

1.8 台州学院“十四五”应用型人才培养规划

台学院发〔2021〕147号

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实高等教育高质量发展总要求，不断提升应用型人才培养质量，根据《浙江省高等教育“十四五”发展规划》《台州市教育事业发展“十四五”规划》和《台州学院“十四五”事业发展规划》等精神，结合学校人才培养工作实际，特制定本规划。

一、基础与机遇

（一）发展基础

“十三五”以来，学校坚持立德树人，强化顶层设计，科学规划学院和学科专业布局，积极推进本科教育教学改革，大力加强应用型建设，人才培养工作取得长足进步。

立德树人深入开展。根植地方文化，推进思政课1+N教学模式，创新教育教学模式，形成改革示范效应。统筹推进，校地共筑并实施“三三三”课程思政工作运行体系，课程思政逐渐融入教学体系建设、课程建设、课堂教学改革、教学资源建设、教师发展与改革研究、教学激励等工作。落实美育劳育要求，着力构建五育并举人才培养体系。

人才培养成效明显。学校育人能力显著提升，育人成效不断增强。生源质量持续提高，毕业生初次就业率保持在94%以上，升学率持续上升。学生获国家级A类学科竞赛二等奖及以上的有53项，其中一等奖12项；获国家级B类学科竞赛二等奖及以上的有97项，其中一等奖49项。学生学科竞赛水平居2020年全国新建本科院校（全国670所）第81位。

内涵建设稳步提升。学校紧扣社会发展需求，优化专业结构，加强课程建设，推动课程教学改革。获省级教学成果二等奖1项，4个专业通过专业认证，1个专业立项为国家级一流本科专业建设点，8个专业立项为省级一流本科专业建设点；认定国家级一流本科课程1门，省级一流课程（含精品在线开放课程、虚拟仿真教学项目等）40门，省高校优秀教材（新形态教材）40本；1个项目获教育部新工科研究与实践项目立项，省级教学改革项目27项，省级课堂教学改革项目10项，省级产学

合作协同育人项目 6 项；2 个基地获批省级大学生校外实践教育基地，1 个基地获批省高校产教融合示范基地。

培养模式持续创新。对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0，结合“四新”建设精神，创新设立“三台班”，推进实施“843”人才培养试点计划（即 8 个卓越工程师班、4 个卓越教师班、3 个拔尖创新人才班）。112 名学生在 4 个专业的卓越教师班就读；112 名学生在 3 专业的拔尖创新人才班就读。与行业企业共建十余个产业学院，学生依托产业学院进入合作企业或园区开展专业见习、实习和毕业设计（论文）等实践环节，每年受益学生近千人。

（二）发展机遇

面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，《中国教育现代化 2035》提出，要“建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。”国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》、《国务院深化教育评价改革总体方案》以及“六卓越一拔尖培养计划 2.0”等指导性文件和制度陆续出台，高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，处于全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。高等教育迈入普及化阶段，高等教育内涵式发展、特色化发展进入一个快车道，高质量发展、提质增效成为高等教育主旋律。“双一流”建设如火如荼，应用型大学成长为高等教育系统的一支重要力量。

新时代新形势，学校人才培养工作面临许多新挑战，还有诸多亟待进一步解决的问题，如本科教育教学理念还相对滞后，精力和资源投入还不够到位，产教融合育人机制还不够完善、教育评价政策导向还不够聚焦，学科专业布局需进一步优化、人才培养能力需进一步提高，标志性成果需进一步培育等，离建设一流应用型大学还有较大的差距。

二、理念与目标

（一）培养理念

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育教学规律和人才成长规律，持续深化“学生中心”理念，以课程与教师为重点，以课程思政、专业认证和产教融合为抓手，坚持学科专业一体化发展，坚持多学科多领域跨界融合发展，持续推进“四新”即新工科、新

文科、新医科和新商科建设，推进“校企协同、双核强化、学做相融”培养模式升级，不断创新教育教学改革载体与举措，切实提高应用型人才培养质量，着力打造应用型建设标杆校。

（二）培养目标

秉承“澡身浴德、修业及时”校训精神，致力于培养面向区域经济社会发展一线的工程师、教师、医师等高素质、应用型、复合型人才，培养德智体美劳全面发展、具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质的新时代垦荒者。

（三）发展目标

到“十四五”末，学校的学科专业布局更加优化，建设了一批品牌专业、品牌课程和优秀教材，建设了一批高能级育人平台，取得了一批标志性教学成果，学生培养质量得到广泛认可，毕业生和用人单位满意度持续上升，自律、自省、自查、自纠的质量文化逐渐浓厚，内涵发展和特色发展进一步彰显，应用型本科教育水平跻身国内同类高校前列。

表1 “十四五”应用型人才培养主要指标

维度	主要指标	现有基础	2025年目标
本科 规模	全日制在校生（万人）	15750	不超过18000
	招生专业（个）	46	不超过50
专业 建设	国家级专业（个）	1	新增5~8
	通过专业认证（个）	4	新增10~12
课程 建设	国家级课程（门）	1	新增12~15
教材 建设	国家级规划教材或优秀教材（种/套）	0	达到5
平台 建设	获省级以上现代产业学院资助建设（个）	0	达到5
	省级以上产教融合基地（个）	1	达到5
教学	省级一等奖及以上（项）	0	达到4~5

成果奖			
-----	--	--	--

三、主要举措

(一) 思政“铸魂”计划

深化“1+N”思政课改革。继续发挥思想政治理论课在思想政治教育中的主阵地和主渠道作用，持续深化教学内容和教学模式改革，邀请道德模范、劳动模范等走进大学课堂，扩大德育导师聘任范围，继续实施专题式、案例式教学，推行中班教学，切实增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，建设“大思政课”。不断创新形势与政策课程的教学模式，提升思政实践的有效性。

深化课程思政“六融合”。充分挖掘大陈岛垦荒精神、和合文化等红色育人资源，将课程思政有机融入专业建设、课程建设、课堂教学改革、教学资源建设、教师发展与改革研究、教学评价与激励等重点工作，支持开设“中国特色社会主义在浙江的实践”“课说浙江”等选修课。完善教材管理体制机制，严格按照规定选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、思想政治理论课教材。形成“示范课—优秀案例—教材—资源库—教师—团队—教研项目”系列成果，着力打造课程思政建设示范校。

任务专栏 1

1. 评选 10 个左右优秀课程思政基层教学组织或团队；
2. 推出 30 门左右课程思政示范课程；
3. 组织编写一系列地方特色的课程思政教材；
4. 设立 60 个左右课程思政教学改革项目；
5. 评选编撰 20 个左右课程思政案例库；
6. 评选 10 名左右优秀课程思政教师。

(二) 专业“强基”计划

优化人才培养结构。综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，健全专业准入、预警和退出机制，合理控制本科专业数量，打造一批高质量的面向未来、面向地方产业的应用型专业。以新工科、新文科、新医科建设为导向，积极改造传统专业，着力建设和发展交叉学科专业，超前部署筹建生命健康、新材料、人工智能、云计算、大数

据、网络安全等新兴产业相关专业，增强与区域新型战略产业和未来产业发展要求的适应性和匹配度（专业发展规划见附件）。

提升专业内涵建设。紧密对接台州市“456”先进产业集群和主导产业，突出专业建设特色和优势，通过传统专业之间、传统专业+热门或新兴专业、热门或新兴专业之间互联共通、共建共享，构建“医药健康、智能制造、数字经济、人文与社会服务”等特色优势专业集群，提高专业链与地方产业链对接的符合度和贡献度。完善国—省—市—校四级一流专业建设管理和考核机制，做好已通过认证专业的整改工作，完成教育部师范类二级专业认证，着力推进师范类专业三级认证和工程教育认证。

完善模块化课程体系。着力构建“能力为本、立体综合、灵活可变”的模块化分层课程体系，形成层次清晰、衔接紧密、相互支撑、灵活可变的模块课程体系，不断扩大课程供给主体的开放性。落实“四新”建设理念，依托产业学院加大应用型课程开发力度，保持课程内容与时俱进，教学方法与手段丰富多样，适应技术迭代升级、创新创业成为时代主旋律的新形势，满足学生多元化选择和个性化发展的需要。

任务专栏 2

- 1.重点打造 8 大与地方产业集群符合度高的应用型专业集群；
- 2.以“金专”建设为抓手，培育一批优势特色专业；
- 3.以工科和师范类专业认证为示范，全面推动各专业参加专业认证/评估，争取到 2025 年省级、国家级一流专业都申请且通过认证。

（三）课程“固本”计划

重构课程体系和教学内容。促进五类一流本科课程建设标准落地实施，重视应用型人才培养的通识教育和专业教育课程体系及课程内容重构。实施通识教育改革，加快大学英语、高等数学、大学物理、教师教育等课程的改革进度，开发培育一批支撑综合素养且具有校本特色的核心通识课程。深化产教融合协同育人，校企共建系列应用型课程。依托区域产业资源，全面开发专创融合课程。

持续推进课堂革命。完善“互联网+”“智能+”教学平台，建立优质课程资源开放共享激励机制，激发教师开展课程教学模式改革，深化线上线下相结合的教学方式，助推课堂教学革命。突出信息时代主题，建设一批着眼应用的新形态教材或新型领域的教材。以基层教学组织为

载体，集中团队力量，提升教师信息技术与一流课程、教材建设深度融合的能力。

持续推进学做相融。坚持知行结合、学做融通，在理论学习过程中穿插实践环节，推动在实践中体悟理论。保证实践环节纵向衔接，同时增加研究性、创新性实践，尽早让学生参与教师科研项目，引导学生参与科技竞赛、科研训练和创新创业大赛，赛训结合以赛促学。聚焦服务型实践，创造条件吸引学生加入“1139 科技小分队”，在教授、博士团队带领下深入企业开展科技服务，在新时代的伟大实践中培养工程实践能力和应用创新能力。

任务专栏 3

- 1.建立课程动态调整和退出制度，逐步形成以国家级、省级优质课程为引领，校级优质课程为支撑的高质量课程体系结构；
- 2.分类建设 300 门左右具有高阶性、创新性、挑战度的一流课程；
- 3.建设一批具有应用特色的新形态教材；
- 4.建好 20 个左右教学团队；
- 5.完善“互联网+”“智能+”教学平台，建设一批优质开放共享教学资源。

（四）产教“深度融合”计划

推进现代产业学院建设。以《现代产业学院建设指南（试行）》为指引，疏通行业企业全程参与育人渠道，激发行业企业深度参与人才培养动力，打造以现代产业学院为依托的育人责任共同体。促进产业链、创新链与教育链有效衔接，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，创新企业兼职教师评聘机制，探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。完善产业学院考核与评价，建立动态调整机制。

加强融合示范基地建设。积极探索实施在真实环境下综合性项目课题的实习实践，提升学生工程实践能力；制定校外实习指导教师管理制度，建立由校内导师和企业（学校）导师共同组成的实习教学团队，探索实施毕业实习、毕业设计一体化实践教学模式，加强学生在实习实践教学中的职业伦理和道德情操的养成。推行产教融合、校企合作、协同育人，打造一批校企合作实训实习基地、产教融合集团（联盟）等产教融合育人平台。充分发挥实习教学信息化管理平台能效，加强校外实习教学的有效管控，提升校外实践教学的满意度和有效度。

夯实培养试点改革质量。夯实“843”人才培养改革试点质量，注重成果的积累、凝练及示范引领作用，培养一批勇攀科学高峰、敢闯会创、敬业奉献的优秀拔尖创新人才。紧密对接地方产业集群发展需求，推动多学科交叉融合，探索“1+X”复合型人才培养新模式，开设如“外语+”“管理+”“设计+”“大数据+”等微专业试点班，强化应用，保障和强化学生的自主选择权。

任务专栏 4

- 1.打造 5 个及以上省级现代产业学院；
- 2.新增 3 个以上省级大学生校外实践教育基地；
- 3.新增协同共建的省级产教融合联盟 2 个；
- 4.培育 100 门校企共同开发并实施的应用型课程；
- 5.探索 10 个左右微专业试点班。

（五）双创教育“迭代”计划

强化学科竞赛驱动教学。以学科竞赛、大创计划为导向，构建培养创新型人才为目标的实践教学体系，促进学生实践创新能力和团队合作能力的提升。以赛促教，实现学科竞赛与教学改革良性互动，以赛促学，实现学科竞赛与教师教学、学生学习的良性互动。努力构建学科竞赛培训新机制，加强竞赛指导教师团队建设，鼓励学科竞赛类课程的开发和建设，加强开放式实验室平台建设和科学管理。

深化专创融合教育体系。促进专业教育与创新创业教育有机融合，打造“课堂教学”“创新实践”“第二课堂”“学科竞赛”的创新人才培养体系，强化创新创业实践教学，推动创新创业课程改革，鼓励学生跨学科专业进行自主创新设计，积极参与科学研究和创造发明。以各级各类学科竞赛、科研训练、创新创业大赛等项目为载体，校企共同开发创新创业教育课程、教材以及教学资源，积极促进创新成果的转化，促进科研成果转化为教学生产力。

任务专栏 5

- 1.争取“互联网+”大学创新创业大赛金奖和“挑战杯”大学生科技竞赛获得突破；
- 2.创新多学科、多专业协同创新的平台和载体，构建特色鲜明、成效显著、机

制灵活的创新实践体系；

3.深入发掘竞赛资源，优化竞赛管理办法，努力扩大我校国家级及以上竞赛获奖面和数量；

4.承办 3 项国家级或省级竞赛，提升学校影响力。

（六）数字化“助推”计划

推进数字化教学平台建设。探索建立在线教学平台管理的长效机制，推动数字资源服务的普及，不断扩大优质教育资源覆盖面，提升教育服务供给能力，促进在线教学平台有序健康发展。加大投入建设数字化、智慧型学习环境，大力推进虚拟教研室建设，推动教师跨空间交流学习，实现师生互动的沉浸式课堂学习体验，提升服务教育教学的基础支撑能力。开展实验实践、课外教育、自主学习等教学环节的信息化改革，探索新的教学运作模式。

数智驱动教学改革。建设支撑线上线下相结合的混合式教学模式的学习平台，开展基于大数据的教与学过程分析，全面客观地评价教师教学质量和学生学习效果，实现个性化教与学，建立成长档案，形成数字画像。通过信息技术引领倒逼教学改革，运用信息技术探索翻转课堂、虚拟实验等新型教学模式创新，加强大数据、AR、VR 等技术在课堂教学中的应用，优化信息化教学环境，建立统一的网络教学平台（PC 端、移动端）和师生空间，有效支撑课堂教学、网络教研、在线学习、在线考试、质量评价等教学活动。

信息化驱动管理变革。加强数据中心建设，整合打通核心业务应用平台，实现伴随式数据采集，动态更新，实现数据共享和跨部门服务一体化，实现教育数据信息的搜索查询、采集共享、存储计算、管理监控和可视化展示为一体的数据管理及数据决策的大数据平台，实现教学及管理数据的有效治理，做到用数据说话、决策、管理、创新，助力科学管理和教学可持续发展与减负增效。

任务专栏 6

1.实现教学评估与认证的数据和成果的共享应用；

2.整合教学信息化平台，形成共享平台；

3.完善教师教学发展中心的智慧发展空间提升；

4.椒江校区 6 号教学楼整体完成智慧学习空间改造。

（七）国际化“形塑”计划

推进本科教学国际化。加强现有中外合作办学项目的过程管理与质量监控。鼓励和引导学生通过各种形式，实现学习经历的国际化，在学分互认、成绩认定、培养方案调整等方面为学生赴境外学习提供便利。加大力度鼓励开设全英文课程或双语课程；充分利用外籍教师为学生开设全英文专业课程、通识课程和举办学术讲座。完善留学生专业学历学习机制，促进国内学生与留学生的交流。

落实国际教育本土化。专业建设、课程建设过程中，依托项目引进优质的教育教学理念、课程体系和优质教学资源，科学融入人才培养和教学运行过程中，建立一系列与国际惯例接轨的教学、管理与服务等方面的操作模式或通用标准。建立既适应教育国际化发展、又符合我国培养需要的人才培养方案，通过开设国际教育本土化系列讲座课程、引进国外优质教育教学资源等措施，建立教育国际化和国际教育本土化相互支撑的本科人才开放式培养体系。

任务专栏 7

1. 申办非独立法人中外合作办学机构 1 个，增设中外合作办学项目 2~3 个；
2. 开设双语课程 70 门；
3. 完善留学生专业学习人才培养方案。

（八）教师教育“振兴”计划

深化师范专业协同育人机制。继续深化高校与地方政府、中小学即 U-G-S 的“三位一体”协同培养机制，充分发挥特级教师流动站、博士工作站等校地合作平台优势，对标教师发展学校建设评估指标内涵，拓展“一市（县）一校一站”建设，实现大学教师、中学教师与学生合作学习与专业发展的一体化。推进教师职前职后一体化培养，搭建多样化教学研究和教师发展平台，联手协作、共同研究基础教育存在的重大问题，开发教育课程资源、培训资源、精品课程资源，助力台州基础教育新发展。

细化落实做精师范。细化落实教师教育振兴计划举措，着力凝练学校百年教师教育人才培养特色和成果。稳步推行卓越教师培养计划“七大创新行动”，及时总结首批试点工作经验，引导新一轮以师德养成为核心的卓越师范生培养模式改革。细化教育见习、研习和实习（简称“三习”）相关制度和操作规程，出台“三习”导师考核指导性意见，将教

育研习的要求细化穿插在见习和实习中，做到“三习”有机衔接。升级“拜师学艺”教学改革，推行“一生一导一师一艺”培养模式。进一步推行教育实践信息化管理，强化过程管理和质量监控。

建成教师教育实验教学中心。面向未来教育，建设 STEAM 科创中心，培养师范生课程开发和创新教育能力。重点推进师范生“三字一话”信息化教学环境建设，改革传统的教师基本功教学模式，形成线上教学与线下教学相结合、深度融合的自主合作探究学习模式，提升师范生教育技术实践能力。加强统筹和设计，在临海校区营造浓郁的“学高为师、身正为范”的师范文化。

任务专栏 8

- 1.建设国家一流师范专业、国家教师教育精品在线开放课程；
- 2.新建一批等级优良的教师发展学校；
- 3.设立 20 个左右教师发展学校建设研究项目；
- 4.评选 10 个左右优秀教师教育课程教学案例库；
- 5.推行“拜师学艺” 2.0 实践教学改革项目。

（九）质量文化“营造”计划

完善质量保障标准。根据学校发展目标和愿景，结合国家的相关质量标准，修订或完善学校的专业建设标准、课程建设标准、师资队伍标准、学生发展标准等，形成专业—课程—师资—学生发展的标准链，构建相互关联的标准体系，以标准为索引，明确内部质量管理目标，确立层次清晰的目标管理要求和过程监控要点，增强质量保障的系统性、协同性和有效性，保障质量标准有效衔接和细化落实。

完善质量保障流程。更加突出教师、教材、教学和实验、实习、实训的基本要求，落实全面质量管理，对课程大纲、授课进度、教学设计、课程实施、考核归档等关键环节进行全流程监管。贯彻 OBE 理念，通过学生、教师、同行的多视角评价聚焦学生学习收获与目标达成，以师生双向反馈驱动教学持续改进。加快全校教学状态数据库建设，按照教学质量管理的对工作流程、数据规范进行标准化和一体化设计，完善教学质量信息反馈整改机制，全程持续监测，跟踪督查，形成计划—执行—检查—处理—反馈—改进的闭环，实现教学质量信息的闭环流动。

营造教学质量文化。积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质

量文化，把质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学的各个环节，内化成为师生的共同价值追求和自觉行动，使质量文化成为学校不断前行、不断超越的内生动力。强化以人为本的管理理念，不断扩大师生的知情权、参与权和监督权。做强教师教学发展中心，不断提高教师的教育教学水平和育人能力。

任务专栏 9

- 1.梳理并完善质量管理部门及主要教学环节的质量标准；制订质量管理的核心要求，明晰质量控制点；
- 2.加快全校教学状态数据库建设，推进标准化、一体化设计；
- 3.设立专项招标课题，深度分析质量信息与教学数据采用专用模型；
- 4.进一步发挥学院作为质量主体的作用，完善质量管理的运行机制；
- 5.创造条件设置独立的质量保障办公室，强化职责，实现督、管、评分离。

四、实施与保障

（一）加强组织与机制保障

强化“以本为本”，促进“四个回归”，落实本科教学在人才培养工作中的中心地位和基础地位。健全应用型人才培养指导委员会或专业建设指导委员会，积极吸纳企业行业专家参与人才培养过程，出台协同育人行动计划，明确职责分工，强化履职考核。

（二）持续加大教学经费投入

确保生均教学经费、生均教育实践经费、生均仪器设备经费等持续增长，有效支撑教学建设与教学改革的大力推进。按统筹规划、重点扶持、层层推进的原则，整合优化现有资源，优先确保教学运行、建设与改革经费，并逐年提高教学经费总投入。

（三）加强软硬件资源支撑

加快推进工程实训中心、科技综合楼、教师教育实验教学中心和文科综合实验室等建设。整合校内资源，建设实验室及实践教学共享平台。实现智慧校园与学校教学、管理等的高度融合及一体化和智能化。加强网络教学平台功能集成，拓展课堂外延和边界，统筹推进网络学习空间建设，支撑以学习者为中心的网络化泛在学习，形成开放的教育教学生态。

（四）转变改革重心提升培养能力

教育教学改革重心从“教师、课堂、教材”老三中心转向“学生、学习、学习过程”新三中心，关注学生的学习体验、学习效果和全面发展，培养学生的自主学习能力、创新能力和实践动手能力，提升教师的教学学术能力、协同育人能力和多元评价能力。教学管理实践中树立系统思维与系统观念，找准发展方位，注意协同和联动，提高教学管理和教学辅助人员的系统管理能力。

（五）完善制度建设提升治理能力

构建以教育教学制度为基本依据的管理体系，推进各项制度的落实与完善。深化学校主导、学院主体的两级管理模式改革，明晰校院两级管理权责，强化二级学院在应用型人才培养中的主体作用，扩大二级学院的自主权，降低管理重心，充分调动学院人才培养的积极性和主动性。

2021年12月20日

附件

台州学院“十四五”专业设置规划

年份	专业调整计划	备注
2021	1.新增 1 个专业：俄语（050202）	
2022	1.新增 2~3 个专业：网络与新媒体（050306T）、应用化学（070302）、预防医学（100401K） 2.减招或停招 2~3 个专业	2021 年 申请
2023	1.新增 2~3 个专业或方向：人工智能（080717T）、环境生态工程（082504）、互联网金融（020309T） 2.停招 1~2 个专业，撤销 6~8 个专业	2022 年 申请
2024	1.新增 1~2 个专业或方向：药学相关专业，如：药学（100701）或药物制剂（100702）、智能建造（081008T） 2.减招或停招 1~2 个专业	2023 年 申请
2025	1.新增 1~2 个专业或方向：数字经济（020109T）及相关专业、网络空间安全（080911TK） 2.减招或停招 3~5 个专业，撤销 1~2 个专业	2024 年 申请
专业设置原则：控制总量，严控增量，有增有减，动态平衡		