

1.5 台州学院应用型人才培养质量提升实施方案（2019-2023 年）

台学院发〔2019〕72 号

为进一步加强本科教育工作，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以学科建设为龙头，以产教融合为途径，进一步完善高水平应用型人才培养体系，努力培养具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质的高素质应用型人才，根据党的十九大、全国教育大会、全国本科教育工作会议精神以及高教强省战略，结合《台州学院“十三五”事业发展规划》和“申硕、升格、创一流”发展目标，特制定本实施方案。

一、坚持立德树人，回归大学初心

（一）强化思想政治教育。积极推进地方红色文化、大陈岛垦荒精神等融入人才培养，培养具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质的高素质应用型人才。把思想政治工作体系贯穿到人才培养全过程，扎实推进专业思政和课程思政，促使专业教育与思想政治教育相融合，专业课程与思想政治理论课程同向同行，使得每一门课程都蕴含育人元素，每一位教师都承担育人责任。

（二）深化思政课程改革。加强马克思主义学院建设，推进思政课“1+N”模式改革，打造“教师乐教、学生乐学”的魅力课堂。全力推动思政课“课堂革命”，不断强化思政课与地方的互动，不断夯实思政课的文化内涵，不断创新思政课的载体，建成一批有政治高度、思想深度、教育温度、“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚的思政“金课”，增强学生的获得感。

2019-2020 年目标:

“三全”育人全面实现，专业思政和课程思政基本实现全覆盖，大陈岛垦荒精神基本融入人才培养，“忠诚、奉献、进取、合作”特质的高素质应用型人才培养初见成效，思政课“1+N”模式改革取得成效。

2021-2023 年目标:

专业思政和课程思政实现全覆盖，大陈岛垦荒精神全面融入人才培养，“忠诚、奉献、进取、合作”特质成为台州学院应用型人才培养的精神内核，思政课“1+N”模式改革取得显著成效，成为地方高校思政育人的典范。

二、推进专业建设，夯实人才培养的“四梁八柱”

（一）推进专业结构优化。以地方产业行业或产业集群为依托，以“产业+专业+学科”为架构，以“资源共享、人才共有、过程共管”协同育人为导向，不断拓展服务智能制造、大数据、绿色制药等产业的全链条专业群。同时开展校内专业评估，以引领地方产业发展为导向、以服务地方产业成效为准则、以招生就业指标为表征，建立健全校内专业评估制度，完善专业停招、撤销等动态管理机制。

（二）实施师范振兴工程。开展教师教育 U-G-S 模式改革，建立教育教学技能实训平台，不断提高师范生的教师教学实践能力，进一步完善教师教育人才培养体系，推进师范专业认证，积极申请教师教育改革试验区，培养面向未来的卓越教师。深化浙江省教师教育基地和教师培训中心建设，推进职前教育和职后教育衔接，发挥教师教育对基础教育的引领作用。

（三）加快专业内涵建设。积极推进专业认证和省“十三五”特色、优势专业建设，做好国家、省一流专业点的申报和建设。以“新工科、新医科和新文科”专业建设精神为引领，进一步落实“校企协同、双核强化、学做相融”的培养理念，进一步推进校企协同、科教协同育人，进一步推进创新创业教育与专业教育相融合，大力实施“三台班”人才培养试验区创新工程。

（四）推进中外合作办学。依托学科和专业优势，加强与国（境）外高校强势学科以及同类高水平高校的合作办学，做实国际学院。提升办学水平，扩大学校国际影响力，发展以互认课程、互认学分为基础的“2+2”“3+1”“3+1+1”等中外联合培养本科及硕士项目，实现“4+0”等中外合作办学项目零的突破，不断提升中外合作办学层次和水平。

2019-2020 年目标:

拓展新专业 2-3 个，专业结构进一步优化。推进“四新”专业建设，推进 3-5 个专业进行人才培养创新综合改革。1-2 专业通过工程教育认证或专业认证，5-6 个师范专业通过二级认证，3-5 个专业入选省级及以上一流专业点。中外合作办学取得突破。

2021-2023 年目标:

完成专业优化布局。打造 30 个以上产教深度融合的应用型专业，建设 8-10 个省一流专业点，2-3 个专业入选国家一流专业建设点。5-8 个专业通过工程教育认证或专业认证 全部师范专业通过一级专业认证 国际化办学初显成效

（一）创新产教融合模式。围绕地方产业集群，嫁接学校优势专业和优势学科群，形成产业+学科+专业的集群模式，逐步形成科学研究引领产业发展，产业发展支撑人才培养，人才培养服务产业发展的良好局面，积极推进政产学研用深度融合的共同体建设，积极探索混合所有制的二级学院办学模式，打造一批高质量产业学院和产教融合产业联盟。

（二）推进校企协同育人。充分利用高水平应用学科服务地方产业优势，紧紧抓住产业转型升级对高水平应用型人才的渴求机遇，积极引进产业（企业）深度参与人才培养，深度参与学校专业规划、培养目标、培养规格、评价体系、教材开发、课程体系、课程内容、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养全过程，不断推进校企协同育人的广度和深度，快速提升高素质应用型人才培养质量。

（三）升级“学做相融”。进一步深化“校企协同、双核强化、学做相融”的人才培养理念。坚持能力导向，优化理论课程及实践环节，构建专业核心知识能力实现矩阵，开发产业需求新课程，提应用型课程比例，构建高效的人才培养课程体系。不断推进课内与课外、理论与实践、线上与线下联动、第一课堂与第二课堂、校内与校外等全方位学做相融，快速推进学生的专业能力的培养。

（四）强化实践基地建设。按照“基地主导、学院配合、深度融合、共育人才”的思路，大力推进校企协同育人平台建设，打造具有自身特色的产教融合人才培养基地。以培养一流的应用型人才为目标，结合专业认证和“四新”建设要求，以及专业核心能力的教、练、考等需求，进一步推进校内的专业实验室和实习实训基地建设，强化应用型人才培养的硬件保障。

2019-2020 年目标:

完成台州学院头门港产业学院筹建，新增产业学院 6-8 个。深化产教融合，创建高水平人才培养示范基地 8-10 个。推进校企协同教学，校企共同授课、共同开发课程和共建新形态教材取得成效，开发应用型课程 30 门以上。

2021-2023 年目标:

产业学院建设实现全覆盖，全部产业学院运行良好。校企育人全面提升，校企（中小学、医院）协同共建专业比例 70%以上，示范性应用型专业比例 20%以上，产教融合育人取得突出成效。产出省部级以上标志性教学成果 3-5 项，课堂教学质量有了较高提升，学生具有较高的实践创新能力和创业意识水平，

四、实施课堂革命，打造一流“金课”

（一）优化课程体系建设。以学生学习成效为导向，以应用型人才培养为核心，推进应用型课程体系建设。加强专业课程整合，促进学生知识与能力的融合，引进企业、行业技术与标准，开发专业行业新课程，推进校企共建共享的应用型课程建设，促进课程体系从学科导向型向应用导向型转变。

（二）强化课堂教学管理。开展全校课堂教学的“十大陋习”调研督查活动，坚决革除一批严重影响教学效果和质量的顽疾诟病，不断提升课堂教学的师生和学生满意度，创建“生生乐学、师师乐教”的课堂教学新风尚。继续推行“席卡”制度，强化教师课堂纪律和教学秩序的管理意识。

（三）创新课堂教学模式。积极开展“以学生为中心”的教学方法改革，打造“魅力课堂”和“效率课堂”，向课堂教学要效率、要质量。加大在线开放精品课程建设力度，推进虚拟仿真实验教学项目建设进程，鼓励教师采用微课、慕课等优质在线课程作为课堂教学的有力补充，积极开展翻转课堂、“线上线下混合式”教学等模式，满足学生个性化、多样化学习新需求。

（四）推进应用型课程建设。聚焦教师、学生、教学内容、教材等方面，全面推进课程教学“1+N”改革，丰富课堂教学新内涵。推进企业行业高管和技术专家进课堂，引进企业行业标准、工程实践和项目研发的“实战要素”进课堂，推动校企协同教学、学生团队研讨学习、教学内容“实战化”等举措在课堂落地开花。

2019-2020 年目标:

课堂教学秩序得到良好改善，课堂教学师生满意度明显上升。实施课堂革命，新形态课堂教学覆盖率达到 30%以上。全面推进应用型课程建设，打造校级“金课”100 门以上。

2021-2023 年目标:

课堂教学师生双满意度达到 90%以上。深化课堂革命，新形态课堂教学覆盖率达到 50%以上。校企深度协同的应用型课程覆盖率 70%以上。30 门以上。

五、严格课程考核，推进学业“增负”

（一）提高课程考核质量。完善考前学院审查和教学督导随机抽查制度，严格把控期末试卷质量，推进专业基础理论课和专业核心课的“考教分离”，加大考后的试卷质量和考核成绩合理性的抽查力度，推行“优良率高、平均分高”的课程考核质量论证制度。

（二）做实课程考核“N+1”。课程考核中要求平时成绩 $\geq 40\%$ ，要求教师平时成绩的考核方式达到3种以上，专业基础和专业核心课必须布置“量足质优”的课外作业（调研报告、工程设计或实践训练等），平时成绩一定要“分出有据”。

（三）健全学业预警淘汰制度。健全教学、学工联动的学业学情研判制度，定期通报和预警学业困难学生，全面落实学业重修和降级制度，逐步健全学业淘汰制度，重构学生对学业的敬畏之心。

2019-2020 年目标:

课程考核质量明显提升，“N+1”考核课程比例达到70%以上，学生课外学习积极性明显提升，学业预警和淘汰制度建立完善，学生“混毕业”的现象基本消除。

2021-2023 年目标:

课程考核显著促进学生学业，“N+1”考核课程比例达到95%以上，学生学业的深度、广度和挑战度明显加强，学生积极进行课外学习成为校园风尚，学

六、强化师德师风，打造“四有”教师队伍

（一）加强师德师风建设。把师德作为评价教师素质的第一标准，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，把师德建设落实在教学活动上。完善师德考核制度，落实违反师德一票否决制。开展新教师入职宣誓活动，增强教师的职业荣誉感和神圣感。严守高校教师职业行为十项准则，坚守师德“红七条”，勉励教师成为“四有”好老师，做好学生的引路人。

（二）提升教师“互联网+”教学能力。开展教师信息化教学能力提升，推进大数据、人工智能、深度学习等关键信息化技术在教学领域的应用。引导教师助力“信息化”推进课堂教学创新，拓展时空维度、加大信息集成、构建效率教学大课堂。引导教师善于利用信息技术开展学情分析，完善信息化考核评价与质量监控体系。

（三）强化应用型师资队伍建设。推进校企人才双向流动机制，重点引进一批理论基础好、专业能力强的企业人才，引导一批青年教师深入行业企业参与企业研发和生产活动，快速提升教师的应用型教学能力。以课程群为依托，推进教学团队建设，鼓励校企联合建设应用型教学团队。重视专业负责人队伍，积极推进精认证、谙管理的专业负责人队伍建设。

2019-2020 年目标:

使用“互联网+”教学的青年教师比例达到 80%以上，“双师双能型”教师比例 70%以上，建设基层教学团队 100 个左右，其中应用型教学团队 30 个以上，高水平应用型教学团队 10 个以上。

2021-2023 年目标:

打造一支满足卓越应用型人才培养需求、师德师风优良、能为地方发展提供优质服务的高水平的“四有”好教师队伍。专任教师博士比例 60%以上。服务

七、坚持素质能力导向，强化“双创”教育

（一）提升创新创业能力。坚持专业教育与创新创业教育的有机融合，在人才培养中全面融入创新创业教育。逐步 强化创新创业通识和专业课程建设，不断增强学生创新知识和专业技能训练，建立完善的创业容错机制，促进学科竞赛“扩面提质”，积极引导学生科技创新项目向创业实践类项目转化，发挥各级学科平台的育人功能，推进科教协同育人，提升学生创新创业实践能力。

（二）实施学生综合素养提升工程，重视学生身心健康与素质提高。以“公共体育俱乐部+学生运动社团”为组织架构，积极开展阳光长跑，不断提升学生体质。继续实施非专业素质拓展成绩单制度，将学生的思想成长、校园文化活动、志愿公益、社会实践、创新创业等内容转化为必修学分纳入专业人才培养。

2019-2020 年目标:

实现创新创业初级班人才培养全覆盖，中级班和高级班覆盖学生 80%以上，全校学生参与学科竞赛的参与率达 70%以上，实现学生科技创新项目向创业项目转化率 20%以上，获得“互联网+”和“挑战杯”大学生创新创业大赛省级以上金奖 3-5 项。

2021-2023 年目标:

创新创业教育取得显著成效，“互联网+”大赛或“挑战杯”实现国家金奖的突破，大学生数学建模等国家 A 类竞赛获得一等奖 30 项以上，争创国家级示范创业学院。学生的创新创业素养明显提升，毕业生适应社会岗位的能力明显增强，创业精英校友开始涌现。

八、推进信息化建设，保障“互联网+”教学

（一）推进智慧教学环境建设。构建信息化新型高等教育生态体系，打造高校智能感知环境和智慧学习场景。全面推进信息技术在教学、管理、服务中的应用，建立智慧化公共服务平台，建成全省领先的智慧教学平台，促进图书、信息、课程等数字化学习资源在线开放共享，建设满足教学、管理、服务的安全可控的信息安全体系。

（二）着力智慧教学资源建设。积极推进信息化教学资源库建设，推进在线课程和虚拟仿真教学项目建设，建成一批学分互认省级及以上精品在线开放课程和虚拟仿真实验项目，大力开展与国外高水平大学开展 MOOC（大规模在线开放课程）等互联网学习平台学分互认。加大推进图书、信息、课程等数字化学习资源信息化集成建设，建设完善数字教育资源公共服务平台，为信息化背景下师生的教与学提供资源保障。

2019-2020 年目标:

建设 20 间以上互动教室、智慧教室、云机房等智能化教学设施，推进智慧教学环境建设。推进信息化教学资源建设，精品在线开放课程、新形态教材、虚拟仿真教学项目等进展明显，获得省级以上成果 20 个左右。建立完善数字化公共服务平台，教学大数据分析平台，提升教学质量和管理服务能力。

2021-2023 年目标:

校园信息化水平显著提升，教师和学生利用现代化信息技术，进行教与学的能力明显增强。信息化学习资源和信息化环境能较好满足培养高素质应用型

九、强化质量监控，持续改进培养质量

（一）落实国家教学质量标准。把本科专业教学质量国家标准作为设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据，特别在课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面加强标准落地，确保所有专业满足国家质量标准，推进优势专业落实国家三级专业认证标准。

（二）健全教学环节质量监管体系。梳理教学质量管理制度，根据新形势和新要求修订完善相关制度。完善课堂教学师生双向交互的满意度评价制度，推进完善学生满意度较差的“水课”退出机制，加强对教学制度执行过程中的问题反馈与处理，保证教学过程的质量。

（三）完善质量监控保障体系。加强教学基层组织建设，加强教学督导队伍和学生信息员队伍建设，充分利用现代信息技术，建设覆盖全面、信息收集迅速、数据处理快捷、师生互动良好的信息化质量监控系统，完善教学信息、教学问题的定期反馈与处理机制，形成持续改进的质量管理闭环。完善专业和课程的动态评估机制。

2019-2020 年目标:

国家本科教学质量标准得到全部落实，建立完善课堂教学的双满意评价制度及“水课”退出机制，基本建立信息化的教学质量监控体系，专业和课程的动态评估机制基本完善。

2021-2023 年目标:

信息化的教学质量监控体系运行良好，专业和课程退出机制正常运行，完成新一轮的专业动态调整。

十、强化工作保障，形成推进合力

（一）强化组织保障。成立本科教育质量提升工作领导小组，校长任组长，分管校领导任副组长，职能部门和二级学院负责人为成员，负责工作整体部署、出台政策、制定制度、提供保障等工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责工作的组织协调。

（二）完善奖惩机制。进一步完善对优秀教师、优秀团队、优秀课程、优秀教材、优秀教案等的奖励制度，加大对高水平教育教学成果的奖励力度，加大先

进做法和经验的推广、宣传和表彰，发挥示范引领和激励作用。同时完善分类评价制度，健全专业、课程及教师的退出机制。

（三）加大经费保障。多措并举，逐年增加教学经费投入，在确保教学运行的基础上，加大对智慧教学环境、智慧教学资源、实践教育基地、及重大教育改革创新的支持力度。落实教学经费管理责任制，完善专款专用，进一步重视经费使用的绩效评价，切实提高教学经费使用效益。

2019年5月18日