 6600m²，总投资 33500 万元）、科学实验大楼（建筑面积 29000m²，总投资 18000 万元，主要功能为实验用房）、国际交流中心（建筑面积 49000m²,总投资 30000 万元，集对外交流、国际会议、重要会展、高端培训等功能于一体）、药物研究中心（建筑面积 6000m²,总投资 6000 万元，主要建设医学类实验用房）、工程实验中心（建筑面积 8500m²，总投资 5500 万元，主要建设工程类实验用房）。

2.整合原风雨操场和室外篮球场，谋划“十五五”期间建设室内体育馆（总建筑面积

20000m²,总投资 16000 万元）。

（三）资源保障

推动建立省市共建机制和市委市政府定期研究学校发展机制，争取设立创建台州大学专项资金，推动各县（市、区）加大对学校的支持力度，争取更多中央和省财政资金支持。推动资产经营有限公司健康快速发展，提升助推学校发展能力。提高学校预算水平，争取年度预算总经费翻一番。积极拓展外部资源，争取社会捐赠 1 亿元。加强内控体系建设，强化内部资源挖潜，建设节约型校园。

（四）实施评价

加强组织领导，及时研究解决规划实施中的问题，根据发展需要按程序动态优化规划，将规划分解落实到年度工作计划中，与学校对二级学院、职能部门及中层干部的年度考核相结合，确保规划落地见效。科学规划项目，依规设立项目库，制订年度实施计划，实行重大项目、重大改革、重大投资合规审查制度。建立项目前期论证、立项评审、绩效评估制度，增强合规性、实效性。加强学校经费预算与规划实施的衔接协调，科学合理安排支出规模和结构。全程监测评价，加强战略管理，成立专家咨询委员会，定期开展规划实施指导、监测评估和跟踪分析，建立信息反馈机制，把握规划实施总体进度。建立与规划实施绩效相匹配的资源投入分配机制，增强规划落实的内生动力。加强宣传推广，做好宣讲解读工作，推动规划入脑入心。及时总结凝炼改革建设成果，培树典型、推广经验，形成全员参与、持续改进的良性机制。

2021 年 9 月 16 日