

天台县发展和改革局 天台县教育局文件

天发改〔2023〕29号

关于印发《天台县教育事业发展“十四五” 规划》的通知

各乡镇人民政府、街道办事处，县政府直属各单位：

经县政府同意，现将《天台县教育事业发展“十四五”规划》印发给你们，请结合实际，认真组织实施。

天台县发展和改革局

天台县教育局

2023年7月4日

天台县教育事业发展“十四五”规划

根据《浙江省教育现代化 2035 行动纲要》《天台县国民经济和社会发展规划第十四个五年规划纲要》《台州市教育事业发展十四五规划》，依据《中共天台县委关于制定天台县国民经济和社会发展规划第十四个五年规划的建议》精神，结合国内外教育发展态势和天台教育发展实际，制订本规划。

一、主要基础与赶超指向

“十三五”期间，在省市教育部门的全面指导下，在县委县政府的坚强领导下，在社会各界大力支持下，县教育局强投入、抓改革、创特色、提质量，教育事业发展迭代升级。2016 年，获评台州市首个教育基本现代化县。2018 年教育现代化发展水平监测，我县跻身全省 43 个成绩优异地区。在 2020 年国家义务教育质量监测中，被教育部授予台州市唯一的“县级优秀组织单位”荣誉称号，“学在天台”深入人心。

（一）主要基础

党建引领地位得到保证。坚持“党管教育”总方针，以党的政治建设为统领，深入贯彻落实“为党育人、为国育才”初心使命。在全市率先试点开展党组织领导的校长负责制的执行和运用，不断加强和改进党对教育工作的全面领导，建立长效

机制，形成制度体系。和合文化赋能党建，工作实现新突破，“一校一品”培育全面推进，“和合党建”成为全县教育系统最靓丽的风景线。落实全面从严治党要求，狠抓基层党支部标准化、规范化建设，提升党建水平，团结和带领全体党员干部以更高的站位，更宽的视野，拉标补短，比学赶超，开启天台教育高质量发展新征程，获评“浙江省人民满意的公务员集体”称号。

教育优先发展地位更有保障。教育投入稳步增长，教育项目完成总投资7亿元，累计新增教育用地1049亩。办学条件不断改善，先后建成投用浙师大附属大公中学、始丰中学（二期）、实验小学福溪校区、白鹤中心幼儿园、街头中心幼儿园、三合中心幼儿园等85个项目，实验小学始丰校区、天台小学飞鹤山校区、特殊教育搬迁工程、飞鹤山幼儿园等8个项目全面启动建设。全面推进中小学生研学基地建设，我县被认定为国家级中小学生研学实践教育基地。

优质均衡教育体系接续完善。学前教育普惠发展，全县普惠率和等级率均超过95%，二级园以上占比33.71%，公办园占比达67.53%。“乡村名校”推动义务教育均衡发展，全面启动以石梁学校为样板的八大“乡村名校”建设。“初中崛起工程”启动实施，建成三个“学校同体、教师同心、课堂同步、学生同行”的城乡教育共同体，始丰中学建成全省课改示范校，大公

中学与浙师大联合办学成效凸显。“引优育强”推动高中教育优质发展，与杭州学军中学开展联合办学，高考成绩走在全市前列，一段线录取人数常住人口万人比稳居全市第一。“产教融合”推动职业教育特色发展，县职业中专入选全省名校行列和“双高”行列。“品牌培育”推动成人教育优质发展，2018年创成省学习型社会。“医教结合”推动特殊教育融合发展，常态化开展送教上门。

教师队伍整体素质不断升级。全面提升教师整体素质，创成名师工作室（站）28家，获评市县级名师名校长207人，拥有省特级教师8名、正高级教师6人、省功勋（杰出）教师3人，全国优秀教师、省“万人计划”各1人。

安全发展基础更加稳固。校园“三防”建设深入推进，物防、技防配备率均达到100%。学校食品安全校长、管理员“企业主体责任APP”上线率100%。建成智能“阳光厨房”试点，实现食堂操作现场“可感知、可监控、可识别、可抓拍、可示警”。心理健康教育提质升档，建成省心理健康辅导示范点11个，全县中小学心理健康辅导室覆盖率100%。

（二）赶超指向

教育事业发展取得了显著成绩，但总体水平与全省第一方阵、人民群众期盼还有明显差距，教育发展不平衡不充分的矛

盾在各级各类教育中不同程度存在，农村教育内生发展动力普遍不足。办学特色不鲜明，缺乏“拳头”产品。城区教育空间格局有待优化，优质教育资源供给力度需要加大，教育供给与群众期盼仍有差距。“初中崛起”任务艰巨。教师专业化素养跟不上改革发展步伐，教师队伍还不能适应教育现代化建设要求。诸多发展短板亟待“十四五”期间予以破解。

基础教育水平有待进一步提高。基础教育、职业教育学生均公用经费水平、人均投入及教育资源占有量，学前教育等级率、职业高中容量、县域省级教育现代化水平监测指数、县域人民群众教育满意度省级监测指数等方面，有进一步提高的空间。

人才培养质量亟需进一步加强。中小學生综合实践、劳动实践、科技实践等校内外教育资源不足，职业教育实训实习设备值偏低，全面实施素质教育的体制机制有待进一步健全，家庭、学校、社会联合共育的成效不够明显。

教育服务体系需要进一步完善。公共教育财政投入决策机制与配置机制、公共教育支出绩效考评机制有待进一步完善，政府的公共教育服务职责还不够清晰，现代学校制度尚未真正形成，城乡教育基本公共服务均等化、政府公共教育服务购买力有待进一步提高，公共教育服务信息体系建设有待进一步加

快。

二、发展趋势与挑战

十四五期间，我国开启全面建成社会主义现代化新进程，建设高质量教育体系，阔步走向教育强国行列。我省将基本实现高水平现代化，成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口，在全国率先实现教育现代化。天台将成为全面展示浙江高水平生态文明建设和高质量绿色发展的最美窗口，在全市率先实现教育现代化。“十四五”时期，天台教育面临诸多新机遇新挑战。

（一）“现代化和合之城”建设有新任务

十四五期间，天台开启现代化和合之城建设新征程，我县将实施教育投入总量翻番，全面推进民生幸福计划，开展民生改善行动，大力发展教育等民生事业，教育要成为“现代化和合之城”神山秀水实景图的精彩篇章。

（二）人民对优质教育需求有新期待

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，科技和产业革命密集涌现，长三角一体化将带动天台新一轮经济跨越式发展，人民生活将持续改善，群众对教育的向往从“有没有”转向“好不好”，教育要因时而动，全面满足群众对优质教育的需求。

（三）教育现代化发展有新要求

高铁时代叠加长三角一体化国家战略和四大建设，为跨区域协同教育合作提供了重要的战略机遇和更为强劲的全方位发展动能。乡村振兴战略将促进城乡教育一体化建设提速、换档、升级。绿色发展成为教育现代化发展的重要主题，教育高质量发展需要更为良好的教育生态。

（四）教育资源布局有新挑战

根据天台县各街道和乡镇近 5 年来的人口规模变化情况，人口的增长主要集中在中心城区，中心城区周边镇人口规模基本稳定，偏远乡镇的人口规模呈下降趋势。根据教育现代化发展要求，综合人口城镇化趋势，资源向三街道及人口集聚区域布局，实施功能性补短板，用朴素的理念，办社会满意的教育。

三、指导思想与基本原则

（一）指导思想

“十四五”时期天台教育发展的指导思想是：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会和全国教育大会精神，优先发展教育事业，全面贯彻落实党的教育方针政策，坚持以人民为中心发展教育，以办好人民满意的教育为目标，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入国民教育体系，落实立德树人根

本任务，紧紧围绕促进教育公平、提高办学水平，全面深化教育改革，强化教育保障，因地制宜补齐教育短板，大力推进城乡教育更高水平优质均衡发展，全力构建世界眼光、中国特色、浙江品质、台州窗口、天台样板的现代教育体系。为忠实践行“八八战略”，适应“共同富裕示范区标杆县”“现代化和合之城”建设提供坚强的人才支撑与智力支持。

（二）基本原则

坚持党的领导。坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，坚持正确的政治方向，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

坚持优先发展。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人才资源开发需要，为教育保障奠定坚实基础。

坚持立德树人。坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展、爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人。把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，形成以立德树人为根本的区域教育新样态。

坚持促进公平。牢固树立以人民为中心的发展理念，坚持基本公共教育服务均等化，健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。优化教育资源配置，统筹推进县域内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受更有质量的教育。

坚持改革创新。立足县情，深化教育综合改革，加强教育交流合作，通过改革、开放和创新，解决发展难题，激发办学活力，推动教育事业优质均衡发展，全面增强教育比较优势。

坚持依法治教。全面贯彻落实国家教育法律法规，坚持依法办学、依法治教，切实保障群众受教育的权利和广大师生合法权益，为教育改革发展创造良好的法治环境。

四、总体目标与领域目标

（一）总体目标

以改革创新为牵引，以人民满意为导向，拉高标杆、争先进位，实现天台教育跨越赶超。加快教育现代化进程，建设“宏观有序、微观有效”高质量教育体系，教育现代化发展水平监测、基础教育生态监测等主要发展指标跻身全省先进行列，教育改革创新举措走在全省前列，实现教育基础更扎实、质量更优良、师资更优秀。教育的现代化程度、教育与县域发展的匹配度显著提高，在全市具有绝对竞争优势，奋力打造台州教育

现代化发展标杆县，满足全县人民对高品质“幸福教育”的需求，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。围绕“乡村振兴”战略，打造新型城乡教育融合发展共同体，办好每一所学校，推进城乡教育一体化建设，扩大优质教育的覆盖面。着力推进“学校发展共同体”建设，充分利用“互联网+”技术，打造“制度链、人才链、资源链”，打破校际壁垒，实现集群优质均衡发展。持续扩大优质资源供给，激发学校自主办学动能，把名校办到家门口，构建起具有“天台特色”校校优质的教育发展格局。

（二）领域目标

教育规模与结构更趋合理。职业教育规模显著扩大，适应城市人才集聚，科技创新、产业升级需要；基础教育、特殊教育规模与城市人口发展相适应，优质教育资源显著扩大；终身教育满足学习型社会建设需求。

基本公共服务更加公平。有效建立教育公共服务一体化。适应社会各群体多样化教育需求，实现人有所学，学有优教。学前教育公益普惠性进一步增强，优质均衡的义务教育公共服务体系更加健全，保障进城务工人员随迁子女、残疾儿童、家庭经济困难学生等适龄青少年能够平等接受良好义务教育。创成全国学前教育普及普惠县、全国义务教育优质均衡发展县。

教育引领与服务能力显著增强。人才自主培养能力进一步提高，教育对城市经济转型、产业发展和技术创新的引领和服务能力进一步增强。满足市民终身发展和个性化发展的多样化教育需求，成为城市现代化的重要标志。职业教育深度融入“温台职教高地”建设，职教集团创成省“双高”职业学校。

教育动态保障体系更科学完善。教育法规体系更加健全，依法行政、依法办学全面落实。教育经费投入依法、足额、优先保障。教育用地、校园安全、教师编制、教师待遇得到优先保障。教育队伍专业化、教育信息优势进一步增强，建设“互联网+教育”的新模式。

（三）主要预期指标

“十四五”期间天台教育发展的主要指标及预期

领域	主要目标		天台县		
			2020 年	2025 年	指标属性
学段与规模	1. 幼儿园在园人数（万人）		1.4486	1.5500	预期性
	2. 义务教育在校生数（万人）		5.0098	5.1000	预期性
	3. 高中段在校生数（万人）		1.8284	1.9000	预期性
	4. 从业人员继续教育（万人次）		10	10	预期性
公平与均衡	5. 普惠性幼儿园覆盖面（%）		95 以上	96 以上	预期性
	6. 校际优质均衡系数	小学	0.274	0.270	预期性
		初中	0.238	0.231	预期性
	7. 适龄持证残疾儿童少年入学率（%）	学前教育	92.7	97	约束性
		义务教育	96.8	>99	约束性
		高中教育	85.2	94	约束性
	8. 学前/义务教育学生公办学校就读率（%）		66.2/94.1	70/100	约束性
	9. 随迁子女公办义务教育学校就读率（%）		100	100	约束性
	10. 社会公众对教育满意度（%）		85	>88	预期性
普及	11. 学前三年入园率（%）		98.5	98.6	预期性

与质量	12. 初中毕业生升入高中段比例（%）		98.5	99	预期性
	13. 儿童预期受教育年限（年）		15	15.5	预期性
	14. 学校教师中研究生学历（含硕士学位）的比例（%）	初中	1.64	8	预期性
		普高	7.21	20	预期性
	15. 职业学校“双师型”教师占专业课教师比例（%）		90	91	预期性
	16. 健康水平	中小学生体质健康合格率（%）		97	99
儿童青少年总体近视率（%）		55.4	50.2	约束性	
开放与交流	17. 小学/初中/高中专任教师拥有境外学习研修经历的比例（%）		0.94/1.78/2.65	3.5/3.5/10.5	预期性

五、主要任务

（一）打造党建工作新引擎，书写“现代化和合之城”教育新篇章

健全党对教育事业全面领导的体制机制。全面加强党对教育的领导，始终坚持党管教育，严格按照新时代党的建设总要求，聚焦“立德树人”根本任务，着力“两个先行”，坚持“党建红”引领“教育蓝”，以“235”工作体系赋能天台教育发展，推动整体智治改革提升，实现教育现代化。全面推动“红色根脉强基工程”在学校落地落实，继续推进中小学校党组织领导的校长负责制，凝心聚力打造“红引塑蓝 教育共富”党建品牌。实现组织高品质、学校高质量、教师高水平、学生高素质发展。全面推进“清廉学校”示范群和示范点建设，加强典型示范引领。切实加强党对意识形态工作的全面领导，压实意识形态主体责任。把意识形态工作作为党的建设的重要内容，与教育教学紧密结合，加强学校党组织和党员队伍建设，全面从严治党，扎实推进各级党组织建立完善党建工作责任制，以及党组织书

记党建工作述职评议考核制度，压实主体责任，强化问责追责机制。充分发挥党组织的堡垒作用和党员先锋模范作用，着力提升教师的思想政治素养。纵深推进全面从严治党，压实党组织主体责任、党组织书记第一责任以及分管责任人的直接责任机制，明确班子成员“党政同责，一岗双责”。

专栏 “235” 工作体系赋能教育发展平台

“二元” 共建，铸红魂塑蓝心。切实加强组织、人才队伍二元建设，不断推动教育系统传播“红色声音”、党员教师争当“红烛先锋”、全体师生做到“红心向党”，积极营造“全员育人、全面育人、全程育人”的全方位德育氛围。**“三维” 示范，筑红台创蓝海。**点面体结合不断优化“一校一品”党建格局。设立党员先锋岗，选评展播“优秀典型先进事迹”；组建党员服务先锋队、突击队，开展“红色星辰计划”，“一事一议”推进先锋志愿服务；创建党建示范点，“公”“民”同行、城乡一体，打造“红色党建联盟”，充分发挥出基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，打造“各美其美，美美与共”的教育蓝天，让党旗在教育一线高高飘扬。**“五化” 赋能，践红行造蓝境。**坚持教育为人民服务，以现代化教育为蓝本，“和合”助力，以规范化重塑、清单化推进、系统化畅联、数字化提升、智能化服务的“五化”建设为重要抓手，不断推进办学模式、管理体制、沟通渠道、育人方式、保障机制改革，打造上下一体、协调有序、科学高效、健康安心的教育环境，实现党建工作和教育工作深

度融合、双向提升。

（二）优化教育空间布局，建设优质教育资源供给新高地

加大投入，提升效能。围绕教育投入总量翻番目标任务，加大项目攻坚力度。紧盯县委十四五“1556”工作蓝图，聚焦民生所需、发展所向，加大资源供给、构画发展新貌，坚持分步实施、稳步推进、逐步提升，加快探索教育从“基本均衡”到“全域均衡”的高质量发展路径。十四五期间计划投入 30.5 亿元，新增教育用地 824.5 亩，完成 46 个新建、迁建、续建、改扩建优质项目，投资 1 亿元以上为全县 50 所学校建设教师周转用房，全面推动教育从“有没有”走向“好不好”，打造全域均衡、校校优质的教育新样态。

专栏 校外教育项目化研学平台

由学校根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要，整合多种资源，组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园，在与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识，加深与自然和文化的亲近感，增加对集体生活方式和社会公共道德的体验。针对青少年的需求，整合不同的资源，开发出不同类型的研学内容。充分发挥中小學生研学实践教育基地的育人作用，全面推动校外教育项目化研学“四个+”行动。一是“研学+科技”，通过 VR、AR、3D/4D 等高科技手段来静态展示或科技体验，通过展示与体验实现科技教育的目的地。二是“研学+农业”，主要以展示农业科学知识（如动物、植物生长过程），农耕历史文化，生态、环保等自然知识和设计动手生产、体验活

动为主题元素，兼顾了知识传播与休闲娱乐双重功能。三是“研学+文化”，充分利用丰富文化资源，各类文化类旅游目的地，组织参加以传统文化、红色文化、民族文化为主的文化研学活动。四是“研学+拓展”，通过室外拓展训练等活动，达到磨练意志、增强自信、完善人格、团队协作等教育目的。

科学布点，优化布局。优化校网布局，在新城和高铁区块提前规划，引入优质教育资源，深入推进对外合作办学，新建杭州外国语学校天台分校。学前教育启动两所高端民办幼儿园以及恩美城西园区建设，推进坦头镇中心幼儿园、始丰街道中心幼儿园柳岸园区的新园搬迁工作，加快始丰街道中心幼儿园玉湖园区、实验幼教集团泊悦园区、平桥镇龙庭幼儿园、赤城小学区块幼儿园的建园步伐。小学段主要全面谋划新建城东小学与山河小学，引进杭州知名小学加快推进福溪街道迁建福溪小学，赤城街道谋划四小更名为赤城小学，同时启动建设栖霞小学，并作为赤城小学分校区进行集团化办学。初中段主要是改扩建平桥镇中学、实验中学，栖霞中学并入赤城中学，栖霞小学搬迁到栖霞中学。普通高中主要是育青中学与平桥二中改造提升。职业教育主要是推进天台技师学院（筹）项目建设。

加强开放，加快融入。加强教育人才对外开放，积极参与长三角教育一体化发展，加强与世界发达地区的教育人才的交

流与合作，加大中小学教师海外研修力度。建立区域教育合作网络。扩大教育对外开放深度。积极参与长三角教育创新带建设和温台教育同行计划，形成更加有效的区域教育协调发展和全方位合作的新机制，重点推进基础教育优质资源共享、教科研合作、教师培养、中职专业共建等项目。继续扩大交流合作学校范围，提升教育交流品质，全力打造交流品牌项目。积极参与浙江和香港职教合作平台和港澳推广计划，互通有无、互学互鉴、分享资源，更好地推进两地职业教育的发展。拓宽中外教育交流渠道。积极响应国家“一带一路”教育行动，加快职业教育国际化步伐。牢牢把握教育自信的原则，积极开展与国际组织及专业机构的教育交流合作，强化与国际友好城市教育合作关系。开展教育“走出去”活动，加强与世界发达地区的各级各类学校开展教育人文交流，鼓励更多中小学与海外学校开展深层次交流活动，拓展师生的国际视野，增强师生的跨文化理解与沟通能力。鼓励中小学增进国际理解教育，打造中外融合课程，加强中外合作办学，全力打造具有天台特色的教育对外交流品牌项目。

（三）夯实立德树人基础，培养新时代社会主义接班人

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持面向人人、因材施教、知行合一，积极探索“五育并举”、

“三全育人”的现代育人方式。加强中华民族共同体意识教育。遵循教育规律、创新教育方法,坚持以德为先、能力为重、全面推进以智增智、以体强体、以美化美、以劳育劳,更加注重学生综合素质的培养,开齐开足体育课程,加强和改进学校美育工作,开展多种形式的劳动教育和劳动实践,加快形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局,基本形成以立德树人为根本的县域教育新模式。

专栏 家庭教育水平提升线上线下融合平台

打造学校家庭社会深度融合的教育新生态。全方位优化教育环境,形成以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为补充的全覆盖教育发展体系。充分发挥公共教育设施、社会教育资源,建好家长教育理念提升线上线下融合培训平台,促使家庭教育、社会教育深度融入教育环境,推动学校、家庭、社会彼此协调、主动衔接,促进三方实现教育“良性互动”,逐步形成“三位一体”教育新生态。全面落实政府主导责任,突出学校主体地位,调动教育行政部门、学校、家庭和社会各界力量,贯通校内外多种教育形式,把图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、少年宫、运动场等建设成为开放多元、充满活力的教育平台,为培育时代新人提供更大空间、凝聚强大合力。

着力提升德育实效。全面贯彻新时代党的教育方针,坚持社会主义办学方向,科学定位各学段的德育目标。坚持为党育

人，为国育才，认真落实《中小学德育工作指南》，遵循青少年“拔节孕穗期”的规律，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培根铸魂。构建完善中小幼一体化德育体系。充分发挥地方优势，丰富德育课程资源，加强思政课建设，推进社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、生态文明教育等，建立循序渐进、螺旋上升、层层深入、有机衔接的中小幼德育活动体系，做强“和合德育”品牌，用好《天台山和合文化》等地方读本。健全德育体系。深入推进思政课一体化建设，成立县中小学思政课一体化研究中心，构建一体化课程教学和考核评价体系。改进德育工作途径和方法，通过数字化技术，创新德育评价策略，探索建立学生、家长、教师及社区等多元主体参与的开放式评价体系，培育 20 所“五育并举”示范学校。

切实推进智育创新。全面总结深刻反思基础教育质量监测水平的现状、问题与趋势，重点研究策划基础教育质量提升的体制与机制。坚持“育人为本，关注差异，内涵发展，追求品质”的工作方针，深化推进智育创新。推进课堂转型，促进教学方式转变。优化保教行为，尊重幼儿发展规律。落实学科核心素养，推进教学模式和学习方式的系统改进和深化，发展学生关键能力。充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每

一堂课。突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。开展“书香育少年，阅读伴成长”行动，城镇学校周边建有 24 小时自助书吧。强化教科研工作，充分发挥教科研对课程教学改革的专业支撑作用，推动教科研高质量发展。提升课程领导力，努力实践国家课程校本化、生本化。实现全程关注、全员参与、全息设计以及全能培育的课程目标，优化课程体系，探索课程整合，组建课程共同体。创新教学组织模式，引领学生未来发展。确立个性化、跨学科、走班制、项目化学习、合作学习等理念，在创新的环境中强化学生的认知能力、合作能力、创新能力和实践能力的培养。

重点突出体育健康。坚持健康第一，实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准，建立《天台县学生体质健康监测制度》，帮助学生掌握运动技能 1 至 2 项，中小學生体质健康优良率达到 60% 以上。儿童、青少年总体近视率下降幅度达到国家规定要求。通过购买服务等方式，鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。精准实施农村义务教育学生营养改善计划。健全学生视力健康综合干预体系，保障学生充足睡眠时间。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，

切实加强心理健康教育，探索推进“学生成长支持中心”和“心理健康赋能中心”项目建设。

专栏 学生心理问题及时咨询援助平台

加强学生心理服务体系建设，通过开设课程、组织活动月、教师专业培训、加强教研科研等方式，努力提高学生心理素质。把心理健康教育纳入学校年度考核、未成年人思想道德建设测评，形成教育局牵头，台州二院指导、县红十字会援助、社会志愿者参与的多方联动的学生心理援助工作局面。加大经费投入，高标准配备硬件。加强师资配备，配备专（兼）职心理健康教师的中小学校达到 100%。组织多层次研训，实施班主任心理专业素养提升工程，推进专兼职人员培训全覆盖，着力在科研教研中提升专业水平。开展心理健康教育走进学生、走进教师、走进家庭“三走进”计划。通过电话热线、QQ、微博、微信、网站等媒介构建心理健康教育援助平台。

全面加强艺术修养。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生至少学会 1 至 2 项艺术技能。引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解。鼓励学校组建特色艺术团队，办好中小學生艺术展演，推进中华优秀传统文化艺术传承学校建设。通过购买服务等方式，鼓励专业艺术人才到中小学兼职任教。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。把中小學生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参

与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

深化劳动教育实践。充分发挥劳动教育综合育人功能，建立中小学劳动教育清单管理制度，设立中小学劳动教育周，严格执行每周 1 课时的劳动教育课程，促进学校劳动规范化，家庭劳动日常化，社会劳动多样化，全面提升学生劳动素养，帮助学生掌握劳动技能 1 至 2 项。建立校内外实践基地建设，加强学校劳动活动室建设，通过“校企合作”的方式，统一构建 1+x 的校外劳动实践教育新机制（“1”指以天台素质培训中心为主体，“X”指多个民营公益性劳动实践基地），建成 1-2 个省级劳动实践基地和 10 所以上市级中小学劳动教育实践学校，建好全国中小学生学习实践教育基地。建强专兼职劳动教育师资队伍，提升劳动教育专业化水平。创设多维劳动教育场景，改革劳动教育评价，探索开发“浙里劳学”数字化应用场景，实现“学”、“研”、“劳”、“评”一体化的综合性劳动数字平台。

（四）健全现代国民教育体系，不断满足群众多样化个性化学习需求

学前教育实施“领跑工程”。依据常住人口规模配置教育资源，多渠道增加普惠性学前教育资源。扩大公办园覆盖面，加大优质普惠学前教育资源供给，完善学前教育公共服务网络，

全面建成覆盖城乡、布局合理的优质普惠学前教育公共服务体系，努力创成全国学前教育普及普惠县。健全部门联动管理机制，落实城镇小区配套幼儿园“五同步”建设。推进普惠性幼儿园扩容工程和农村幼儿园补短提升工程，将农村幼儿园建设列入乡村振兴战略和美丽乡村建设内容。大村独立建园、小村联合办园，全面提升保教水平。大力推进城乡学前教育共同体建设。优化集团化连锁化办学模式，建设高品质民办幼儿园，确保学前教育总体实力继续领跑全市。对照高水平普及学前三年教育目标，推动幼儿园上等级提品质，重点增加一级、二级幼儿园覆盖面。建立完善普惠性幼儿园成本分担机制，以同级公办幼儿园、普惠性民办幼儿园等价收费为目标，大力扶持普惠性民办幼儿园提质发展，满足人民群众家门口“入好园”的需求，创成全国学前教育普及普惠县，整体实力领跑台州。建立与国内知名幼儿园实施结对联动机制，全面推进幼儿园课程改革，提升品质与内涵，持续打响“和合幼教”教育品牌。科学实施“幼小衔接”，持续提升学前教育质量。完善学前教育教研体系，建立覆盖城乡的指导网络，加强专业引领和实践指导。推进“托幼一体化”，鼓励和支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。

义务教育实施“均衡工程”。加快优质资源供给，推动义务

教育优质均衡发展，创成全国义务教育优质均衡发展县。在全面实现义务教育学校建设标准化基础上，丰富内涵、打造品牌。适应城镇化人口集聚趋势，扩大城区学位供给，持续改善办学条件，小学、初中班额分别全部控制在45人、50人以内。以名校+、高校+、联盟+为抓手，加强义务教育共同体建设，建成20对线上线下深度融合的“城乡教共体”，推进城区学校与镇区、乡村学校结对共建全覆盖，以强带弱共同发展，整体提升县域义务教育学校整体水平。深化“互联网+义务教育”结对帮扶。实施乡村教育振兴行动，高质量推进“乡村名校”建设，全面实施“初中强校”工程，义务教育质量监测结果达到全省平均水平以上。逐步推进跨区域集团化办学或组建办学联盟。持续深化中小学课后托管服务，发挥学校主阵地作用，统筹各类教育资源，丰富内容、创新形式，推动服务扩容提质。小学段教育实施“强基提质”。全面做强队伍基础、教育教学管理基础、学生素质全面发展基础，切实增强小学段教育在全市乃至全省的比较优势。初中段教育实施“崛起工程”。深入推进初中教育融入长三角，与上海、杭州等地高水平学校加强合作，并通过跨区域教育联盟等平台建设，推动硬件、队伍、质量全方位崛起，增强在市内比较优势。

高中教育实施“卓越工程”。加大普通高中学校资源供给，

加强多元化、特色化办学，提供更多可选择的教育资源。建立健全“基础教育共富研究院”工作机制，组建学科领军人才研究所、高中提质研究所和初高中六年贯通研究所，加强高考政策、高考命题以及初高中衔接等方面研究。全面实施普通高中新课程新教材，优化教学组织形式，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制，建立和完善行政班与教学班并存的教育教学管理制度。积极推进普通高中新课程新教材国家级示范区和示范校建设，引领推动深化普通高中课程改革，提高新课程新教材实施质量。探索分类办学，培育试点学校，逐步形成支撑普通高中学校特色发展的分类办学机制，形成一批涵盖科技、人文、体艺、综合等多个领域，有效满足学生多样化学习需求的特色普通高中学校。积极探索拔尖创新人才的培养和成长新途径，实施拔尖创新人才登峰计划，培育“双一流”高校优质生源培养基地 1-2 个、创新型人才早期培养基地 3 个。定期开展中小学生综合素质大赛，开展初高中尖子生培养专项行动。加强教育开放合作，进一步放大合作办学效能，继续推进与名校、高校深度合作，稳步推进招生改革，力求高中质量继续领先全市。

职业教育实施“双高工程”。实施产教融合“五个一批”工程，加快技师学院摘筹。高水平建成省“双高”职业学校，建

成中高职一体化人才培养专业 2 个。建立市中职名师名技师名校长工作室、教育教学创新团队，每年遴选工匠之星 60 名。积极推行“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）证书制度，探索具有地方特色学徒制，推动企业深度参与协同育人。加强工匠精神培育，强化实践性教学，原则上占总学时数 50%以上。落实职业学校实施学历教育与培训并举的法定职责。支持职业学校积极面向退役士兵、农民工、失业人员等社会群体开展形式多样的社会培训，社会培训规模和全日制学历教育规模比例达到 1.2：1 以上。完善现代职业教育体系。进一步畅通“中等职业教育—职业专科教育—职业本科教育—专业学位研究生”的人才成长通道，加快完善学段衔接、技能递进的现代职业教育培养体系。加强各层次教育在人才培养目标、教学方案等方面的有机衔接，开展五年制人才培养试点。进一步扩大中职毕业生升入高一级学校比例，力争到 2025 年提升到 50%。建设现代职业教育高地。加快推进天台技师学院建设，全面打造台州职教先行示范地。服务对接天台产业体系，完善行业参与职业教育治理机制，推动行业制定有效措施，定期发布行业人才需求信息。积极引导支持行业企业、社会资本积极参与职业教育。

特殊教育实施“头雁工程”。全面建成布局合理、学段衔接、特普互补、普职融通、医教结合的特殊教育体系。特殊教育生

均经费按省定标准 15 倍拨付。推进特殊教育资源中心和资源教室建设，力争建成省现代化特殊教育学校。进一步巩固和提高特殊教育普及水平，学前至高中段的十五年教育普及率达到 99% 以上。启动特殊教育智慧学校培育工作，建设“特教大脑”。完成特教中心迁建项目。推进融合教育“扩面提质”，扩大轻度残疾儿童普通学校随班就读覆盖面，全面实施“特教学校+卫星班”融合教育模式。提升特殊教育教师专业能力，搭建教师专业能力提升交流平台，构建特殊教育师资队伍的专业人才梯队。建设具有天台特色的特殊教育课程体系。全面落实个别化教学、医教结合等先进特殊教育教学理念，提高特殊教育质量。

终身教育实施“提速工程”。不断完善终身学习教育体系，加快建设学习型社会，推进各类教育互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。加强社区学校基础设施建设，保证社区工作经费，办好天台开放大学，推动社区教育发展水平保持全市领先。建设提升成人文化技术学校与老年学校，健全以县社区学院为龙头、乡镇（街道）社区学校为主体、村级社区教学班为基点的现代全民教育体系。完善全民终身学习推进机制。构建灵活的转学和学分认同机制，完善跨机构、跨学科、跨专业选修课程和学分互认。多渠道扩充终身教育资源，建立健全各级各类教育和培训相互衔接贯通的终身教育资历框

架制度。完善高等学历继续教育招生计划管理制度，建立健全全县成人学历继续教育管理数字系统，为开展动态管理、决策支持、预警监测提供全面支撑。

（五）切实加强新时代教师队伍建设，做强教育现代化发展新动能

提升思想政治素质，全面加强师德师风建设。切实加强学校党委（党支部）和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。着力提升教师的思想政治素质。加强理想信念教育。引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。全面加强师德师风建设。弘扬高尚师德。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与

关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“引路人”。健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成业务骨干的“双培养”机制。健全师德评价长效机制。坚持师德师风第一标准，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要要求。创新师德教育，完善师德规范，推动师德建设常态化长效化。加强师德平台建设，建成师德涵养基地3个。探索建立师德考核负面清单、违规处理结果记录和师德失范行为典型案例通报警示制度。

深入推进专业标准建设，不断提升专业素养水平。建立健全幼儿园、中小学教师、校长专业标准的学习内化与考核评价机制。坚持学生为本、师德为先、能力为重、终身学习的基本理念，围绕教师的政治素质与师德、专业理念、专业知识和专业能力等维度，严格实施教师准入制度、考核过关制度和培训提高制度，切实提高教师队伍整体的专业素质与能力。充分发挥教师专业标准引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高幼儿园和中小学教师培养质量，新增硕士生20名、“双一流”大学、师范院校等优秀毕业生50名。将教师专业标准作为教师管理的重要依据，制定教师专业

发展规划，完善教师岗位职责和考核评价制度，健全教师绩效管理机制。全力推进中小学职称改革，实现高中自主评聘全覆盖，初中小学实行评聘权限全面下放工作；推动开展中等职业学校教师职称改革，出台《中等职业学校教师职称评价指导意见》。健全以省级以上知名专家工作站为塔尖、省市县级名师工作室为塔身、校本研训为塔基的天台本土教育人才培育体系。扩大教育人才对外开放的广度与深度，积极参与长三角教育一体化发展，加强与世界发达地区的教育人才的交流与合作。

切实加强教师供给改革，不断提升教师待遇地位。切实推进教师培养供给侧结构性改革。幼儿园教师数量达标，义务教育教师配置更加优质均衡，普通高中教师满足特色教学改革和课程改革需要，特殊教育教师来源更加充足，思想政治课、心理、音乐、体育、美术和劳动等学科教师满足学生全面发展需要。具有研究生学历的普通高中教师和初中教师比例分别达到20%和8%。各级各类教育教师的数量和结构全面满足教育现代化需要。推进中小学教师管理综合改革。进一步深化中小学教师“县管校聘”管理改革，推进中小学教师职称自主评聘改革。职评对象向一线班主任和优秀学科教师倾斜，落实高级教师聘后管理规定。推进中小学校长职级制改革，强化星级班主任队伍建设。绩效考核分配加大向一线教师、班主任和名优教师倾

斜力度。提升教师管理信息化水平，实现治理体系和治理能力现代化。进一步提高教师待遇和社会地位，巩固义务教育教师工资收入保障成果，统筹考虑高中教师和幼儿园教师工资收入，提升幼儿园劳动合同制教师收入水平，依法缴纳社会保险和住房公积金，完善教师住房保障机制，切实减轻中小学教师负担，鼓励和引导社会各界关心关爱教师，让教师真正成为让人羡慕的职业。

不断强化乡村教师队伍建设，加快乡村教师成长步伐。实施乡村教师支持计划，加快乡村教师成长步伐，振兴乡村教师队伍。创新乡村教师编制管理。充分考虑在校生增长趋势，统筹考虑学校规模、班额大小、地理位置、生源变化趋势及教师工作量等因素，同时兼顾乡村教学点编制需求特点，调整完善核编办法，实行动态管理。拓展乡村教师来源渠道，鼓励优秀人才向乡村学校流动。鼓励和师范院校联合定向培养本土化乡村教师。支持结合乡村教师岗位特点，放宽招聘条件，改进考试方式，吸引更多人才特别是当地人才到乡村任教。完善交流轮岗激励机制，确保乡村学校中高级专业技术岗位设置比例不低于当地城镇同类学校标准。采取集团化办学、跨校竞聘、学校联盟、“管理团队+骨干教师”组团输出等多种途径和方式，引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。提高地位待遇，让乡村教师享有应有的社会声望。在核定绩效工资时，对乡村

小规模学校、寄宿制学校给予适当倾斜。完善荣誉制度，在荣誉表彰、评奖评优中，向乡村教师倾斜。鼓励和引导社会力量建立发展基金，对长期在乡村学校任教的优秀教师给予物质奖励。创新教师教育方式，促进乡村教师专业化发展。构建乡村教师专业发展通道，增加乡村教师培训机会。坚持国培、省培计划向乡村教师倾斜。采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多种形式，增强培训的针对性和实效性。推进名师名校长工作室与乡村学校结对帮扶，全面提高乡村教师的教育教学水平，促进乡村教师的专业发展。

持续加大“名师名家”培育力度，凸显育人队伍“窗口”。探索实施“天台县‘十·百·千教育大家’培养工程”，倾力凸显育人队伍“窗口”。以打造中小学“名教师”、“名班主任”、“名校长”等高层次“教育大家”为目标，建立完善县、乡（镇、街道）、校三级分工负责、相互衔接的中小学教师人才培养体系。培养数以百计的师德师风高尚、理念先进和理论扎实、教育教学能力强和管理水平高的，具有国际视野、创新精神和知名度的教育家型教师（班主任、校长、治理者）。加强新录用教师、中青年骨干教师和学科领军教师培养，完善“名师、名班主任、名校长”人才培养体系，全面落实教师教学“六认真”。设立教师成长基金，落实教育人才奖励政策，提高经费标准。遴选 200 名优秀青年教师，建立特级教师、市级以上名师培养对象人才

库。新增省特级教师、正高级教师等省级以上名师 6 名，市级名师名校长名班主任、教坛新秀等市级骨干教师 50 名。新建市级名师工作室 2 家，县级名师工作室 20 家。加大优秀人才引育力度，力争引进好教师 10 名、名校长 2 名以上，建立省级以上知名专家工作站 1 家。采用集中脱产学习、岗位实践探索、访学交流研修、示范引领帮扶、问题研究提升相结合的培养模式，注重研训结合、训用结合。坚持系统设计、高端培养、创新模式、整体推进，注重发挥教育家型教师、卓越教师和骨干教师的示范引领作用，辐射带动中小学教师队伍整体素质提升，为加快推进教育现代化提供坚实的师资保障和人才支持。

（六）着力推进改革创新，全面激发教育持续发展活力

依法明确政府学校权责边界。厘清政府与学校的权责边界，建立健全具有天台特色的教育管理机制，依法转变政府职能，建立宏观决策、间接管理、科学服务的机制。切实提升政府办学支撑保障能力。注重选优配强校长，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍；依法依规优先保障学校基础设施、经费投入、教职工配备等教育教学基本需求；逐步健全生均公用经费、编制动态调整机制，全面提升公共教育服务水平。

明晰学校办学自主权。保证学校教育教学自主权。以严格落实国家课程方案和课程标准为基础，构建基于学校办学理念

和特色的校本课程；以遵循学科教学基本要求为前提，自主安排教学计划、自主运用教学方式、自主组织研训活动、自主实施教学评价。学校根据办学实际需要，按照精简效能的原则，自主设置内设机构，自主择优选聘中层管理人员，鼓励在学校先行面试的基础上组织招聘，对具备条件的学校，可放权由其自主按规定组织公开招聘，并按要求备案。按照核定的岗位设置方案，中初级职称和岗位由具备条件的学校依据标准自主评聘，高级职称和岗位按照管理权限由学校推荐或聘用，并依据教师的工作表现和实际业绩，推动教师岗位能上能下、人员能进能出。奖励性绩效工资由学校考核的基础上自主分配。落实经费使用自主权。学校按照预算管理有关规定和学校发展实际需要，自主提出年度预算建议，自主执行批准的预算项目，对预算资金进行全过程绩效管理。完善学校公用经费使用管理办法，加大学校经费使用自主权，优先保障教育教学需要，确保学校有效使用、正常运转。学校依法依规自主使用社会捐资助学的经费。

全面深化教育评价改革。一是改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责，完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。二是改革学校评价，推进落实立德树人根本任务。完善幼儿园评价，改进中小学校评价，健全职业学校评价，推动特殊教育评价。三是改革教师评价，推进践行

教书育人使命。突出教育教学实绩，强化一线学生工作，教师晋升职称职务，至少须有三年担任辅导员、班主任等学生工作经历。四是改革学生评价，树立科学成才观念，促进德智体美劳全面发展。完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价。严格学业标准。深化考试招生制度改革，加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。

着力打造“乡村名校”。继续加大力度，把石梁学校打造成为全省山区教育可复制、可推广的“乡村名校”建设示范点。组建“融合型”为主的城乡义务教育共同体，扩大“乡村名校”覆盖面。建立“乡村名校”例会制度，定期交流“乡村名校”工作经验。同时坚持“撤弱”与“育强”双管齐下，做好资源统筹，加快农村小规模学校资源优化进程，以确保教育资源用在急需处。以“名校+弱校”集团化模式推动农村薄弱学校的发展，在学校管理、教师培训、特色发展等方面全力扶持农村薄弱学校，确保办学水平上台阶。

专栏 城乡教育融合发展共同体平台

围绕城乡教育服务、基础设施、质量提升、办学特色差距等问题，加快补齐乡村短板，缩小城乡差距，实现共同繁荣，形成

城乡互促、城乡互补、城乡协调、共同繁荣的新型城乡关系，推动乡村教育全面振兴，加快农村教育现代化。一方面要着眼城乡一体补欠账，加强农村教育基础设施建设，稳步提高教育公共服务水平，逐步实现城乡教育公共服务的标准统一、制度并轨；另一方面立足城乡差异挖潜能，通过挖掘城乡特有的生态、休闲、旅游、文化等功能，积聚现代信息技术、数字技术等先进科技成果，打造高质量城乡教育联盟，丰富城乡教育业态，让城乡学生共享新一轮教育发展红利。

构建高质量关爱体系。努力提高教师幸福从教指数。坚持关怀教师、理解教师、服务教师、发展教师，着力解决教师工作、生活等方面的困难和问题，努力提高教师的职业幸福指数，推动教育事业健康和谐发展。关爱教师健康，优化定期体检制度，建立健全教职工健身机制。关爱教师生活，完善提升乡村教师安居工程，保障农村教师“教有所居”。健全大病贫困教师慰问制度，做到应助尽助。关爱教师工作，为教师搭建专业成长平台，突出教师主体地位，保障教师参与学校决策的民主权利。关爱教师情感，做好教师心理健康疏导工作，组织有利教

师身心健康的文体活动。把教育资助工作切实做到群众心坎上，掌握各学段学生待资助情况，分类施策、精准资助、及时保障，确保“应助尽助”。继续加强学生托管费用的“兜底保障”，重点对象底数清，托管费用“应免尽免”，确保“应托尽托”。着力提升社会助教奖教水平。健全普通高中、初中质量提升奖励政策，设立教育提质奖励基金，按照“不设底数、不限总量、动态调整、分档奖励”的要求，奖励教育提质突出贡献教师、优秀团队及学校。充分发挥乡贤、校友、家长、爱心企业等资源，挖掘潜力做大做强学校教育奖励“资金池”。坚持公益普惠原则，以群众所盼为导向，课后托管工作从义务教育学校向学前教育、高中教育两头延伸，大力度扩面提质，丰富活动、创新形式、提高品质，通过提供丰富多样的体育活动、阅读指导、劳动教育、综合实践、兴趣拓展、作业辅导、心理健康教育等，要让学生课余、节假日、暑期托有所处、托有所学，切实解决群众困难，让“官方带娃”成为“学在天台”最美风景线。

（七）探索数字化改革新模式，建成教育发展创新增长极

遵循“开放、众筹、共享、人本”的互联网思维，探索“互联网+教育”条件下的人才培养新模式。完善信息化基础保障环境，构架教育信息化新基建。推进新一代信息技术基础设施的迭代升级，加快5G、人工智能等新型基础设施在教育领域的

部署。积极开展“互联网+教育”课堂教学革命，探索推进人工智能背景下的教育教学改革和线上线下相结合的教学模式改革，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程。构建智慧学习支持环境，顺应新时代教育信息化发展的需要，为加快推进教育现代化、建设教育强县营造良好的技术环境。

全面提升教师队伍信息素养。强化信息化教学能力培养在教师教育课程体系中的地位，实施全县中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，教师信息化教学能力、校长信息化领导力纳入考评内容。加强学生信息素养培养，加强学生信息意识、信息伦理和信息技术运用能力的培养，广泛建成以学生为中心、多学科融合为特点的学习空间，大力推行场景式、体验式、沉浸式等学习方式，优化学生学习过程，提升学生利用技术解决实际问题的能力。

基本形成“数字服务”新模式。构建优质、精准、普惠的教育公共服务体系，实现教育服务向数字化转型。以技术、业务和数据的“三融合”为基础，推动移动互联、大数据、人工智能等信息技术与教育教学的融合创新，通过“技术、业务、模式、机制”的多维融合，打造技术赋能智慧教育试点校，探索形成可复制、能推广的技术赋能智慧教育建设发展路径和有效模式。创新“教育+互联网”的投入机制，发挥政府的主导

作用。开展“教育+互联网”的投入绩效评估，提升基础设施的应用效能。建设全国领先、省内一流的“教育+互联网”一站式服务平台和支撑大规模个性化教学的线上学校。

着力推进教育数据仓建设。建成天台教育大数据中心，构建统一的教育数据标准、完善的管理规范体系，建成跨系统、跨部门，统一的教育信息查询、事务办理“一网通”。全面实施“之江汇一括苍云”教育广场2.0行动计划，全面推进劳动课堂场景应用。推动学科教室和创新实验室全覆盖；全县中小学智慧校园覆盖率达到95%以上，中小学云图书馆实现全覆盖；所有学校实施教育信息化，学校信息化综合发展指数达到80以上。

努力构建整体智治新模式。积极构建具有天台特色的教育现代化综合治理体系，进一步加快简政放权和政府职能转变，规范教育行政程序和权力运行方式，建立权责清单、监管事项清单、执法监管事项目录动态完善机制。完善教育数据驱动、整体智治的长效发展机制。加快推进教育治理数字化转型，推动教育行政由传统治理向数字治理转变、由条线治理向整体智治转变、由教育内部治理向多元协同共治转变、由管理教育向服务教育转变。扩大和落实学校办学自主权，全面推进依法治校，完善学校内部治理体系。

全面打造智能安全新模式。努力探索顺应时代潮流、符合

客观规律、具有天台特点的平安校园建设新样板。通过集成创新应用大数据、物联网、5G 通讯、云计算、人工智能等前沿技术，坚持云校园、云校门、云食堂、云消防等融合推进，努力构建“互联网+明厨亮灶”“线上云保安”等智慧安全监管系统，将科技元素融入校园安全教育、宣传、防范、处置各个环节，安全管理工作模式从人力密集型、简单重复型向科技密集型、精准高效型转变，大幅度提升数字化对安全的赋能水平，全面增强校园安全感满意度。

遵循“底线思维”，健全各级网络与信息安全工作机构和专家团队，提高风险隐患发现、监测预警和突发事件处置能力。加大网络安全设施设备经费投入，全面加强安全技术防范措施。强化安全教育，全面实行信息安全风险评估和等级保护制度。建设教育智能决策支持系统，推进教育数据深度挖掘和开放共享，实现教育信息动态监管、教育资源及时分配、应急管理实时分析，开展基于大数据的学生综合素质测评和利用大数据技术推进教育领域诚信体系建设。

六、保障措施

（一）坚持党的领导核心作用

坚持党在教育发展中的领导核心作用，形成党委领导，人大、政府、政协各司其职，社会各界尊师重教的团结奋进工作

格局，为实现“十四五”规划提供坚强保证。建立县—乡镇（街道）—村（社区）三级联动和部门联动的协调机制，各乡镇（街道）党委政府分级实施，各部门相互协调，上下互动的推进机制。发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，更好地开启教育现代化建设新征程。

（二）加强规划的战略导向作用

强化发展规划的龙头引领作用，成为政府履行教育保障、公共服务职能的重要依据。提高发展规划的战略性和宏观性、政策性，全面推进落实事关教育长远发展的大战略、跨部门跨行业的大政策、具有全局性影响的大项目，建立衔接协调、责任明确、支撑有力的实施机制，为教育规划系统落实相关发展战略提供遵循。

（三）完善规划实施的保障机制

全面落实“教育投入总量翻番”计划，建立健全“发展跟着规划走”的机制，制定与规划相匹配的财政、用地等保障方案，优先保障规划相关重大改革、重大政策、重大平台和重大项目所需的要素资源。坚持按照国家及省市有关规定落实教育经费，加大项目投入，重大项目预计投入 30.5 亿元，补齐教育短板，适应我县“现代化和合之城”建设对教育提出的新要求。进一步加大义务教育经费保障机制，全面保障义务教育优质均

衡发展，加强对初中薄弱学校的改造。进一步完善普通高中经费保障机制，建立健全普通高中生均拨款和稳定增长机制。加大对职业教育学校的经费投入，形成稳定的投入机制，加强对职业学校的实习场地建设，为高素质产业人才培养提供条件，按照全国、省、市有关规定落实中等职业教育生均经费标准。鼓励民间资本进入教育短板领域，动员社会力量捐赠办学。特别是突出乡贤助教，鼓励有教育情怀的企业家、个人以捐赠、出资、合作等方式兴办教育，每个乡镇设立乡贤教育基金。进一步完善内控制度建设，强化绩效管理，提高教育资金使用效益。

（四）优化教育发展法制环境

一是积极开展普法教育，进一步增强法治观念，提高依法行政和依法治教的能力和自觉性。二是完善县人大检查教育法律法规贯彻执行情况的工作机制，充分听取县政协和各民主党派的意见和建议，保障教育顺利发展。三是加强教育行政执法与执法监督，及时查处各类教育违规违法办学行为。四是深入推进依法治校，依法保障教师学生的合法权益。

（五）进一步完善教育督导制度

加强乡镇（街道）政府履行教育工作职责督导，完善义务教育督导评估制度，定期或不定期对乡镇政府及职能部门解决

教育重点、热点、难点问题的工作情况进行检查，促进教育健康发展。完善统一归口管理和多方参与的教育评估监测机制，发挥监测结果的示范引导、反馈改进功能，引导学校遵循教育规律、聚焦教育教学质量。组织教育热点难点问题和重点工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导，维护良好的教育生态环境。建立教育督导问责机制，对于履行教育职责不到位、办学行为不规范、安全问题较多、问题整改不力的，按照规定予以通报，并对相关责任人进行追责问责。加强教育督导队伍建设，努力建立一支观念现代、素质全面、专业精良、品行高尚的专兼职督导队伍。

教育事业发展“十四五”规划是天台开启全面建设教育现代化新征程的行动纲领，教育系统要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，在上级党委政府的领导下，牢记初心、奋勇争先，一张蓝图绘到底，为圆满完成“十四五”规划确定的各项目标任务，奋力绘就“现代化和合之城”精彩篇章，率先实现教育现代化而努力奋斗！

附件

项目建设计划

学段	序号	项目名称	总投资 (万元)	用地 面积 (亩)	拟开工 时间 (年)	拟投用 时间 (年)	资金 来源
学前教育	1	恩美幼教集团城西园区建设工程	7506	11.74	2023	2025	国 资
	2	平桥镇中心幼儿园张思分园修缮工程	1140	0	2022	2022	专项债
	3	坦头第二幼儿园改扩建工程	2425	0	2022	2023	专项债
	4	石溪幼儿园改扩建工程	2160	0	2022	2023	专项债
	5	赤城街道中心幼儿园横潭坎分园建设工程	4935	16	2023	2025	专项债
	6	机关幼教集团铺前园区建设工程	4935	16	2023	2025	专项债
	7	平桥镇中心幼儿园璟绣华庭分园建设工程	4522	16	2024	2026	专项债
	8	和合小镇幼儿园建设工程	2066	6	2024	2025	专项债
	9	丽泽幼儿园建设工程	2639	6	2023	2025	专项债
	10	平桥镇中心幼儿园新中分园修缮工程	1160	0	2023	2023	专项债
	11	平桥镇中心幼儿园前山分园修缮工程	1917	0	2023	2023	专项债
	12	平桥镇中心幼儿园鹤铃分园新建工程	2717	6	2023	2025	专项债
	13	赤城街道中心幼儿园浅水湾分园建设工程	1248	0	2023	2024	专项债
	14	恩美幼教集团玉湖洪园区建设工程	4208	0	2023	2026	专项债
	15	唐宋幼儿园建设工程	2081	0	2024	2025	专项债
	16	水南幼儿园建设工程	4497	0	2024	2026	专项债
	17	横山幼儿园建设工程	1931	0	2024	2026	专项债
	18	白鹤镇中心幼儿园上卢分园建设工程	2066	6	2024	2026	专项债
	19	赤城街道栖霞幼儿园建设工程	1808	0	2024	2026	专项债

学段	序号	项目名称	总投资 (万元)	用地 面积 (亩)	拟开工 时间 (年)	拟投用 时间 (年)	资金 来源
学前教育	20	洪畴中心幼儿园改扩建工程	7743	0	2023	2024	财政资金
	21	银轮高端幼儿园项目	9000	15	2023	2026	社会力量
	22	城南幼儿园新建项目	4523	11	2023	2026	国 资
义务教育	1	南区小学迁建工程	19450	62	2022	2024	财政资金
	2	赤城街道栖霞小学迁建工程	5498	0	2023	2024	财政资金
	3	白鹤镇中心小学扩建工程	2600	0	2023	2024	财政资金
	4	平桥镇中学扩建工程	11000	0	2023	2025	财政资金
	5	始丰小学外墙和田径场塑胶跑道改造工程	1000	0	2023	2024	财政资金
	6	实验中学食堂建设工程	2000	0	2023	2025	国 资
	7	实验中学综合楼新建工程	6400	0	2024	2026	国 资
	8	天台县城东小学新建工程	21000	65	2024	2026	财政资金
	9	始丰街道山河小学建设工程	17000	50	2023	2025	财政资金
	10	坦头中学综合楼及大门新建工程	2000	0	2023	2024	财政资金
	11	白鹤中学综合楼及大门新建工程	1900	0	2023	2024	财政资金
高中教育	1	天台县外国语中学建设项目	81600	260	2023	2026	财政资金
	2	平桥中学图书馆新建工程	4000	11	2023	2026	国 资
	3	苍山中学学生宿舍楼及附属工程修缮工程	1000	0	2023	2024	财政资金
	4	天台苍山中学体育馆建设工程	2994	0	2023	2024	财政资金
职业教育	1	天台技师学院新建工程	62750	175	2022	2025	专项债
	2	天台职业中专体艺馆智能化建设工程	550	0	2023	2023	财政资金
其他	1	天台县校舍改造提升工程（一）	512	0	2022	2023	财政资金

学段	序号	项目名称	总投资 (万元)	用地 面积 (亩)	拟开工 时间 (年)	拟投用 时间 (年)	资金 来源
	2	天台县校舍改造提升工程 (二)	5232	0	2023	2026	财政 资金
	3	天台县校舍改造提升工程 (三)	10613	0	2023	2026	财政 资金
	4	天台县学校周转用房改造 提升工程(一)	2808	0	2023	2024	财政 资金
	5	天台县学校周转用房改造 提升工程(二)	3352	0	2023	2025	财政 资金
	6	天台县学校周转用房改造 提升工程(三)	1840	0	2023	2025	财政 资金
	7	“劳动课堂”数字场景应用 (含1个省标准化劳动实践 基地建设)	1000	0	2023	2023	财政 资金
	8	教师教育院	8000	20	2024	2026	财政 资金
总投资			349938	742.74			