

# 临海市教育事业发展“十四五”规划

日期：2024-01-12 16:24

来源：市教育局

浏览次数：287

字体：[ 大 中 小 ]

为加快推进教育现代化，服务“历史名城、制造强市、共富高地”建设，根据《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《台州市教育事业发展“十四五”规划》和《临海市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》精神，结合省内外教育发展态势和临海教育实际，制定本规划。

## 一、主要成就与赶超指向

“十三五”期间，在市委、市政府的正确领导下，临海教育坚持大投入增供给、抓改革激活力、补短板强弱项，各类教育协调发展，成功创成省教育基本现代化市，教育事业取得长足进步。

### （一）主要成就

“十三五”时期，全市教育教学质量稳步提升，基本建设投入13.38亿元，新建、改扩建校舍29.7万多平方米，完成薄弱学校改造、撤并33所，新增、更新计算机9661台、多媒体1862多套、各类图书190万册，公办中小学塑胶跑道建设基本全覆盖，大洋中学、大洋小学北校区、鹿城小学、市特殊教育中心、大田小学

北校区等一批学校相继竣工使用，临海小学东校区、大洋三小、大洋街道中心幼儿园第二分园等项目正按计划推进。全市新增省义务教育标准化学校 14 所、省等级幼儿园 37 所（其中省一、二级 19 所）；省现代化学校 7 所。2016 年创成全国义务教育发展基本均衡市，2020 年创成浙江省教育基本现代化市。

## （二）赶超指向

教育事业发展取得了一定的成绩，但总体水平与省第一方阵、人民群众期盼还有明显差距，教育发展不平衡不充分的矛盾在各类教育中不同程度存在，亟待在“十四五”期间予以破解。

基础教育水平有待进一步提高。义务教育学生生均公用经费水平、人均投入及教育资源占有量、学前教育公办率、省级教育现代化水平监测指数、人民群众教育满意度省级监测指数等方面，处于全省后列。临海基础教育需要跨越发展。

人才培养质量亟需进一步加强。高考综合竞争力不足，义务教育学校教学质量均衡度不够。浙江省中小学教育质量评价监测综合水平、浙江省高校新生体质健康监测临海籍学生综合水平、临海市中小学学生视力水平等方面处于后列。

公共教育服务体系需要进一步完善。公共教育财政投入决策机制与配置机制、公共教育支出绩效考评机制有待进一步完善；现代学校制度尚未真正形成；城乡教育基本公共服务均等化、政府公共教育服务购买力有待进一步提高；公共教育服务信息体系建设有待进一步加快。

## 二、发展趋势与挑战

### （一）经济社会发展提出新期待

教育是一国之本、一城之基、一家之重。对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化具有基础性作用。世界处于百年未有之大变局。进入 21 世纪以来，全球科技创新空前密集活跃，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、经济结构；以人工智能技术、区块链、云计算、大数据、5G 等信息技术为主导的颠覆性创新正在发生，对教育提出了更高要求。和平与发展仍然是时代主题，建设人类命运共同体，对教育对外开放提出了新的更高要求。后疫情时代，经济本土化、区域化趋势更加凸显。以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，长三角一体化发展战略，公共教育服务体系完善，为临海教育高质量发展提供了重大机遇。

### （二）教育改革面临新任务

改革创新是教育高质量发展的根本动力。以更加公平与更高质量为主题，全面落实立德树人、均衡优质、活力激发、评价改革、教育现代化等一系列中央重大教育改革部署，是“十四五”教育改革发展面临的新任务。聚焦立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才使命，进一步强化党对教育工作的全面领导，守好意识形态前沿阵地，积极探索“五育并举”“三全育人”的现代育人方式，必将成为教育发展的主攻方向。教育发展的供求关系、内外部环境、评价标准、保障机制发生了重要而深刻的变化，促进

教育与经济社会协调发展，加快提高教育系统，尤其是职业教育支撑经济社会发展的能力，显得更加紧迫。聚焦学习方式的变革，创新教学方法，促进信息技术与学校教育的深度融合，将是教育现代化建设的重要战略着力点。聚焦疫情防控常态化要求，全面强化师生和校园安全体系建设成为长期策略。

### 三、指导思想与基本理念

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大及历届全会、党的二十大精神，全面加强党对教育工作的领导，坚持以人民为中心，全面贯彻落实好全国、全省和台州市教育大会精神，遵循人才成长规律、教育发展规律和学生身心发展规律，以立德树人为根本，以更加公平和更高质量为主线，以加快推进教育现代化为目标，以深化改革和扩大开放为动力，以队伍专业化和治理现代化为保障，全力打造具有临海品质和特色的现代教育体系，为建设“历史名城、制造强市、共富高地”提供强有力的文化基础、智力支持与人才保障。

#### （二）基本理念

——德育为先。坚持社会主义办学方向，为党育人，为国育才。强化社会主义核心价值观的教育，培育具有“中国文化”“古城风貌”的时代新人。

——公平优质。坚持面向人人，为每个孩子、每个家庭、每个

公民提供更加公平、更加优质的教育，使其获得完善自我、奉献社会、造福人民的基本能力。

——跨越发展。坚持问题导向，切实解放思想，科学谋划标杆，实施弯道超车，追求裂变跨越，倾力赶超发展，争取和全省同步高质量实现教育现代化。

——互通融合。形成早期教育、学前教育、基础教育有机链接，普通教育、职业教育与特殊教育相互融通，线上、线下学习深度融合的教育服务新机制。

——创新示范。按照立德树人的根本要求，以现代科技发展为引领，以观念变革为前提，以治理改革为突破，以课程改革为载体，以学习变革为关键，以评价改革为保障，形成教育改革的临海教育品质与模式。

#### 四、总体目标与领域目标

##### （一）总体目标

基本形成以立德树人为根本的区域教育新模式，不断健全以公平质量为重点的公共教育服务新体系，全面架构以教育生态为基础的现代化教育新格局。教育综合实力明显增强，教育发展水平跻身台州领先、全省前列，高质量推进教育现代化。倾力打造以公共教育服务均等化与优质化、人才培养人力资源建设品质化与现代化、全民终身学习多样化与个性化为主要标志的高质量教育体系，用心用情擦亮“品质教育·学在临海”金名片。

## （二）领域目标

——建立健全以“普及·普惠”为重点的学前教育体系，加快补齐学前教育短板，加强城镇小区配套幼儿园建设，全面完成农村薄弱幼儿园改造提升工程。实施学前教育“扩容提质”行动，扩大公益性、普惠性幼儿园规模及覆盖面，公办幼儿园在园幼儿占比达到60%以上，普惠性幼儿园在园幼儿占比达到90%以上。等级幼儿园比例达到98%以上，其中二级以上幼儿园在园幼儿占比达到80%以上。创成全国学前教育普及普惠县。

——加速提升以“公平·优质”为核心的义务教育质量，进一步推进城乡义务教育一体化发展。全面实施随迁子女“蓝天教育”行动、义务教育“强势崛起”行动、民办学校“规范发展”行动，扩大义务教育优质教育资源供给，全力推进幸福学校、乡村名校和未来学校建设，不断提高义务教育的规范性、公平性与优质性。创成全国义务教育优质均衡发展市。

——全面优化以“多元·品质”为目标的普通高中教育模式，形成科技、人文、艺术、语言、体育、综合等不同类型的普通高中格局。实施普通高中“县中崛起”行动。保障学生体质健康；强化拔尖人才教育，形成特殊才能和潜质学生的培养机制；持续推进阳光招生，严格落实优质高中招生指标分配，形成基于学业水平与综合素质的、分类型与可选择的普通高中招生录取模式。

——不断提高以“促进·服务”为导向的职业教育水平，加快职业教育创新高地建设，深化产教融合，深度对接临海产业需求，

以培育“能工巧匠”为目标，全力实施“五个一批”工程，积极谋划职教布局，努力打造成省内一流、全国先进、特色鲜明的创新型、技术性人才摇篮。重点实施职业教育“协同推进”行动，形成“政府统筹、多元办学、立体育人”的办学机制。构建“校企协同、中高一体、同城招生、育用贯通”的人才培养模式。到 2025 年，中职学校“双师型”教师比例达 90%以上。

——深入推进以“全程·融通”为基础的特殊教育发展，建成布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合“全程·融通”的特殊教育体系。提高市特殊教育中心办学水平，特殊教育综合实力进一步提升。 残疾儿童少年 15 年基础教育入学率达到 96 % 以上，现 3-18 岁残疾儿童少年医教结合全覆盖。

——加快实践以“全域·立体”为主题的终身教育体系，构建基于“互联网+”、学历教育与非学历教育、正式学习与非正式学习相互叠加，随时可学、随时能学、随时愿学，方式灵活、资源丰富、学习便捷的全民终身学习体系。

（三）主要预期指标

到 2025 年，我市浙江省现代化学校比例为 30%，创成全国义务教育发展优质均衡县、全国学前教育普及普惠县。具体项目指数见下表：

“十四五”期间临海教育发展的主要指标及预期

领域	主要目标	2020 年	2025 年	指标
----	------	--------	--------	----

					属性
学段与模	幼儿园在园人数（万人）		3.23	2.62	预期性
	义务教育在校生数（万人）		11.32	10.32	预期性
	高中段在校生数（万人）		3.76	3.85	预期性
	从业人员继续教育（万人次）		14.7	20	预期性
	全国学前教育普及普惠县比例（%）		/	100	预期性
公平与均衡	校际均衡系数	小学段	0.304	0.28	预期性
		初中段	0.352	0.33	预期性
	全国义务教育优		0	100	预



公 平 与 衡	质均衡发展县比例 (%)				期性
	适龄持 证残疾 儿童少 年入学 率 (%)	学前段	92.1	>97	约束性
		义务段	99.5	>99	约束性
		高中段	85.6	>94	约束性
	学前/义务教育 学生公办学校 就读率 (%)		38.34/ 79.38	> 60/ > 95	约束性
	义务教育公民 办学校教师条 件差异系数(小 /初)		< 0.4/ < 0.35	< 0.4/ < 0.35	预期性
	随迁子女公办 义务教育学校 就读率 (%)		79.82	>95	约束性
	社会公众对教 育满意度 (%)		77.7	>88	预期性

普及量与质	学前教育毛入园率（%）		>96	>98	预期性
	初中毕业生升入高中段比例（%）		99	>99	预期性
	高等教育毛入学率（%）		63.53	>70	预期性
	儿童预期受教育年限（年）		14.97	15.5	预期性
	初高中教师中研究生学历（含硕士学位）的比例（%）	初中	2	8	预期性
		普通高中	12.03	20	预期性
	职业院校“双师型”教师占专业课教师	中职	73.7	90	预期性

比 例 (%)				
健康水平	中小学 生体质 健康 合格 率 (%)	97	99	预期性
	高校新 生体质 健康 合格 率 (%)	89.40	95	约束性
	儿 童 青 少 年 总 体 近 视 率 (%)	52.04	47.02	约束性

## 五、主要任务

### （一）全面落实立德树人根本任务

积极培育先进理念。切实牢记为党育人、为国育才使命，始终坚持立德树人根本标准。自觉恪守以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享的教育理念，全面实践“五育并举”“三全育人”。科学运用项目学习、深度学习、合作学习、混合学习和 STEM 学习的理论与成果。

遵循教育生态规律，坚持教育生态正义，培育教育生态文化。努力传承“学在临海”传统，倾力打造“幸福教育”品牌。

重点突出德育实效。深入培育和践行社会主义核心价值观，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。传承红色基因和垦荒精神，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。深化新时代思想政治课改革创新，建设新时代思想政治教育研学基地和中小学思政课教师实践教育基地。构建完善大中小幼一体化德育体系、家庭社会协同育人体系。深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。增强德育针对性实效性。改进德育方式方法，注重因材施教、潜移默化。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等多元主体参与的德育发展性评价。

深化推进智育创新。建立健全基础教育质量提升的体制与机制。深化课程改革，提升课程领导力。实践国家课程校本化、学校课程生本化，努力实现全程关注、全员参与、全息设计以及全能培育的课程目标。推进课堂教学转型，促进教学方式转变。建立跨学科、选择性、走班制、项目式、合作化等方面的学习新机制；落实学生全面发展核心素养，强化认知能力、合作能力、创新能力和实践能力的培养。充分发挥教师主导作用，科学把握学生认知规律，认真上好每一堂课；始终突出学生主体地位，激发学生学习活力，切实提高学习能力。

高度重视体育健康。实施学校体育固本行动，增强体质、健全人格、锤炼意志。建立《临海市学生体质健康监测制度》。实行学生日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，

学生国家体质健康标准优良率达到 50%以上；健全学生视力健康综合干预体系，总体近视率下降幅度达到国家规定要求。高标准建设校园体育特色学校。鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。精准实施农村义务教育学生营养改善计划。保障学生充足睡眠时间。加强心理健康教育。构建家校、家社、家警心理危机的预警、干预和转介机制，建成标准化心理辅导中心。

全面实施美育熏陶。实施学校美育提升行动，提高学生的审美和人文素养。开足开好美育课程，设立艺术特色课程；开展校园艺术活动，建设特色艺术学校，举办学生艺术展演；探索专业艺术人才到中小学兼职任教制度；优化艺术课程评价；系统谋划、全面构建全市艺术拔尖人才培养新机制，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解，每位学生至少学会 1 至 2 项艺术技能。

切实加强劳动教育。建立完善劳动教育体系，推进中小学家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化。加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。建成中小学综合实践、劳动教育、研学实践基地营地 18 家以上。探索建立劳动清单制度，开展家务劳动、校园劳动、校外劳动实践和社区志愿服务等方面的教育与评价。

## （二）切实加强高素质专业化队伍建设

切实加强党的领导，全面强化师德师风建设。加强学校党组织和党员队伍建设，全面从严治党；充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。着力提升教师的思想政治素质。

全面加强师德师风建设，弘扬高尚师德。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好老师。加强师德平台建设，健全师德评价长效机制，坚持师德师风第一标准，建立师德考核负面清单，探索师德失范案例的通报警示、行业禁入制度。

强化推进专业标准建设，不断提升专业素质能力。建立健全幼儿园、中小学教师和校长（园长）专业标准的考核评价机制，充分发挥教师专业标准的引领和导向作用。严格实施教师准入制度、培训提高制度和考核过关制度。制定教师专业发展规划。完善教师岗位职责，健全教师绩效管理机制。

全面加强教师供给改革，不断提升教师待遇地位。建立教师人事编制动态配置与管理机制。幼儿园在编教师数量达标；义务教育教师特别思想政治课、心理、音乐、体育、美术和劳动等学科的教师，配置到位且更加公平均衡；普通高中教师满足课程与教学改革特别是拔尖人才教育激活的需要；特殊教育教师来源更加充足。加大职业学校高层次人才的培养与引进。继续深化中小学教师人事制度改革。继续推进中小学教师职称评聘改革。进一步提高教师待遇和社会地位，特别是依法依规保障幼儿园劳动合同制教师工资待遇水平。切实减轻中小学教师负担，鼓励和引导社会各界关心关爱教师，进一步营造尊师重教的良好氛围。

完善乡村教师队伍建设，加快乡村教师成长步伐。拓展乡村教师来源渠道，鼓励优秀人才向乡村学校流动。完善交流轮岗激励机制，引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动，确保乡村

学校中、高级专业技术岗位设置比例不低于当地城镇同类学校标准；健全名师名校长工作室与乡村学校结对帮扶制度。建立绩效工资分配向乡村小规模学校、薄弱学校适当倾斜制度。荣誉表彰、评奖评优向乡村教师倾斜。

### （三）注重激发中小学校办学活力

依法明确政府学校权责边界。坚持依法办学和简政放权，实施行政权力清单管理。厘清政府与学校的权责边界，依法转变政府职能，建立宏观决策、间接管理、科学服务的机制。坚持问题导向、制度创新、放管结合、有序推进的原则，切实保证学校教育教学自主权、扩大人事工作自主权、落实经费使用自主权，进一步激发中小学校的办学活力。

切实强化现代学校制度建设。完善学校法人治理体系，探索完善公办学校实行党组织领导的校长负责制；民办学校（幼儿园）完善理事会、董事会领导下的校长（园长）负责制。实行民主集中制原则。健全学校章程与制度体系。以章程为依据，理顺和完善学校制度体系。推进“校务委员会制”改革，完善“教职工代表大会制”，建立和健全学校共青团、少先队和学生会等各类“学生代表大会制”，完善“家长（社区）委员会制”。健全和完善各类学生自主管理委员会。

全面提升学校办学支撑能力。选优配强校长，严格落实校长任职条件和专业标准，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。强化条件保障，政府相关职能部门依法依规优先保障学校基础设施、经费投入、教职工

配备等教育教学需求，逐步健全生均公用经费、人事编制动态调整机制。拓展社会资源，建立相对稳定的研学实践、劳动教育和科普教育基地，全面提高学生的综合素质与关键能力。

#### （四）加快推进教育数字化改革

促进技术融合，创新育人模式。深化教育魔方建设应用，推动新技术与教育教学的融合创新，推进精准化教学、个性化学习、智能化评价，创新实验教学和实践教学，促进育人模式变革。创建一批“互联网+义务教育”示范校、“人工智能+教育”试点（校）、技术赋能智慧教育试点（校），努力争创省级智慧教育实验区。构建智慧学习支持环境，广泛建成以学生为中心、多学科融合为特点的学习空间，提供丰富的数字教育资源，形成人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。实施中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 工程。

强化基础建设，提升服务品质。全面融入、实施“之江汇-括苍云”教育广场 2.0 行动计划，依托台州教育大脑、台州教育魔方-括苍云，临海要创新“互联网+教育”的投入机制，探索利用市场机制优化配置资源的新举措。建立数字教育资源质量标准和监管制度，到 2025 年，全市中小学智慧校园、学科教室和创新实验室实现全覆盖，云图书馆覆盖率达 98%以上。加快 5G、云计算、物联网等新型基础设施在教育领域的应用，建成区域教育生态监测、教育履职评估、学校发展性评价、教育信息查询与事务办理等应用服务场景。全面实行信息安全风险评估和等级保护制度，健全各级网络与信息安全体系。



### （五）不断强化区域教育的合作与开放

形成校际教育共享机制。深化实施新时代基础教育学校共同体建设，建设城乡高质量共同体。以融合型、捆绑型、协作型、研究型 and 互惠型等多种模式，覆盖全市各级各类学校。实施山区和乡村教育振兴行动，推进区域教育的公平均衡优质发展。

建立校际在线课程平台建设，积极尝试学生校际课程互选、教师互聘机制，重点推进优质资源共享、教育科研合作、中职专业共建、教育人才培养等项目建设。健全名师、名校校长和骨干教师跨区域学习机制。科学吸纳市外优质资源来临海合作办学。探索创新要素集聚和创新人才培养的新机制，建设新型产学研融合的新样态。助力中西部教育发展，继续做好教育援疆、援川项目。

### （六）着力推进区域现代教育生态化

重点优化教育外部政策舆论环境。优化教育政策环境。厘清教育理念、规划、结构、投入、评价与绩效等一系列教育政策、制度与策略的生态性。营造尊师重教环境。教师的政治、经济与社会地位得到有效保障，教师的年平均工资水平不低于当地公务员的水平，全社会崇教尚学蔚然成风，家庭教育形成新的格局，全社会积极参与教育发展，全民学习态势良好。倡导善教乐学环境。坚持以人民为中心，以学生健康成长、生态发展为本，形成教师敬业善教、学生乐学向上的育人环境、学习环境与社会舆论环境，持续提升社会公众的教育满意度。

着力打造教育内部公平优质状态。切实提高城乡教育的均衡度，统筹制定城乡义务教育一体化、学校发展共同体发展规划，确保农村薄弱学校、小规模学校，在生均经费、设施设备、师资配置等方面达到或超过城镇学校同等水平。切实提高公民接受优质教育机会的均等度，完善公共教育服务体系和运行机制，推进公共教育服务的均等化、优质化。优质示范高中招生分配指标、随迁子女义务教育公办学校就读的比例，达到或高于省级指标要求；残障儿童全部得到应有的教育。学前教育及义务教育学生在公办学校就读的比例，达到或高于省级指标要求。严格控制教育结构质量的差异度，全面提高学前教育整体水平，切实加强幼儿园、小学之间的衔接；不断提高普通教育与职业教育的融通度；中职教育规模质量与社会发展、产业发展高度耦合。进一步激发教育体系的活力度，区域教育改革创新、人才培养、信息化发展取得显著成效。规范各级各类学校办学行为，强化师德师风建设，严肃课程教学管理规范，刚化收费行为；严格规范各类进校园项目与活动，落实校园安全主体责任。

切实保障学生个体健康持续发展。创造幸福的学习体验，建设丰富多样自主个性的课程、教育与评价的机制；学生的学校感受指数、学校的师生关系指数达到或超过省级监测常模。设计适度的学习负担。严格执行课程标准，科学制订培养方案；有效实施分层选课走班，全力加强因材施教，全程实施精准教学；提高考试评价的适切度；各级各类学校学生的作业指数、补习指数与睡眠指数，符合省级监测要求。保障良好的身体发展。学生体质健康的合格率与优秀率，达到或超过省级指标要求；切实提高临海籍高校新生体质健康的合格率和优秀率；学生近视率下降比例达

到省级规定要求。预防突发的异常事件。加强法制教育，强化校园治理，提升校园监管水平，杜绝校园欺凌；中小学生在园幼儿非正常死亡率控制在万分之 0.34 以内。

### （七）全面谋划教育治理现代化

建立健全教育政策法规监管体系。建立并完善人大、行政、

司法与社会监督有机结合的区域教育法律法规政策监管体系。立法机关加强对市域教育政策制定与执行情况的监管。政府部门加强与人大相关部门的联系，加强执法监管，促进教育法律法规政策的落实。教育行政部门自觉践行教育法律法规与方针政策，并对各级各类学校、教育机构的依法办学进行监管。教育督导部门切实履行法定职责，对市级政府及其相关部门执行教育法律法规、方针政策情况进行监督，对各级各类学校、教育机构执行教育法律法规、方针政策进行监管。建立教育法律法规、方针政策监管网络平台，通报教育法律法规、方针政策执行情况，接受社会公众监督。加强司法监督，对违背教育法律法规、方针政策的现象与行为，依法依规进行处理。

全力提升政府宏观治理服务水平。全面提高制定并实施临海教育现代化、生态化政策的水平，切实增强区域教育政策的引领性与针对性，保障教育政策执行的高效性与科学性。坚持问题导向、服务赋能的原则，实现政府部门管理由事务管理型转向要素保障型，统筹教育资源，解决教育发展瓶颈，提高教育发展能力。加强“放管服”改革，积极研制第三方服务政策，培育第三方评价市场。坚持服务的理念，努力建设服务型机关，不断提升机关工

作人员的服务能力，敢担当，有作为，树立良好的机关形象。

推动形成社会参与教育治理机制。构建教育治理共同体，建立多部门协同、全社会参与的教育治理机制。健全校务委员会制度，实现学校多元共治。创新家校共育机制，健全家长（社区）教育委员会，形成科学高效的家校共育组织体系、资源供给方式。加强与各级团组织、关工委的联系，深化共同教育机制。有效利用各类智库和第三方服务机构，开展教育发展状态、趋势和环境的分析与评估，保证教育现代化顺利推进。不断加强与企业、文化场馆、科技机构合作，为学生的劳动教育、技能培养、品行修炼提供丰富素材。

#### （八）系统推进新时代教育评价改革

重点打造教育评价改革的临海典范。以“破五唯”为导向，

以五类主体为抓手，按照政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进的路径，持续推进新时代教育评价改革行动。以学校发展性督导新探索、义务教育质量监测新突破为基础，到 2025 年，政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善、教师潜心育人评价制度更加健全、学生全面发展评价办法更加多元、社会选人用人方式更加科学。

切实加强对党委政府教育评价改革。破除教育短视行为和功利化倾向，树立科学履行职责的体制机制，不得下达升学指标或以中高考升学率考核教育部门、学校和教师；不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩；不得通过任何形式以中

高考成绩为标准进行奖励；严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

全面强化对学校教师学生评价改革。构建全要素与全过程、差异化与个性化的督导与评价的体制与机制。加快研究并实施以学校选择性目标导向为先导、学校发展性督导综合评估标准为核心的各级各类学校发展性督导与评价的临海标准。研究制定并实施临海市各级各类学校依法办学专项督导方案，切实保障教育法律法规、方针政策的贯彻与执行。

## 六、重大行动

### （一）学前教育“扩容提质”行动

公办园普惠园扩容计划。切实履行学前教育发展的政府责

任，加强公办幼儿园的布局规划、资源供给、教师配备、经费保障、质量提升和监督管理，确保公办幼儿园在园幼儿占比达到 60% 以上。实施普惠性幼儿园扩容工程，确保普惠性幼儿园在园幼儿占比达到 90% 以上。加强小区配套幼儿园的建设与监管。

幼儿教育品质提升行动。实施幼儿园保教质量提升行动。改革学前教育管理体制机制，大力推进集团化、园共体办园模式。全面优化课程体系、保教方式，在小学化倾向控制、幼小衔接、习惯素养培育等方面实现新的突破。深入开展“安吉游戏”实践园培育。全面加快幼儿园升等晋级，二级以上幼儿园在园幼儿占比达到 80% 以上。形成幼儿园保教质量评价监测体系。

## （二）义务教育“整体优化”行动

随迁子女“蓝天教育”行动。加大政府购买服务力度，大幅增加义务教育公办学位供给，随迁子女在公办学校就读比例达到95%以上。加大公办随迁子女学校改（扩）建力度，教师持证率达到100%、省级标准化率达到100%。规范民办随迁子女学校发展，建立民办随迁子女学校退出机制。加强随迁子女学校党建工作和思想政治教育，完善招生政策，强化安全治理，健全经费保障机制，强化考核评价，进一步提高随迁子女学校的教育质量。

有序有效推进城镇义务教育扩容行动。大力推进初中崛起工程，统筹推进城乡义务教育一体化发展，加强教育基础设施标准化提升改造，明确义务教育办学和管理标准。深化义务教育阳光招生工作，深入推进“互联网+教育”行动，充分运用大数据、人工智能等新一代信息技术改进教学方式，推动优质课程资源校际共享。初中学段进一步实施分层走班教学，促进教育优质均衡发展。引导、促进初中校长更具理想信念、家国情怀、责任担当与领导能力。切实加强初中教研员队伍建设。初中学校标准化率达到100%，省级学校现代化率达到10%。

义务教育质量监测迭代行动。实施义务教育质量监测2.0计划，加强顶层设计，厘清职能定位，优化监测标准，升级监测技术，突出结果运用。进一步加强对国家和省级监测报告的解读。逐步构建覆盖学前教育、义务教育、高中教育全学段的质量监测体系。强化非学科项目的监测指标体系与监测工具体系的研制，开展科学监测，体现临海特色。优化基于数据驱动的区域教育质

量监测信息采集与分析、报告撰写与反馈的机制。加大基础教育质量监测的研究，提高基础教育质量监测的科学化水平。

### （三）普通高中教育“县中崛起”行动

学生体质固本行动。实施《临海市学生体质固本方案》，配齐配强体育教师，加大体育教师的培训力度，完善体育教师考核办法；加强体育课程建设，丰富体育教学资源，开足开好体育课，切实提高体育活动质量；改进完善中考招生制度改革，优化体育测试内容与权重，健全体育特招机制；改善优化学校体育评价，全面实施学生体质健康监测，将监测结果与评优奖励挂钩，实行“一票否决”制。积极推广传统体育项目，切实加强校园体育特色学校建设。加强体育卫生设施建设，综合利用公共体育设施。青少年体质健康监测指数跻身全省中上水平，营养不良和近视发生率明显下降。

普通高中提质增效。以点带面，全面推进普通高中办学体制机制改革，促进创新拔尖人才的培养，全面提升我市高考竞争力。推进全市各普通高中“县管校聘”制度的落实，建立健全教师奖励分配制度，制定普通高中教学质量评价体系，优化普通高中教育教学管理工作，积极探索普通高中招生制度改革，全面激发教师工作积极性，激活各高中学校竞争机制。推进普通高中特色化、差异化、多样化发展，积极培育涉及科技、人文、体艺、综合等不同特色的现代化普通高中学校。进一步健全学生生涯发展指导制度、选课走班制度、分层教学制度。优化顶层设计与目标定位，强化理想信念与责任担当教育，加强课程建设与教育改革，转变育人方式，培育关键能力。构筑普通高中发展强市。

#### （四）职业教育“协同推进”行动

全面提高职业教育办学水平和人才培养质量，努力培养创新型、创业型、复合型的高素质技术技能人才，提升服务地方社会经济发展的能力。优化调整职业教育学校布局，加快推进公办职业学校建设，力争到 2025 年全市中职现代化学校占比 100%，中职学生就读优质职业学校比例达 80%以上。高水平建设现代职业教育体系，到 2025 年建成省市级高水平中职学校 2 所、高水平专业群 5 个，中职毕业生升入高级学校比例达到 70%以上。推进产教深度融合，力争到 2025 年培育省市级示范性职业学校 2 所以上，建成装备水平国内一流、产教深度融合的省级实训基地 3 个以上。全面形成多元化办学机制的创新窗口、精准式民营企业的服务窗口、高水平区域协作的示范窗口，为全国提供区域性协同发展的临海答案。现代职业教育体系基本构成，产教融合生态圈全面形成，实现职业教育提质培优，增值赋能，成为支撑区域社会经济高质量发展重要引擎。

#### （五）特殊教育“全程融通”行动

特教体系完善行动。坚持按需施教，给予全程关爱，全面建成布局合理、学段衔接、特普互补、普职融通、医教结合“全程·融通”的特殊教育体系，使每一位特殊学生都能获得更好发展。办优办强市特殊教育中心，全面落实个别化教学、医教结合等先进特殊教育教学理念，提高特殊教育质量。增加特殊教育投入，加强特殊教育研究。融通教育优化行动。健全并不断优化普通幼儿园、小学、中学残障学生随班就读制度。全面实施“特教学校+



卫星班”的融合教育模式；制定个别化教育制度，建设相应的课程体系；改善普通学校资源教室条件，配备必要设施设备。加强特殊教育康复指导中心、公共服务平台建设。

## （六）终身教育“服务全民”行动

不断完善终身教育体系。坚持树立理想与坚定信念、扩宽知识与提升能力、丰富生活与面向未来相结合的原则，稳步推进学历继续教育改革发展，大力发展非学历继续教育，形成职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展，实现学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、线上教育与线下教育相互融合的终身教育体系，提高教育体系的包容性、灵活性、可选择性与未来性。以推进“现代化成人（社区）学校”建设为抓手，切实加强成人（社区）学校基础能力和内涵建设，60%的乡镇（街道）成人（社区）学校建成省级现代化成人（社区）学校。

科学搭建全民学习平台。建立健全网络化、数字化、个性化、终身化的全民学习平台。构建覆盖城乡全体劳动者，特别是面向失业人员、在职人员、转岗人员、社区居民、农民工、新型职业农民、退役军人等重点人群开展的，贯穿劳动者从学习到工作的各个阶段，适应劳动者多样化、差异化需求的劳动者终身职业培训机制；以“一网一码一图一指数”为载体，创新未来社区居民终身学习场景。建成覆盖全市的终身学习网络和区域性学习中心，构建学习型城市。建立健全现代开放大学、老年大学、创客大学，全面完善乡镇（街道）、村（居）在内的社区教育网络；大力加强农村文化礼堂和社区文化中心建设。

## 七、保障措施

### （一）全面加强党的领导

坚持党对教育工作的全面领导。加强党的建设，大力推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，坚持以人民为中心，办人民满意教育。建立健全市委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导机制，确保教育领导机制各个环节发挥应有作用。教育部门和各级各类学校健全和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制。建立健全党建工作述职评议、督导检查、考核评价机制。建立和完善党政领导干部联系学校制度。严格落实各级党组织全面从严治党主体责任，自觉接受纪检监察机关的监督。深入推进清廉学校建设。

### （二）依法强化教育投入

建立与管理体制、运行机制相适应的教育投入机制。确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。加大全市重大项目投入，补齐教育短板，赶超先进水平；加快提高人均教育投入水平；切实提高各级各类学校生均公用经费标准，努力达到全省先进水平。健全学前教育成本分担机制，全市财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例达到 8%以上。进一步加大义务教育经费保障机制，完善城乡义务教育“两免一补”政策，对民办学校、小规模学校按相关政策给予补助并逐步提高补助标准。进一步完善普通高中经费保障和稳定增长机制。加大对职业教育的经费投入，

为高素质产业人才培养提供条件。鼓励民间资本进入教育短板领域，动员社会力量捐赠办学。加强和改进资金监管，进一步完善内控制度，提高教育资金使用效益。

### （三）健全完善教育督导

加强人民政府教育督导委员会建设，配齐专职督学，厘清督导职能、规范工作程序。加快建立健全督政机制。建立并实施义务教育质量评价制度，切实提高党委政府领导发展教育的能力；大力创建“全国义务教育优质均衡发展县”和“全国学前教育普及普惠县”，切实提高教育整体水平。进一步提升督学品质。全面总结推广学校发展性督导的经验与做法，不断优化以学校现代化建设为导向、自主发展规划为平台、发展性督导综合评估为主体的督学机制。强化专项督导。定期组织对教育政策法规、教育热点难点和教育重点工作的专项督导，维护良好的教育生态环境。建立教育督导激励、约谈与问责机制。

### （四）创新优化管理机制

坚持面向人人的理念，建立基于幸福学生培育的学校生态发展促进机制。教育行政部门加强学校生态发展的规划、建设与监测。教育督导部门开展学校生态发展的诊断与指导、监控与评估，确保学校生态发展。发扬久久为功精神，建立基于监测结果运用的区域教育督导问责机制。教育督导部门根据监测机构发现的问题、提出的意见，进一步完善监测结果的反馈、约谈、问责与整改制度，持续推动各级政府落实相关行动、跟踪问题解决的效果，保障监测结果落地。实施借智引力的策略，建立基于“重大行动”

委托制的规划执行、监控与评价机制。选择若干凸显或制约“学在临海”提升的项目，通过多元共治的方式，委托社会第三方教育智库进行策划、实施、监控与评价，更好地保障“十四五”规划的科学高效实现。积极创建全国义务教育优质均衡发展县、全国学前教育普及普惠县、浙江省教育现代化市，确保与全省同步高质量实现教育现代化。

2023 年 3 月

打印 关闭