

椒江区教育事业“十四五”发展规划

发布日期： 2023- 11- 24 15: 38 访问次数: 351 信息来源： 椒江区人民政府

为加快推进教育现代化，打造“学府椒江”品牌，服务社会主义现代化先行区建设，根据《中国教育现代化 2035》《浙江教育现代化 2035 行动纲要》《台州市教育事业发展“十四五”规划》《椒江区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》精神，特制订本规划。

一、开启教育现代化发展新征程

（一）“十三五”教育发展成就

“十三五”期间，在区委、区政府的正确领导下，椒江教育坚持以新发展理念为引领，聚焦提品质、促均衡、强内涵三大重点，出重拳、用实招，在关键领域、薄弱环节和社会关注的问题上取得巨大突破，创造了更加崭新的成绩，主城区教育优势更加凸显，“学府椒江”品牌进一步擦亮，创成“全国青少年校园足球试点区”“省教育基本现代化区”。

1.教育品质迈上新台阶。坚持教育优先发展战略，“十三五”期间教育经费总投入达 78.82 亿元，是“十二五”的 1.46 倍。增加教育用地 960 亩。新建、改扩建中小学 18 所，增加学位 2 万余个。新建公办幼儿园 32 所，增加学位 8820 个，占比从 14%增长至 52.4%。中小学校标准化达标率从 85%提升至 97%，省一级幼儿园数量全市第一。教育实力显著增强，人民群众拥有更多教育获得感、幸福感。

2.改革创新实现新突破。教育“最多跑一次改革”成果丰硕，高标准完成 22 项审批事项进驻行政服务中心，行政许可事项即办率达 100%；全省率先实行“报备员额制”，编制使用空间有效拓展。全市首创校内托管新模式，实现中小学全覆盖、网上办理全流程。各类教育发展活力得到进一步释放，学前教育推广游戏教学，培育 3 所安吉游戏实践园。义务教育推行“组团课程改革”“素质提升计划”和“研学实践”。职业教育推动产教融合，与百余家企业建立合作关系，实施现代学徒制试点。

3.教师队伍展现新风貌。面向社会公开招聘新教师共 643 人，引育省特级教师 5 人、市名师名校长名班主任 13 人、省市教坛新秀 28 人、区拔尖人才 2 人。教师专业攀升行动全面实施，梯级培养体系初具规模，建成名师名校长工作室 14 家，教师梯队呈现“长链式”发展态势。尊师重教的社会风尚蔚然成风，开展教师入职宣誓仪式、荣休仪式，评选最美教师、最美校长等活动，持续提高教师待遇并向一线倾斜，教师教书育人的积极性和创造性得到进一步激发。

4.教育治理呈现新样态。持续推进“平安校园联网监控管理平台”建设，专业安保服务实现公办中小学、幼儿园全覆盖；全市率先开通校际公交，35 条线路覆盖城乡 12 所学校；推进学校食品安全与营养健康工作，开通全省首个“学校食堂食品安全痕迹化管理系统”，阳光厨房覆盖率、使用率达 100%，智慧阳光厨房覆盖面积达 76%，居全市前列；全省率先建立“校外培训机构办学风险基金制度”，全市率先开发“校外培训机

构综合服务平台”，实现全过程精细化管理；轻负高质生态不断巩固，实施《椒江区规范各类“进校园”活动工作方案》，治校治教水平持续增强，教育治理现代化加快推进。

5.教育发展增添新动能。“接轨大上海，融入长三角”取得重大突破，华东师大附属台州学校、镇海中学台州分校先后落户椒江；“教育共同体”走向深入，“强校带弱校，名园扶新园”模式推动优质资源扩面增效；教育信息化领跑全市，先后创成“省教育技术装备规范管理示范区”“省政府数字化转型重大项目试点区”“市教育信息化试点区”。大引擎、大联盟、大数据引领教育驶入现代化发展“快车道”。

“十三五”期间，椒江教育事业发展取得显著成效，但随着椒江区社会经济的不断发展，教育发展不平衡不充分的矛盾在各类教育中不同程度存在，面临资源、布局、融合等新问题，与主城区教育地位及群众的期盼还有一定差距，亟需在“十四五”期间予以破解。一是教育现代化发展程度不足。教育现代化发展水平在全省处于中后水平，为省内教育现代化发展程度较弱的地区。二是教育资源供给不够充裕。原开发区和椒北区域教育设施相对不足，中小学存在超额办学现象；老城区学校配套教育设施相对薄弱，民办外来人员随迁子女学校不符合标准化学校要求。三是校际间发展不均衡。城乡学校、乡村地区小规模学校较为分散，城乡教育一体化建设有待加快；公民办学校之间和民办学校内部的校际发展失衡，义务教育阶段民办教育比例过高、规模过大，公办学校优质生源流失问题较为突出；民办学校存在两级分化现象，收费较高的民办学校和外来

人员随迁子女学校在硬件设施、师资力量和办学成效等方面差距悬殊。四是终身教育发展较慢。成人学校独立校区建设、师资配备、管理办学等方面较为滞后，现代化成校建设、学习型城市、成人培训工作有待进一步加强。

（二）机遇与挑战

椒江区是台州市政治、经济、文化、科教、金融及高端商贸中心，也是台州市域规划中的区域综合交通枢纽、先进制造基地和生态宜居城区。“十四五”期间，椒江区将积极践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”的新目标、新定位，协同共同富裕建设目标，加快构建教育新发展格局，准确把握新发展阶段带来的历史机遇。

1. “学府椒江”的战略定位为教育发展带来新机遇。椒江主城区的发展及定位给椒江教育提出了更高要求，椒江教育要与城市发展相匹配，既是挑战也是机遇。椒江作为现代化湾区建设的前沿阵地，需走在台州教育前列，抓住时机、提前布局，在台州率先高水平实现教育现代化。椒江区在全市率先构建涵盖城乡的“教育发展共同体”，展现了区域教育协同发展的大格局，需要继续补齐短板促均衡、强化改革提质量、规范管理助发展。“学府椒江”的战略定位承载了全区人民对椒江教育的殷切期望，也为全区凝聚力量办教育提供了强大合力，为椒江教育实现跨越式发展提供了最佳窗口期。

2. 教育现代化对椒江教育提出更高要求。党的十九大明确提出必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化。在知识经济时代，伴随信息技术革命的到来，教育的

基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显，必须要全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。党中央、国务院召开全国教育大会，印发《中国教育现代化 2035》及实施方案，浙江省及台州市相继召开教育大会，制定了浙江及台州教育现代化 2035 行动纲要，对区域教育现代化提出了新的目标与要求。

3.增进人民的教育获得感成为新挑战。从全球来看，科技革命、产业革命、科技创新正在引领社会新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态。从区域发展上看，当前省、市、区大力推动共同富裕，城乡一体化发展、公共服务均等化、人人享有教育权利等现代治理理念深入人心，人民群众对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。目前，椒江还不能充分满足人民群众日益增长的对美好教育的需求，教育发展与人民群众的需求不相适应，需要以更高远的站位、更宽广的视野、更前瞻的意识作出教育谋划设计，推动椒江教育不断朝着更高质量、更加公平、更可持续的方向前进。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面加强党对教育工作的全面领导，坚持以人民为中心，全面贯彻落实好全国、全省、全市和全区教育大会精神，全面落实党的教育方针，坚持教育优先发展战略。以观念变革为先

导，以公平公正为重点，以提高质量为核心，以深化改革和扩大开放为动力，大力弘扬大陈岛垦荒精神，树立“幸福教育”理念，着力推进“学府椒江”品牌建设，深化教育改革创新，落实立德树人根本任务，全力推动教育现代化发展，努力打造台州教育高地，为“高质量发展建设共同富裕先行示范区”“加快建设新时代民营经济高质量发展强市”提供强有力的文化基础、智力支持与人才保障。

（二）基本理念

1.坚持优化教育格局。加快公办幼儿园扩容工程，推进学前教育发展第四轮行动计划，主动创建“国家学前教育普及普惠区”。谋划农村学校校网撤并和改造提升计划，完成超规模办学整治，全力推动现代化学校及公办随迁子女学校建设，创成“全国义务教育优质均衡发展区”。切实推进基础教育均衡优质，加大优质教育资源的供给，努力办好每一所“家门口”的学校，不断缩小城乡差距、校际差距，精准帮扶弱势群体，使教育发展格局更加优质均衡。

2.坚持立德树人导向。牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人根本任务。自觉恪守以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享的教育理念，全面实践“五育并举”。理直气壮开好学校思政课，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。实现全员育人、全程育人、全方位育人，不断提高工作能力和水平。

3.坚持教育质量优先。推动各级各类教育互联互通、深度融合，整体提升学前教育保教水平，不断提升普惠普及率。推动义务教育各学段无缝对接，全力落实“双减”政策，提升学校教育教学质量。促进普通教育与特殊教育适度融合，职业教育与普通教育相互补充，校内教育、校外学习、居家学习深度融合，构建学为中心的支持网络，实现共建、共享、共发展，示范引领全区教育品质提升，构建更加和谐、优质的椒江教育生态圈。

4.坚持改革创新推动。持续落实依法治教，加快教育体制创新，发挥区位优势。以问题需求为导向，加强顶层设计，不断改革和健全教育治理的体制机制，建立监测评价机制。提高教育治理能力、完善教育治理体系。进一步加强对外开放，促进教育交流合作。培育椒江教育的优势与特色，强化教育现代化的多元性、本土化，在改革中形成椒江气质、椒江风骨的教育现代化理论和实践范式。

（三）发展目标

积极构建高质量教育体系,促进基础教育高水平均衡发展,全面建成资源充裕、结构合理、特色鲜明、多元开放的现代教育体系。具体项目指数见下表：

表 1 “十四五” 期间椒江教育发展的主要指标及预期

领域	主要目标	2020 年	2025 年	指标属性
学段与规	1.幼儿园在园人数（万人）	1.9	2.1	预期性
	2.义务教育在校生数（万人）	7.87	8.1	预期性

模	3.职业教育在校生数 (万人)		0.75	0.82	预期 性
公平 与 均 衡	4.普惠性幼儿园覆盖 面(%)		90	>90	预期 性
	5.校际优质 均衡系数	小学	0.275	0.271	预期 性
		初中	0.254	0.248	预期 性
	6.适龄持证 残疾儿童 少年入学 率(%)	学前教育	97	>97	约束 性
		义务教育	100	100	约束 性
		职业教育	94	>94	约束 性
	7.学前/义务教育学生 公办学校就读率(%)		47.12/69	60/95	约束 性
	8.义务教育公民办学 校教师条件差异系数 (小/初)		<0.4/< 0.35	<0.4/< 0.35	预期 性
	9.随迁子女公办义务 教育学校就读率(%)		100	100	约束 性
普 及 与 质 量	10.社会公众对教育满 意度(%)		77.5	>84	预期 性
	11.学前三年入园率 (%)		99	>99	预期 性
	12.初中毕业生升入高 中段比例(%)		>99	>99	预期 性
	13.儿童预期受教育年 限(年)		15	15.5	预期 性
	14.学校教 师中研究 生学历(含 硕士学位) 的比例(%)	初中	4	8	预期 性
	15.职业学 校“双师型”	中职	89	92	预期 性

教师占专业课教师比例（%）				
16.健康水平	21-1 中小学生体质健康合格率(%)	98.38	99	预期性
	儿童青少年总体近视率（%）	58.70	53.70	约束性

三、主要任务

（一）全面落实立德树人根本任务

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开展适合各阶段学生特点的、丰富多彩的教育和实践活动，大力弘扬以“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”为核心的大陈岛垦荒精神。

1.探究中小幼德育一体化建设

推动中小幼思政教育、爱国主义教育、意识形态教育协同发展。赓续红色根脉，积极构建中小幼一体化“协同育人”的思想政治教育格局。开展立德树人特色教育活动，新建中小学素质教育实践基地 2-3 个，将大陈实验学校“大陈垦荒精神教育中心”建设成为国家级“素质教育实践基地”，建设 10 个省级德育品牌项目。

（1）完善德育教学体系。创新教学方法，打造不同方面、不同主体的“微课堂”，全面打造全区中小幼思政课一体化交流平台，共享优质教学资源库，推进全区各中小学开展思政课“每月主题，每校品牌”。推进红色文化课程与学科进行有机整合。开展德育品牌项目建设，鼓励中小学建成“一校一品”

德育品牌。大力传承和弘扬大陈岛垦荒精神，发挥《垦荒志 少年梦》和地方教材《大陈岛垦荒精神》作用，纳入教学计划，使大陈岛垦荒精神入脑入心。

（2）加强思政队伍建设。探索建立中小幼德育教师共建机制，鼓励各学校与跨学段学校携手共进。引进高校优秀思政课教师到中小学进行示范教学，中小学德育教师到高校进修、访学及参加培训，全面提高中小学思政课教育教学质量和水平。不断优化德育队伍结构，分层实施德育干部、班主任和心理健康教师等专业培训，把德育理论和专业知识列入教师继续教育的内容，提高德育工作专业化水平。

（3）强化思政教育实践。有效开展课堂教学和实践教学，加强中小学生研学实践基地和校外活动中心建设。充分利用研学实践教育基地和红色文化资源，推动爱国主义教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动，创办形式多样的“行走课堂”。因地制宜深化校园文化建设，深入推进文明校园创建，到2025年，力争全区中小学全部创建成市级文明校园。推进书香校园建设，完善校园阅读场所，定期向学生推荐阅读书目。完善思政系统新媒体平台建设，充分利用“互联网+”，进行“微思政”教育，积极推进青少年“真善美”种子工程。

2.促进学生综合素质全面提升

坚持“五育并举”，建立“五育融合”的教育评价体系，全面推进“双减”政策落地见效，加强对劳动观念的引导，提

升学生体质体能，推动新时代学生德智体美劳全面发展，让每个学生都得到全面而有个性化的教育。

(1) 强化学生智育创新和实践能力培养。着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，打造高效课堂。突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。加强监测和督导，坚决减轻学生学业过重负担。强化教科研工作，推动教科研高质量发展。

(2) 全面实施美育熏陶。实施学校美育提升行动，提高学生的审美和人文素养。开足开好美育课程，设立艺术特色课程。开展校园艺术活动，建设特色艺术学校，举办学生艺术展演。探索专业艺术人才到中小学兼职任教制度。优化艺术课程评价。全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解，开展书法等级考试，每位学生至少学会 1 至 2 项艺术技能。

(3) 高度关注体育健康。实施学校体育固本行动，增强体质、健全人格、锤炼意志。实行学生日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，学生国家体质健康标准优良率达到 50% 以上。健全学生视力健康综合干预体系，建立物联网学生近视防控系统，总体近视率下降幅度达到国家规定要求。强化与区域足球俱乐部、高校的合作，引入足球教育人才，全力打造青少年校园足球“满天星”训练营，高标准建

设校园足球特色学校。加强心理健康教育，深化全区中小学心理健康辅导站建设，积极创建省心理健康示范点。

(4) 加强新时代中小学劳动教育。以大陈岛教育实践基地为核心，积极挖掘劳动教育资源，扩大“垦荒+劳动教育”格局，建设陆岛联动、城乡互哺的劳动教育生态。全力深化“5+X”劳动教育实践基地建设，开展多种形式的劳动实践，构建劳动教育课程体系，促进课堂教学与社会实践的有机结合，探索建立学生参与社会实践、社区服务的有效机制。积极开展中小学研学旅行，每学年至少安排一周时间开展社会实践。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。加强正面宣传引导，营造全社会热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围，使劳动教育真正成为椒江教育的金名片。

表 2 综合素质提升发展任务表

项目名称	项目内容
1.中小学幼儿园 STEAM 教育推进工程	深化中小学幼儿园 STEAM 教育，通过 1+X 模式，以学院路小学为龙头，发展更多的种子学校和培育学校，打造省 STEAM 教育先进区。
2.“大陈岛”劳动教育创建工程	继续建设“一岛 5+X 基地”，以大陈岛教育实践基地为核心，建设好前所中科院实践基地、下陈米丘林基地、学院路小学都市田园、云健小学实践教育、人民章安校区种植园等研学旅行教育基地。
3.校园足球示范区建设工程	加大青少年校园足球的经费投入，大力建设足球基础设施，确保每个街道有一个以上的足球场或足球公园。加强与区域足球俱乐部的合作，引进高校足球教育资源，打通幼儿到大学的足球求学渠道，加快开发幼儿足球教材，提升区域青少年足球普及水平和竞技水平，擦亮

	足球金名片，打造足球示范城。
4.“光明行动”工程	建立物联网化的近视防控体系，培养防控队伍，建设爱眼小屋和近视防控科技馆，建立科学的筛查和康复体系，实现每年下降 1 个百分点的近视防控任务，打造全省近视防控的先进区、经验区。

3.健全家庭学校社会协同育人体系

加强学校、家庭、社会之间的紧密合作，共同搭建协同育人的教育生态，以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固育人成果，帮助每一个学生健康成长。

（1）构建家庭教育指导服务体系。强化政府主导作用，统筹谋划家庭教育工作顶层设计。完善家庭教育指导者培训制度，建立家庭教育指导服务者准入机制，充分发挥社会组织在家庭教育指导服务中的重要作用，支持鼓励教师学习家庭教育专业或课程。将家庭教育指导服务纳入城乡社区公共服务范畴，鼓励各街道（镇）社区学校挂牌“家庭教育指导站”，推动社区家长学校规范化发展、常态化运行。深入推进家长数字学校建设，引导家长应用网络学习空间关注孩子发展过程，实现家校深度互动。

（2）完善家校共育运行机制。逐步完善家长学校规章制度，强化家长委员会建设，发挥家长的监督权、参与权，全力推进以“社会监督及民主参与”为内涵的现代学校制度建设。重点推动家长学校建设，明确学业指导分工，落实“五项管理”工作，鼓励家长和学校密切开展学情会商分享会。进一步完善家委会运行机制，设立学校开放日、定期召开家长会、建立全

域家访制度。举办家长学习培训会，组织实施家长素质提升工程，合力保障青少年身心健康成长。

(3) 建立全社会协同育人的体制机制。发挥家庭、学校、社会的主观能动性，学校组建全员育人导师团队，各方落实安全工作职责，合力督促学校依法规范办学，打造良好教育生态。利用微信公众号及各级媒体开设家庭教育专栏，发布家庭教育知识，让家长及时接受专业的家庭教育指导。深入开展幼小、小初衔接，组织开展新生入学、教育沙龙、心理访谈等多种形式的面对面培训，全方位满足家长学习、咨询、成长的需求。

(二) 加快构建高质量教育发展新格局

以高质量为主题，以体系建设为重点，加快构建特色高水平的教育体系，形成学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、职业教育特色多样、特殊教育医教结合的教育生态，不断提升全民受教育程度。

1. 健全优质均衡的基本公共教育服务体系

(1) 学前教育扩容提质工程

构建覆盖城乡、公益普惠的学前教育服务体系，加大学前教育资源供给，加快普惠性幼儿园建设，提升幼儿园保教质量，加快提升公办幼儿园儿覆盖面，全力创成“国家学前教育普及普惠区”。

提升学前教育保障水平。加强民办三级园管理，支持普惠性民办幼儿园健康发展。推动学前教育财政经费向薄弱地区倾斜，加大对二级及以上普惠性幼儿园的补助。提高学前教育经费财政投入和支持水平，到 2025 年，实现区财政性学前教

育经费占同级财政性教育经费的比例达到 12%以上。大力发展公办幼儿园，贯彻落实小区配套幼儿园政策，有计划、逐步关停、改造薄弱幼儿园。重点扩大农村地区、新增人口集中地区和新开发区域的公办幼儿园资源，着重在一江两岸、高铁新区、商贸核心区等人口快速增长区域，以及章安、下陈、前所等学前资源薄弱区块布局幼儿园，加大独立选址公办幼儿园建设力度，形成城区、街道、农村三级学前教育网络，确保每个街道（镇）至少有 2 所公办中心幼儿园，实现城乡学前教育资源均匀分布。

打造优质学前教育品牌。树立科学保教理念，坚持以游戏为基本活动，全面推进幼儿园课程改革。建立幼儿园课程备案审核制，有效提升园长的课程领导能力和教师的课程实施能力。开展“安吉游戏”实践园培育和学前教育课程改革成果培育工作。有效纠正和防范“小学化”现象，推进幼小教育科学衔接，加强幼儿园保教资源监管，探索建设幼儿园保教质量评估检测体系。加强办园规范督导检查，坚决遏制“超规模”办园。完善学前教育教研体系，加强教研队伍建设。加快幼儿园升等晋级步伐，提升一级、二级幼儿园比例。

加强学前教师队伍建设。认真落实幼儿园教师资格准入及定期注册制度。强化省内外名园结对，持续开展教师跟岗培训，加快学前教育师资培养。支持中职学校开设相关专业培养保育员，优化保育员队伍素质。有计划、有针对性地开展幼儿园教师分层培训，重视幼儿园特级教师、教坛新秀的培养。建立学前教育名师培养体系，将各级幼儿园园长纳入培训计划，落实

培训经费。逐步缩小幼儿园在编和非在编教师的收入差距，提高幼儿园非编教师的最低工资标准，保障非编教师待遇。

表 3 椒江区学前教育发展任务表

项目名称	项目内容
1.薄弱幼儿园改造工程	(1)制订专项规范办园行动方案，逐步有计划的改造薄弱幼儿园。 (2)通过优质幼儿园评比活动，激励民办幼儿园良性发展。
2.普惠幼儿园建设工程	(3)加大普惠民办园经费扶持，通过生均经费补助、师资发展倾斜等方式推动普惠幼儿园发展。加强科研建设和园本课程建设，实现幼儿园高质量发展。加强对普惠性幼儿园的管理，要求其建立资产和财务管理制度，严格按照政策执行民办幼儿园风险保证金制度。
3.优质教师成长培育工程	(4)强化师资队伍建设和，逐年提高海外研修比例。制定合理的在编教师招录计划，完善幼儿教师培训体系，提高幼儿教师整体素质。到 2022 年，专任教师专业技术职称比例达到 90%以上，持有教师资格证的比例达 100%。

(2) 义务教育优质均衡发展工程

统筹推进城乡义务教育一体化发展，全面落实“双减”政策，打造“轻负高质”教育生态。深化“教育共同体”建设，拓展“共同富裕”的教育路径，让每个孩子享受优质教育资源。全力创建“全国义务教育优质均衡发展区”，力争创成 20 所以上浙江省现代化学校。

均衡配置义务教育资源。根据中心区规划框架及功能分布，强化顶层设计，实行学校建设规划整体融合和资源共享。优化义务教育资源配置，进一步加快老城区城市功能疏解，着力建

设与椒江区核心地位相匹配的优质教育新区。新建、改扩建、迁建区域中小学 16 所，主动谋划农村学校校网撤并和改造提升计划，完成前所前岸、章安、下陈、兆桥以及董家洋、高铁新区学校的撤并和新建计划，大规模实施农村教学点改造工程。进一步优化民办学校的规模与结构。整体提升外来随迁人员子女学校，布局新建文昌系小学，完善积分制入学政策，全面解决新椒江人子女的入学难题。

进一步缩小校际差距。实施“联盟+”共富共育椒江模式，建立学校联盟发展机制，推动“公办名校+”融合型、“民办名校+”区内名校共建、“集团名校+”省内教育集团托管、“高等学府+”高校合作办学等四大模式，提升校际抱团创优成效。大力推进“互联网+义务教育”建设，积极推进教育数字化进程，实施精准教学，实现智慧教育，促进城乡教育均衡。进一步健全城乡一体化的义务教育发展机制，坚持在财政拨款、教师配置、学校建设等方面向农村地区、边缘地区和薄弱学校倾斜。巩固义务教育基本均衡发展成果，加快提升农村及弱校办学水平，加强薄弱学校内涵提升，扩大优质教育资源共享面。推动优质教育资源向城市新区集聚，使校网布局与城市发展相适应。大力推进校长、教师常态化流动，加快实现城乡学校均衡发展。

全面提升义务教育质量。树立“轻负高质”教育理念，强化学校教育主阵地作用，进一步完善课程体系，加大对学科品牌特色课程群的建设与实施。继续实施“项目推进、组团发展”课改计划，推动“初中崛起工程”，深化课堂教学研究，大力

提升中小学教育教学质量。全面推进义务教育阶段课后服务工作，不断丰富课后服务内容，提升课后服务品质。开展学校特色文化建设，努力打造在省、市具有影响力的教育品牌，有计划培育若干个省内具有影响和知名度的品牌学校，形成椒江教育铮亮品牌。

支持和规范民办教育发展。坚持社会主义办学方向，依法落实政府举办义务教育的主体责任，全面停止新的民办义务教育学校审批，规范“公参民”学校，严格控制民办义务教育增量，逐步消化民办义务教育存量，优化区域民办义务教育结构和比例，确保全区政府提供的义务教育学位不低于 95%、民办义务教育学位不超过 5%。实行非营利性和营利性民办学校分类管理制度。进一步规范民办学校招生行为，全面实现公民同招、阳光录取。依法实行分类收费政策，加强对民办学校收费等财务行为的监管。健全校外培训机构规范有序发展的机制，明确设置标准，创新自治管理，强化平台监督，规范培训行为，提高培训效果，成为学校教育的有益补充，全力营造健康和谐的教育生态。

表 4 椒江区义务教育发展任务表

项目名称	项目内容
1.薄弱学校改造提升工程	（1）改造薄弱学校，补短板促提升，实施校舍改扩建、整校迁建整合、校园环境改造、设备仪器购置等工程，大幅度改善薄弱学校办学条件；实现全区标准化学校建设全覆盖。
2.义务教育优质均衡创建工程	（2）实施“联盟+”共富共育椒江模式，建立学校联盟发展机制，建立双语学校-椒江八中共同体，白云中学-台州学院椒江附中

	共同体，引进杭州绿城教育集团托管章安中学等，不断提升校际抱团创优成效。 （3）不断完善学校建设标准，优化学校教育装备配置，加强学校信息化环境建设，提升教师队伍建设整体水平，努力实现城乡义务教育一体化发展。
3.美丽学校建设工程	（4）以“系统规范、开放多元、和谐健康、生态雅致”为目标，促进学校校园环境外在美与学校品质内在美的有机结合，推动学校物质文明、精神文明和生态文明的和谐统一。立足社会主义核心价值观教育，重点围绕“美丽校园”“美丽课堂”“美丽班级”“美丽教师”和“美丽学生”等项目培育一批与主城区相适应的“美丽学校”建设优秀案例和品牌项目。

（3）特殊教育能力提升工程

建立和完善以特殊教育学校为龙头骨干、特教班和随班就读为主体的特殊教育体系，到 2025 年，持证残疾儿童少年义务教育入学率达到 100%，学前三年入园率不低于 97%，职业教育入学率不低于 94%。

健全特殊教育发展体系。坚持完善区教育局、特教学校、随班就读的三级管理网络，建成布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系。改善特殊教育学校办学条件，加强区域特殊教育资源中心、特殊教育职业实践基地、随班就读学校资源教室设施设备与功能建设，提供合适的个性化教育、康复、保健服务，实现特殊教育机构中残障学生教育与康复的有机结合。

提高特殊教育质量。建立和完善随班就读支持保障体系和送教上门服务体系。有效推进随班就读工作，促进残障学生与

正常学生融合。形成“康教结合”的教学模式，深化送教上门服务。推广“特殊教育学校+卫星班”的特教布局模式，实现随班就读与集中教育的有机结合，进一步提升特殊教育医疗康复能力。

健全特殊教育保障机制。推进特殊教育学校资源教室标准化建设。建立健全残疾学生的资助体系。依法落实特殊教育教师的特殊教育津贴待遇。设立特殊教育专项经费，进一步改善办学条件，强化师资培训，提升专用设备配备水平。积极鼓励企事业单位、社会团体、公民个人捐资助学，形成“应助尽助”的特殊教育格局。

表 5 椒江区特殊教育发展任务表

项目名称	项目内容
1.特殊教育条件提升工程	(1) 建成集教育、康复、职训于一体的特殊教育学校，为区内每一个特殊学生享受优质教育提供保障。 (2) 义务教育段每个街道必须建有一个或以上资源教室，建设区示范性资源教室达 60% 及以上。 (3) 特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例达到 100%，特殊学校生师比达到 3:1。
2.特殊教育质量提升工程	(4) 残疾儿童少年义务教育入学率达到 100%，学前与职高分别达到 97%与 94%。 (5) “送教上门”满意度达到 95%以上。
3.特殊教育“医教结合”实验工程	(6) 实现残疾儿童少年医教结合全覆盖，加强教育和卫健、民政、残联等行业部门的合作，促进医疗康复与教育的紧密结合。

2.构建产教融合的职业教育体系

深化职业教育改革，提升区内职高办学实力，充分对接国家温台职业教育高地试点政策，形成与椒江经济社会发展需求、现代产业体系和社会就业相适应，结构合理，规模相当，产教深度融合、职业教育与普通教育互通互补、中高职紧密衔接的职业教育体系。

(1) 加强统筹管理，整合职教资源。统筹职业教育发展规划，做精做强优势特色专业群。按照区域特色优势产业和公共服务需求，整合教育资源、优化布局调整。谋划建设 1 所混合所有制的职业学校，补充职业教育学位供给。逐步提高中职毕业生升入高一级学校升学比例，增强职业教育吸引力，力争中职升入高一级学校比例达到 50%以上，保持高中段普职协调发展。职业教育就业率保持 98%以上，为椒江企业接轨大上海、融入长三角提供本土化高素质技术技能人才，实现“人才、产业、城市”协同并进。

(2) 深化产教融合，产学研合作。强化“政府+企业+职业院校”三方联动，成立椒江区混合所有制跨企业服务中心，开展椒江职业中专实训大楼改造及相关项目、功能融入，实现实训大楼医药化工、数控、机电三大专业功能区整合划分，完成全专业功能区建设，侧重项目孵化、中小学生职业体验中心建设。深化现代学徒制和企业新型学徒制试点，探索建立与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。出台优惠政策，提高企业参与积极性，加快产教融合的课程体系开发，在课程设置、科研开发、教师培训、学生实践就业等方面深度融合。实施职

业教育产教融合促进工程，健全专业与产业发展的联动机制，引导产学合作走向制度化、规范化。

(3) 提升中职教育吸引力和竞争力。全面对接省内中职双高计划，推进中高职五年制一体化培养，试点高水平品牌专业群。贯彻落实《浙江省人民政府关于印发浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案的通知》（浙政发[2020]27号）要求，深化“教师下企业，技师进校园”活动，调动教职工参与社会培训的积极性，以突出操作技能和实际问题解决能力为重点，组织开展学生广泛参与职业技能比赛，提升职业教育整体水平。

表 6 椒江区职业教育发展任务表

项目名称	项目内容
1.职业教育产教融合促进工程	（1）推动产教深度融合，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进工作格局。成立椒江区混合所有制跨企业服务中心，鼓励企校共同制定人才培养标准、修订专业课程，将企业生产经营标准和真实环境引入教学过程，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式，推进产教协同育人。开展现代学徒制培养的专业 5 个以上。
2.职业教育基础能力提升工程	（2）启动第二职校迁建工程，谋划 1 所混和所有制的职业学校，建成实力雄厚、教学质量高、有特色和带动示范作用的职业学校，增加职业教育学位供给，提升职业教育吸引力。
3.教师队伍建设工程	（3）继续实施中等职业学校专业骨干教师培训项目、中等职业学校青年教师企业实践项目、中等职业学校特聘兼职教师资助项目。深入实施中等职业学校领军团队培养项目、持续开展中等职业学校教师对外培训交流项目等。
4.中职学校“双高”	（4）全面对接省内中职双高计划，加快推进技术技能人才培养升级，并利用三到五年时

建设工程	间，集中打造一批省级“双高”特色职业学校与专业群。
------	---------------------------

3.构建服务全民终身学习的教育体系

建立广覆盖、多形式、更便捷的终身教育体系，引导广大市民践行终身学习理念，推动学习型城区建设，着力提升终身教育品质。

（1）不断拓展终身教育服务体系。应用现代信息技术，加强终身学习网站、数字图书馆、数字文化馆等公共学习服务平台建设，加强对农村地区现代远程教育的服务与支持。加强终身教育网络和社区教育机构建设，完善社区教育协商、合作机制，总结推广社区教育实验街镇、项目建设成果。加快推进面向“两新一老”的公民教育、农村实用技术培训和社会文化生活教育。

（2）着力营造终身教育良好环境。建立健全党委领导、政府推动、社会参与的继续教育管理体制和运行机制，成立跨部门继续教育协调机构，统筹社会公共教育资源，形成各部门齐抓共管、社会各界共同参与的工作局面。加强对学习型组织建设的引导支持。加强老年教育服务体系建设，深化区老年大学功能建设，丰富老年教育资源，积极为老年人提供更多稳定可靠丰富的教育服务。

表 7 椒江区终身教育建设任务表

项目名称	项目内容
1.终身示范性建设项目	<p>（1）城乡社区老年教育机构建设。推进社区老年教育机构建设，完善区、（街道）镇、村三级社区老年教育服务体系，明确功能定位，提升服务能力。</p> <p>（2）终身学习品牌建设。开展社区教育特色</p>

	品牌建设，遴选出贴近实际、贴近生活、贴近群众的社区教育特色品牌项目，形成“一地一品、一地多品”的社区教育发展局面。
2.老年大学建设项目	（3）高水平老年大学建设。努力打造 1 所高水平示范性老年大学。
3.终身教育公共服务体系建设项目	（4）学分银行建设。建设终身教育学分银行信息管理平台，制定学分银行管理办法与认证标准体系，建立个人学习账户，搭建终身学习“立交桥”，拓宽终身学习通道，促进全民终身学习。

（三）全面加强教育基础能力建设

推进师资提升、数字赋能和教育开放三大工程，打造现代教育治理新模式，为椒江教育的全面长期稳定发展筑基。

1.教师素养提升工程

建成一支思想政治过硬、业务能力精湛的教师队伍，充分激发广大教师教书育人的积极性、创造性，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感，使教师成为令人羡慕的职业。

（1）全面强化师德师风建设。切实加强党的领导，全面加强师德师风建设。加强学校党员队伍建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。着力提升教师的思想政治素质。全面加强师德师风建设，弘扬高尚师德。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好老师。加强师德平台建设，健全师德评价长效机制，坚持师德师风第一标准，建立师德考核负面清单，探索师德失范案例的通报警示、行业禁入制度。

(2) 深化教师专业发展机制。实施教育家型校长人才培养工程,加强与省内外知名大学合作,利用优势资源开展中小学校长及教师培训。加快名师、名校、名班主任培育,充分发挥名优教师示范、辐射作用。探索特级教师评选制度,推进校长挂职锻炼、高校研修,完善校长学校管理能力的评价办法,逐步提高中青年校长比例。深入实施社会领域高层次人才引进与培养。加大带编交流的教师校际流动力度,优化配置教师编制和岗位设置。保障教师待遇,保障幼儿园劳动合同制教师工资待遇水平。减轻中小学教师负担,引导社会各界关心关爱教师,进一步营造尊师重教的良好氛围。

(3) 建设高素质教科研队伍。搭建教育科研人才成长平台,完善人才成长机制,支持青年科研人员开展原创性、探索性研究,鼓励共建跨学科、跨领域的科研创新团队。充分发挥教育科研的先导、引领和服务功能,推动学校高质量发展,全面提高教育教学质量。加强区域课题研究成果的转化与应用,定期组织省、市优秀教科研成果推广会,形成“聚集问题-课题研究-成果推广”的工作思路,通过典型经验介绍、教科研融合研讨、专家论坛等形式开展教科研成果推广活动,确保教科研成果居全市领先水平。

表 8 椒江区教师发展任务表

项目名称	项目内容
1.“名师工作室”全覆盖计划	(1) 实施“名师工作室”全覆盖计划。以市、区级名师工作室为主体,实现省、市、区三级名师工作室全覆盖的名师工作室建设整体格局。培养市级名师名校长 10 名。争创市级名师名校长工作室 2 家、省级以上知名专家工作站 2 家。

	(2) 加强与长三角地区学校的交流, 选派 10 名教师参加浙派教育家培养工程、海外研修计划等。
2. 教师队伍建设工程	(3) 提高教师学历水平, 学前教师 100% 持有教师资格证, 专科及以上学历达到 95% 以上, 本科学历比例达到 50% 以上; 小学教师本科学历以上达到 95%, 初中研究生学历教师比例达到 8%。中职学校双师型教师比例不低于 89%。 (4) 用足教师编制, 生师比小学达到 16: 1, 初中达到 12: 1, 幼儿园班师比 1: 2。
3. 教研水平提升工程	(5) 搭建教科研网络管理平台; 建立教科研评审专家库; 编写教育局内部刊物《自主教育》杂志; 编写《“双减”背景下学校课程实施案例与成果汇编》。
4. 校长课改领导力提升工程	(6) 采取课改专家深度引领和成功典型的深度学习两种策略, 从理论实践两个层面突破瓶颈, 促进校长课程领导力的提升。 (7) 聘请专家深入学校现场调研诊断, 完善学校发展规划, 优化学校管理制度等。
5. 教师待遇提升工程	(8) 建立健全中小学教师与当地公务员工资长效联动机制, 确保中小学教师平均工资收入水平不低于公务员平均工资收入水平。 (9) 每年安排专项奖金, 设立教育教学质量及成果奖励机制。提高名师、名校长奖励经费。

2. 教育数字赋能工程

以“互联网+教育”平台、智慧校园建设为抓手, 以数字化促进智慧教育发展, 不断开创椒江教育现代化发展格局。

(1) 优化教育信息化基础环境。进一步提升基础教育信息化水平, 促进教育公平和个性化教育。改善幼儿园装备条件, 持续提升乡村幼儿园办园水平。大力推进“互联网+教育”发展, 缩小城乡、区域教育差距, 促进高水平均衡。实现优质数字教学资源全覆盖, 积极做好在线开放课程、微课程等优质数

字资源建设。继续推进学科教室和创新实验室建设，提升“互联网+教育”结对项目效能，加大新型教学空间建设覆盖面。加强名师网络工作室建设，构建网络研修共同体。建设校园智能感知环境，为教育教学管理和师生校园学习生活提供智能化、个性化服务。

(2) 推动教育教学模式变革。以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极开展智慧教育创新研究，推动新技术支持下的教育模式变革和生态重构。实施中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 工程，建成一批新型教学空间，全面提升师生信息素养。设立智慧教育示范点，推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培养。推进基于技术的混合式学习、合作学习、项目学习、移动学习、分层教学、STEAM 教育，增强学习的自主性和探究性。加快教育评价方式创新，探索教育评价“智评”模式。

(3) 提升教育整体智治水平。以政府数字化改革为牵引，以数字赋能和机制创新为动力，建成与区域教育现代化学校建设相适应的智慧校园体系。推动教育行政由内部集中管理向多元协同共治、传统管理向数字治理、条线管理向整体智治、管理教育向服务教育转变。加快 5G、云计算、物联网等新型基础设施在教育领域的应用，建成区域教育生态监测、教育履职评估、学校发展性评价、教育信息查询与事务办理等应用服务

场景，逐步实现教育整体智治。全面实行信息安全风险评估和等级保护制度，健全各级网络与信息安全体系。

表 9 椒江区教育数字化改革任务表

项目名称	项目内容
1.数字校园规范建设项目	（1）全面提升城域网性能，学校到区骨干网升至万兆，完成教育城域网中 IPv6 部署。 （2）全面推进各级各类学校数字校园建设与应用。开展 1 个区域和学校整体推进智慧教育综合试点，10 个基于技术的教育学方式变革试点。 （3）建成区域教育生态监测、教育履职评估、学校发展性评价、教育信息查询与事务办理等应用服务场景。 （4）及时更新班级多媒体，实现校校建有录播教室、人人拥有便捷可用的学习终端。
2.教育资源数字化建设项目	（5）继续推进“网络学习空间人人通”，形成“一生一空间”和“一师一空间”。 （6）深化 2 个省级学科数字资源基地校建设，开发 200 个以上网络选修课程。
3.建立网络与信息安全体系	（7）按二级等保标准建设一个城域网中心机房，升级现有上网日志审计设备，添加运维日志设备、堡垒机等网络安全设备及相关网络运维管理平台，实现教育城域网和政务外网安全隔离。 （8）开展网络管理人员网络安全专业技能培训工作。

3.教育开放合作工程

坚持以开放促改革、促发展，进一步推动教育开放的机制和模式创新，全面增强椒江区教育服务能力。

（1）形成校际资源共享机制。实施山区、海岛和乡村教育振兴行动，推进区域教育的公平均衡优质发展。继续实行“教育联盟+”建设，通过补短提升、共同体引领，全力提升薄弱

学校教育教学品质。推动师德建设、课堂教学、校本教研、课题研究等资源共享，形成品质化区域教育品牌。实施共同体学校协同管理，做到常规制度、课程建设、教学进度、质量检测等基本同步，最终形成资源共享、管理共进、教学共研、文化共生的良好教育生态。

(2) 建立区域教育合作网络。强化与华东师大教育集团、杭州绿城教育集团的合作，积极引进名校资源合作办学，打造教育优质资源集聚区。精准履行与华东师大教育集团的合作办学框架协议，重点推进优质资源共享、教育科研合作、师资队伍培养等项目建设。深化名校引领、师资培养、先进管理，让区块教育资源成为孵化基地，全盘激活椒江教育整体活力。加快融入长三角教育一体化发展大格局，与整个区域的教育服务共建共享、融为一体。助力中西部教育发展，继续做好教育援疆项目。

(3) 拓宽中外教育交流渠道。加快教育国际化步伐，积极参与全球教育治理。开展与国际组织及专业机构的教育交流合作，与更多的国际友好城市建立教育合作伙伴关系。加强与世界发达地区各级各类学校的教育人文交流，打造具有椒江特色的中外人文交流项目品牌。培育一批国际交流合作示范学校，提升师生的全球意识和现代化综合素质，着力培养具有宽广国际视野、较强国际合作力与竞争能力的高素质人才。

4.创建现代教育治理新模式

遵循教育发展的规律和实现教育现代化的要求，构建政府、学校、社会新型关系，建立和完善现代教育制度体系，推进和

深化教育全面改革，加强教育督导，促进各项制度和政策全面落实，最终实现教育治理现代化。

(1) 建立健全教育政策法规监管体系。建立并完善人大、行政、司法与社会监督有机结合的区域教育法律法规政策监管体系。立法机关加强对区域教育政策制定与执行情况的监管。政府部门加强与人大相关部门的联系，加强执法监管，促进教育法律法规政策的落实。教育行政部门自觉践行教育法律法规与方针政策，并对各级各类学校、教育机构的依法办学进行监管。教育督导部门切实履行法定职责，对相关部门执行教育法律法规、方针政策情况进行监督，对各级各类学校、教育机构执行教育法律法规、方针政策进行监管。建立教育法律法规、方针政策监管网络平台，通报教育法律法规、方针政策执行情况，接受社会公众监督。加强司法监督，对违背教育法律法规、方针政策的现象与行为，依法依规进行处理。

(2) 做深做实“智安校园”安防系统。全力推动视频监控系统、隔离升降柱、电子围栏入侵报警系统、人员道闸系统、车闸系统、访客系统、消防系统、一键报警系统等方面的智慧数字化建设，打造“一校一网一平台”的安全管理模式，构建立体的校园数字化管理场景。开展感知设备数据、视频数据、预警数据、系统应用数据的沉淀分析，形成校园安全大数据看板，实现校园治安维稳要素的全天候展示，提升重点人员、重点物品、重点部位、重点场所的监管防控能力，全面保障学生在校安全。

(3) 推动形成社会参与教育治理机制。构建教育治理共同体，建立多部门协同、全社会参与的教育治理机制。健全校务委员会制度，实现学校多元共治。创新家校共育机制，健全家长教育委员会，形成科学高效的家校共育组织体系、资源供给方式。加强与团组织、关工委的联系，深化共同教育机制。有效利用各类智库和第三方服务机构，开展教育发展状态、趋势和环境的分析与评估，保证教育现代化顺利推进。不断加强与企业、文化场馆、科技机构合作，为学生的劳动教育、技能培养、品行修炼提供丰富素材。充分发挥教育法律顾问的作用，维护各类教育的合法权益。

四、切实保障教育规划落地实施

(一) 加强党对教育工作的全面领导

加强党的建设，大力推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，坚持不忘初心、牢记使命，以人民为中心，办人民满意教育。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导机制，确保教育领导机制各个环节发挥应有作用。教育部门 and 各级各类学校健全和加强党的领导，健全党组织体系、制度体系、工作机制。建立健全党建工作述职评议、督导检查、考核评价机制。建立和完善党政领导干部联系学校制度。严格落实各级党组织全面从严治党主体责任，自觉接受纪检监察机关（机构）的监督。深入推进清廉教育建设。

(二) 依法加大教育投入

始终坚持教育优先发展地位，持续加大教育投入力度，根据实际落实生均公用经费省定基准定额，确保教育专项资金应

拨尽拨。依据教育发展规划，统筹合理安排年度支出项目，保障重点建设项目、教育改革项目的资金需求，努力提高教育质量、促进教育均衡。进一步加大义务教育经费保障机制，完善城乡义务教育“两免一补”政策，对小规模学校按相关政策给予补助并逐步提高补助标准。加大对职业教育的经费投入，为高素质产业人才培养提供条件。建立审计跟踪和第三方绩效评价机制。鼓励民间资本进入教育短板领域，动员社会力量捐赠办学。加强和改进资金监管，进一步完善内控制度，提高教育资金使用效益。

（三）健全完善教育督导

加强区人民政府教育督导委员会建设，配齐专职督学，厘清督导职能、规范工作程序。加快建立健全督政机制，进一步提升督学品质。全面总结推广学校发展性督导的经验与做法，不断优化以学校现代化建设为导向、自主发展规划为平台、发展性督导综合评估为主体的督学机制。强化专项督导。定期组织对教育政策法规、教育热点难点和教育重点工作的专项督导，维护良好的教育生态环境。继续完善统一归口管理和多方参与的监测机制。

（四）创新优化管理机制

教育行政部门加强学校生态发展的规划、建设与监测。教育督导部门开展学校生态发展的诊断与指导、监控与评估，确保学校生态发展。建立基于监测结果运用的区域教育督导问责机制。教育督导部门根据监测机构发现的问题、提出的意见，进一步完善监测结果的反馈、约谈、问责与整改制度，持续推

动相关部门履行职责，落实相关行动、跟踪问题解决的效果，保障监测结果落地。委托社会第三方教育智库进行策划、实施、监控与评价，更好地保障“十四五”规划的科学高效实现。